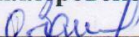


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ УО
Миллеровского района

 / О.М. Заикин



Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 11 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 3

 / Л.М. Жук



приказ № 31 от 11 августа 2017 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ДОО**

Миллерово
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	8
Раздел 1. Анализ проблемной ситуации.....	9
Раздел 2. Модель педагогического процесса правового образования дошкольников (цели, задачи, система взаимодействия).....	10
Раздел 3. Система программных мероприятий (тематическое планирование) по блокам	14
Я- гражданин.....	16
Я и социум.....	26
Я и моя жизнь.....	27
Я – нравственная личность.....	38
Я и мое здоровье.....	40
Я – правознайка.....	41
Раздел 4. Обеспечение реализации Программы (нормативно-правовая база, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, воспитанниками, методическое и информационное обеспечение).....	51
Раздел 5. Результаты освоения Программы.....	54

ПАСПОРТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Наименование парциальной программы: Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирование у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО (далее – Программа)

Основания для разработки:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Декларация прав ребенка.

Основные разработчики:

Л.М. Жук – заведующий МБДОУ д/с № 3;

И.А. Чуприна – воспитатель МБДОУ д/с № 3.

Исполнители Программы: администрация ДОО, педагоги, педагог-психолог, медицинская сестра, родители.

Основная цель Программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи Программы:

- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств;
- формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции;

- формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях;
- формировать основы правового поведения;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника;
- пополнять копилку методических наработок по проблеме путем использования многообразных видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения;
- разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме;
- разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания Программы.

Структура Программы:

Паспорт Программы

Введение

Раздел 1. Анализ проблемной ситуации.

Раздел 2. Модель педагогического процесса правового образования дошкольников (цели, задачи, система взаимодействия).

Раздел 3. Система программных мероприятий (6 блоков с тематическим планированием занятий по возрастным группам):

- Я - гражданин.

Цель: формирование этнокультурной компетенции.

- Я и социум.

Цель: создание условий для социальной адаптации дошкольников.

- Я и моя жизнь.

Цель: овладение основами безопасного поведения.

- Я - нравственная личность.

Цель: овладение духовно-нравственными нормами поведения.

- Я и мое здоровье.

Цель: формирование валеологической компетенции.

- Я – правознайка.

Цель: формирование у детей 6-7 лет правовой компетенции

Раздел 4. Обеспечение реализации Программы (нормативно-правовая база, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, воспитанниками, методическое и информационное обеспечение).

Раздел 5. Оценка эффективности реализации Программы.

При разработке Программы были использованы следующие программы и учебно-методическая литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа и система развивающих заданий. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»).
6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.
7. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / - Псков: ПОИПКРО. – 2008. – 159 с.
8. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.
9. Программа «Знай и люби свое тело» (развитие валеологической культуры детей). – Ростов-на-Дону, 1998. – 50 с.
10. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.
11. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.
12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
13. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
14. Я ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

На уровне ребенка:

- сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности);
- сформированность первичной базы для дальнейшего развития нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- сформированность элементарных знаний о своих правах и обязанностях;
- сформированность основ правового поведения.

На уровне родителей:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- укрепление значимости семьи в воспитании детей в обществе.

На уровне воспитателей:

- повышение профессиональной компетентности (в области правового воспитания личности дошкольника);
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Общие результаты для педагогов, воспитанников и родителей ДОО: сформированность и наличие у всех участников воспитательно-образовательного процесса правового иммунитета.

На уровне ДОО:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- развитость компетентности педагогов, ориентированной на развитие гражданско-правовой личности;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения.

Исходя из содержания Программы, рассчитываем получить следующие результаты:

- апробация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОО методики гражданско-правового развития детей дошкольного возраста;
- копилка методических разработок по проблеме (тематическая НОД, беседы на этические темы, мини-дискуссии, сюжетно-ролевые игры, театрализованные развлечения, дидактические игры и упражнения, тесты и анкеты для мониторинговых обследований, семинары-практикумы, тренинговые занятия с педагогами ДОО, деловые и интеллектуальные игры для педагогов, практикумы, опросники для детей, памятки для родителей, консультации, родительские собрания, советы родителям, художественный материал по проблеме, физкультурно-оздоровительные мероприятия);
- информационная база мониторинговых обследований педагогов, родителей и детей по проблеме;
- разработка модели выпускника ДОО (в результате реализации образовательного проекта выпускник ДОО должен представлять собой гражданина правового, демократического государства с чувством собственного достоинства, осознающего свои права и свободу, ответственность, уважительно относящегося к достоинству и личным правам другого человека, проявляющего толерантность);
- формирование набора компетенций у детей дошкольного возраста по правовой культуре (основы правового сознания).

Введение

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно сменить нас, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. В настоящее время эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя, религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации?

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная – существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Раздел 1

Анализ проблемной ситуации: основные тенденции и проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время

Положение детей в России в настоящее время вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей, малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих школу в связи с тяжелым материальным положением в семье. Таким образом, нарушается одно из основных прав ребенка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за незнания прав как взрослыми, так и детьми.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя.

Правовая и педагогическая культура многих родителей находится на низком уровне. По данным статистики по стране, с Положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28%. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение прав ребенка. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижения их достоинства - вполне реальное явление.

Ухудшение положения взрослеющего поколения требует активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в трудах философов, педагогов, психологов, юристов: основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Крупской, Макаренко; Сухомлинский, Выготский рассматривали педагогический процесс на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Задача педагогов современной дошкольной образовательной организации – не оставаться равнодушными и организовать защиту прав и достоинств маленького человека. Для этого нужна систематическая и целенаправленная работа и с сотрудниками детского сада, и с родителями, и с детьми. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права.

Раздел 2

Модель педагогического процесса правового образования детей дошкольного возраста

Психическое развитие детей дошкольного возраста позволяет формировать у них представление о правах человека. Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми, другими детьми.

Нам, педагогам, важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Среди функций, которые выполняет ДОО, большое место занимает воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Цель Программы:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи Программы:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- Воспитать уважение и терпимость независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков.

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

- Формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств.

- Формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции.

- Формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях.

- Формировать основы правового поведения.

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи.

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника.

- Пополнять копилку методических разработок по проблеме путем расширения многообразия видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольной организации.

- Разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме.
- Разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания Программы.

Принципы создания Программы

- Доступность (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту).
- Систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм).
- Наглядность (учет особенностей мышления).
- Динамичность (интеграция программы в разные виды деятельности).

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей:

- игровой;
- художественно-игровой;
- драматизациях;
- продуктивной;
- трудовой.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность.

Образовательные ситуации включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основным принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

Методы реализации Программы

Словесные:

- беседа;
- чтение художественной литературы;
- игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная);
- наблюдение;
- развлечение;
- моделирование ситуации.

Наглядные:

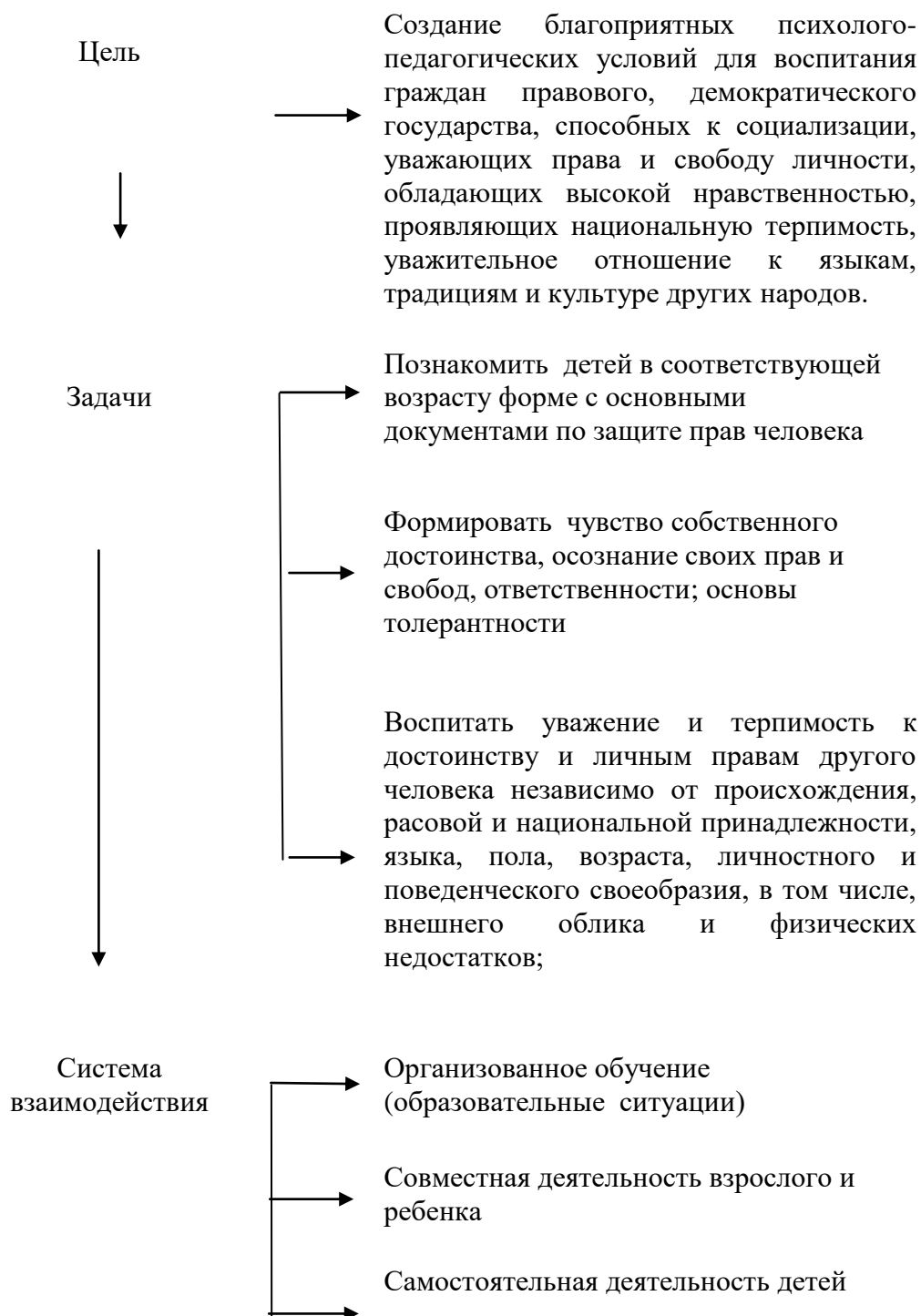
- организация выставок;
- сбор фотоматериалов;
- рассматривание иллюстраций;
- информационно-агитационные стенды;
- театрализованная деятельность;
- личный пример взрослого.

Практические:

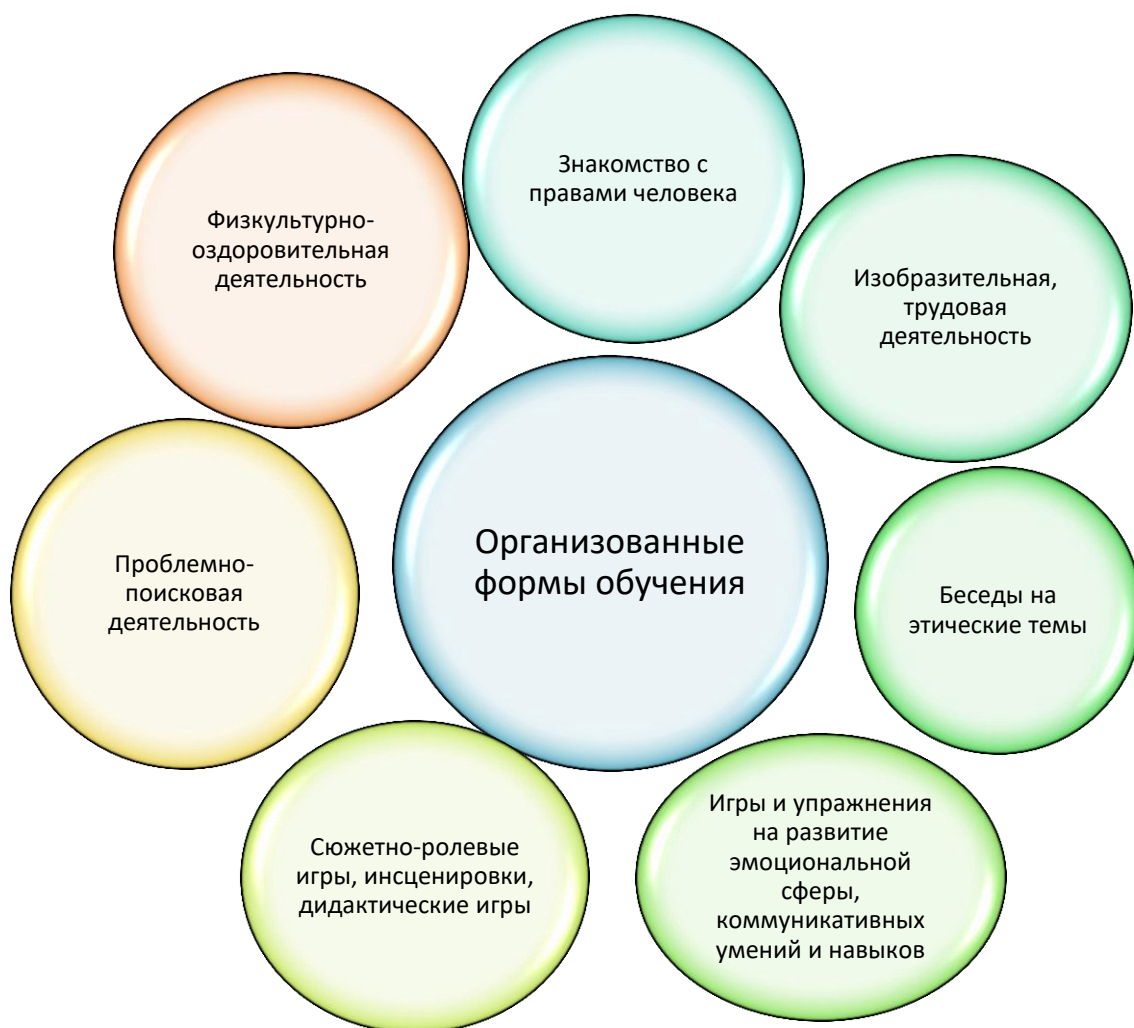
- решение проблемных задач;
- поиск решений от своего имени или имени героя.

Модель педагогического процесса правового образования дошкольников

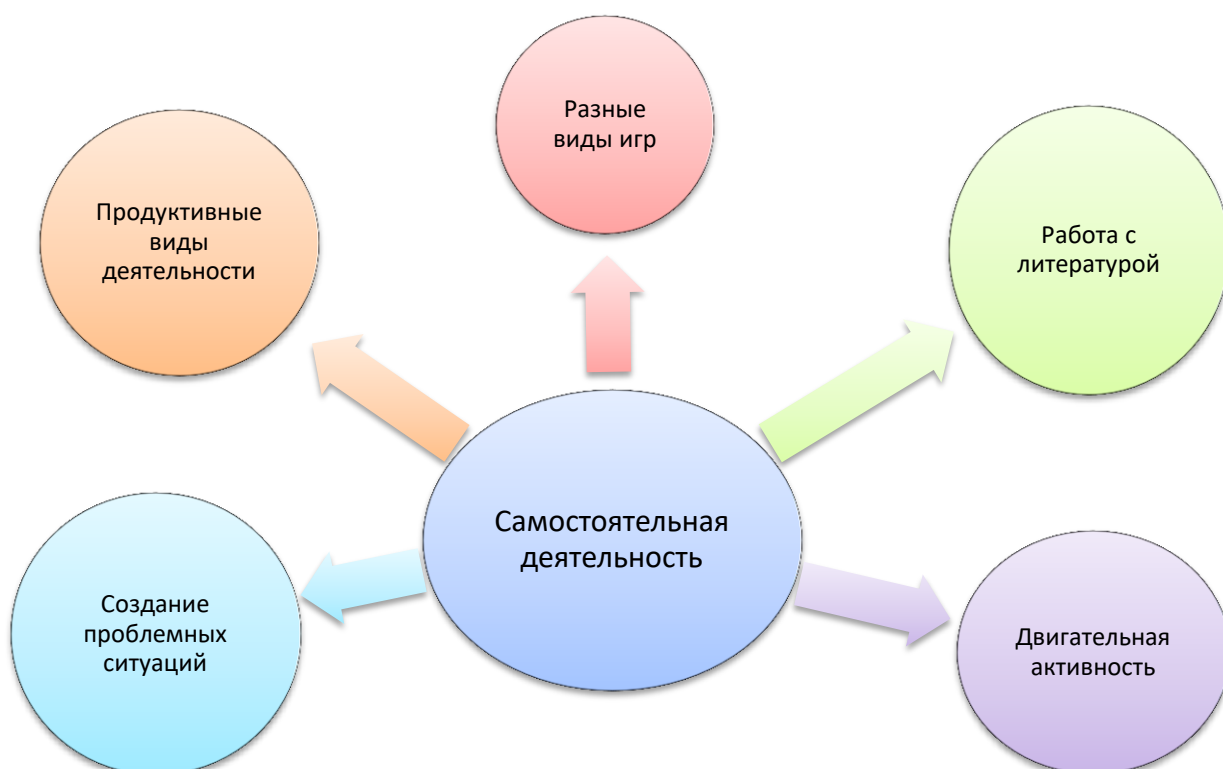
Общая модель правового воспитания детей в условиях ДОО представлена в следующих схемах:



Организованные формы обучения



Самостоятельная деятельность детей



Раздел 3

Система программных мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции

Опираясь на соответствующую литературу, а также учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста, работа по правовому воспитанию дошкольников строится посредством комплексной реализации следующих модулей:





Напомним, что одним из принципов создания программы является принцип систематичности и последовательности, поэтому подача материала является постепенной, от простого к сложному, и реализация этого принципа осуществляется с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, все содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции осуществляется в три этапа:

- работа с детьми младшего дошкольного возраста;
- работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с детьми 6-7 лет.

Модуль «Я – Гражданин»

Цель: формирование этнокультурной компетенции.

Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности – актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Воздействие этнокультуры на формирование личности следует рассматривать в связи с ее многофункциональным назначением:

- утилитарным;
- праздничным;
- эстетическим.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Уже в старшем дошкольном возрасте в результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Тематическое планирование образовательной деятельности Старшая группа

Сентябрь

Тема «Мой дом, моя семья»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). «Я и моя семья» (о чем рассказал семейный альбом);
- б). Рассказы детей о членах их семей.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Нарисуй свой дом, в котором ты хотел бы жить»;
- лепка «Я и моя семья»;
- конструирование «Мебель для кукол» (из бросового материала);
- аппликация «Осенний ковер» (из сухих листьев).

3. Заготовка и сушка листьев, растений для аппликаций, гербария. Помощь дворнику в уборке листьев на участке.

4. Беседы «Моя семья», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Мой день дома», «Выходной день в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи».

5. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья».

6. Развлечение «Вечер шуток и загадок».

7. Подбор фотографий (для совместного группового альбома) «Вместе-дружная семья».

Октябрь
Тема «Мой любимый детский сад»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом его сотрудников.
- б). Беседа о важности труда людей, работающих в детском саду.
- в). Рассказ из опыта «Наш живой уголок».

Выполнение поручений помощника воспитателя по уборке групповой комнаты.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Книжка-малышка для детей младшей группы»;
- лепка «Мы гуляем на участке»;
- конструирование «Город для любимых игрушек»;
- аппликация «Детский сад из геометрических фигур».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша группа», «Наш участок осенью», «Как мы дежуриим», «Определи настроение детей».

4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

5. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».

6. Помощь в изготовлении поделок к выставке «Руками детей и родителей» (с использованием природного материала).

Ноябрь
Тема «Наш город – Родина моя»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Прогулки по родному городу Миллерово;
- б). Придумывание рассказа по своему рисунку.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наш город»;
- лепка « На строительной площадке»;
- аппликация «Дом с резными ставнями», «Мы – строители»;
- конструирование (коллективная работа «Улица города»).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Помощь малышам в уборке территории.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Азбука дорог», «Путешествие по городу».

5. Экскурсия по микрорайону.

6. Сюжетно – ролевая игра «Наша улица».

Декабрь

Тема «Я и мое имя»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Для чего человеку имя?»;
 - б). Беседа «Полное имя»;
 - в). Дидактическая игра «Назови ласково».
- Устройство ледяных дорожек и построек.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Мой лучший друг»;
- лепка «Дети весело танцуют»;
- конструирование «Карусель в подарок малышам»;
- аппликация «Ростом разные подружки, а похожи друг на дружку» (из бумаги, сложенной пополам).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Мой возраст», «Как поступить», «Портрет самого лучшего друга», «Сделаем по кругу подарок друг другу», «Скажи, кто твой друг», «Кем я буду, когда вырасту».

4. Досуг «Друг в беде не бросит».

5. Оформление книжки-открытки; рассказ о своем друге.

Январь

Тема «Наша Родина – Россия»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Рассмотрение репродукции картин о родной природе;
- б). Объяснение значения пословиц о Родине.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Моя Родина»;
- лепка «Какие звери живут в зимнем лесу?»;
- конструирование «Изготовление игрушек для игр с ветром»;
- аппликация «Цветы и бутоны на полосе» (городецкая роспись).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за комнатными растениями.

Украшение участка цветными льдинками.

Помощь дворнику в уборке снега.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша Родина – Россия», «Рассказ о российском флаге, гербе», «Для чего нужен флаг, герб», «Москва – столица России».

5. Рождественские развлечения. Народные игры. Игры – путешествия.

6. Пение с детьми русских народных песен, колыбельных. Чтение русских народных сказок.

Февраль

Тема «Наши защитники»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.
- б). Интервью (берется у детей) «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наша Армия родная»;
- лепка «Отгадай и вылепи»;
- конструирование «Подарки для пап и дедушек»;
- аппликация «Вертолет».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за аквариумными рыбками, смена воды в аквариуме.

Подкормка птиц.

Сооружение снежных построек.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Что должны уметь солдаты?», «Мой папа – военный».

5. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники».

6. Развлечение «Вместе с папой».

7. Рассказы пап о службе в армии.

Март

Тема «Очень я люблю маму милую мою»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа о маме;
 - б). Составление рассказов на тему «О чем рассказал семейный альбом».
- Уборка снега и льда; помощь малышам в уборке снега; развешивание скворечников.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Портрет мамы»;
- лепка « Декоративная пластина «Цветок»;
- конструирование «Поздравляем мам и бабушек»;
- аппликация « Красивое платье для мамы» (симметричное вырезание).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестре?», «Как поздравить маму, бабушку?», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Мама дома, мама на работе».

4. Праздник мам.

5. Игра – пантомима «Как мама наряжается».

6. Семейные посиделки «Вместе с мамой».

7. Изготовление подарков для мамы.

Апрель
Тема «Наши космонавты»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Откуда известно, что Земля круглая»;
- б). Придумывание рассказа на тему «Если бы я был волшебником».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Пришельцы с другой планеты»;
- лепка «Космонавты у ракеты»;
- конструирование «Игрушки-качалки»;
- аппликация «На космодроме» или «Космический дом».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Кем быть», «Как я летал на самолете».

4. Сюжетно – ролевые игры «Космические путешествия», «Космонавты».
5. Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах.

Май
Тема «День Победы»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Что такое героизм?»;
 - б). Интервью с горожанами «Имена героев в названиях улиц нашего города»;
- Экскурсия к памятнику защитникам Отечества.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Цветущая весна»;
- лепка «Мы любим спорт»;
- конструирование «Корабль» по схеме (из конструктора);
- аппликация «Весенний ковер».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рыхление земли вокруг деревьев на участке.

Пересадка комнатных растений.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Где я живу», «Путешествие по городу», «Мое любимое время года – весна», «Мои любимые цветы».

5. Сюжетно – ролевая игра «Моряки» (с постройкой корабля из конструктора). Игры соревновательного характера.

6. Прогулки по улицам города, названным в честь героев Великой Отечественной войны.

7. Изготовление атрибутов к игре «Моряки» (бинокли, бескозырки, рупор, штурвал, флажки).

Подготовительная группа

Сентябрь

Тема «Моя семья»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Работа над понятием « семья»;
 - б). Составление рассказа на тему «Моя семья».
- Сбор растений для гербария.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Любимое занятие моей семьи»;
- лепка «Дымковская барышня»;
- конструирование «Игра в волшебников»;
- аппликация «Цветы из ткани».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Я пишу письмо дедушке, бабушке», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Где работают мои близкие родственники?»

4. Сюжетно – ролевая игра «Дом».

5. Развлечение «Праздник бабушки».

6. Подбор фотографий для семейного группового альбома «Моя семья» (построение генеалогического древа каждой семьи). Рассказы родителей о семейных традициях.

Октябрь

Тема «Я люблю свой детский сад»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду;
 - б). Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе;
 - в). Экскурсия по микрорайону, где находится детский сад.
- Сбор опавших листьев клена. Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Игры с кляксами»;
- лепка «Чудо-дерево»;
- конструирование «Микрорайон»;
- аппликация «Ветка с осенними листьями».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Мы - самые старшие в детском саду», «Школа», «Наши добрые дела», « Как мы дружим с малышами».

4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

5. Составление схемы «Я иду в свой детский сад».

Ноябрь
Тема «Я живу в России, в городе Миллерово»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа « Миллерово – мой родной город»;
- б). Придумывание рассказов на тему « Из окна, из окна наша улица видна».
- в). Образовательные ситуации «Город и горожане», «Заповедные места нашего края», «Визитная карточка республики – флаг и герб», «Красная книга России».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование « Город на реке»;
- лепка «Родная улица»;
- конструирование «Мост»;
- аппликация «Дом, в котором я живу».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уборка участка младшей группы. Установка кормушек для подкормки птиц.

4. Игра-путешествие «Экскурсии по Миллерово».

Декабрь
Тема «Наша Родина – Россия»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Наша Родина-Россия, наш общий язык – русский»;
- б). Экскурсия по выставке детских рисунков «Моя Родина».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Моя Родина»;
- аппликация «Украсим русский национальный костюм».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сбор снега для построек. Изготовление ледяных игрушек для установленной на участке елки.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Я живу в России», «Русский фольклор (заклички, частушки, колыбельные)», «Жизнь детей разных стран», «Народные приметы», «Мы говорим на русском языке».

5. Народные игры. Слушание песен о Родине. Игры - путешествия.

Январь
Тема «Наше государство – Российская Федерация»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Российская Федерация» (закрепление знаний о государственной символике России);
- б). Ознакомление с русским народным костюмом.
- в). Беседы «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Люди разных рас» (с использованием глобуса и карты).

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование русского национального костюма;
- лепка дымковской игрушки «Птичница»;
- аппликация «Гжельская роза».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за ледяными горками, дорожками.

4. Развлечения «Путешествие по России», «Русская ярмарка».

Февраль
Тема «День защитника Отечества»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Тот герой, кто за Родину горой»;
- б). Составление рассказа о Российской Армии.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наша Армия родная»;
- лепка «Военная техника»;
- конструирование «Поделки для пап и дедушек»;
- аппликация «На аэродроме».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Мой папа – военный».

4. Развлечение «Вместе с папой», спортивные развлечения.

5. Подбор иллюстраций на тему «Наша Армия родная» (материал для альбома «Российская Армия»).

Март
Тема «Моя мама»

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальный мир:

- а). Беседа «Мама – самое прекрасное слово на Земле»;
- б). Рассказы детей «Моя мама лучше всех».

Подкормка комнатных растений. Сбор талой воды для их полива.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- лепка «Декоративная птица»;
- конструирование «Тюльпан» (оригами);
- аппликация « Поздравление наших мам».

3. Беседы – ситуации «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение?», «Помоги Федоре».

Игра «Вручи подарок».

4. Конкурс «Мисс детского сада», викторина « Что ты знаешь о своих родителях?».

5. Чтение стихов и исполнение песен о маме. Подбор иллюстраций для альбома «Мама – самое прекрасное слово на Земле».

Апрель

Тема «Наши космонавты»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

а). Беседа «В Солнечном царстве, Космическом государстве»;

б). Составление рассказа по картине (на выбор воспитателя).

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Космический сон»;
- лепка «Космическая техника»;
- конструирование «Космодром»;
- аппликация «Звездное небо» (коллективная работа, силуэтное вырезание).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы «Ознакомление с трудом взрослых (профессия – космонавт), «Я – волшебник».

4. Сюжетно – ролевые игры «Путешествие на ракете», «Мы – инопланетяне».

5. Помощь взрослым в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Май

Тема « Этот день Победы»

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Социальный мир:

а). Беседа «Дети войны»;

б). Составление рассказа о войне.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Салют в честь дня Победы»;
- лепка «Пограничник с собакой»;
- конструирование «Крепость»;
- аппликация «Букет ветерану».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высадка рассады на клумбы. Посадка декоративных растений.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Как хорошо, если мир на Земле», « Праздник нашей Победы».

5. Встреча с фронтовиком (прадедушка одного из детей).

Экскурсия к памятнику погибшим во время Великой Отечественной войны.

6. Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки).

Модуль «Я и социум»

В качестве основного средства успешного вхождения ребенка в социум рассматривается один из механизмов социализации – детская субкультура – это все, что создано для детей и детьми; ценности и установки, способы деятельности и формы общения, характерные для детских обществ.

Цель: формирование жизненного опыта ребенка.

Дошкольник принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, пытается эффективно решать трудные ситуации, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих людей. Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие потребности ребенка в изоляции от взрослых, в близости с другими людьми за пределами семьи, в самостоятельности и участии в социальных изменениях.

В качестве важнейшего условия приобщения ребенка к детской субкультуре выступает организация общения детей разного возраста друг с другом и взрослыми, включенными в социальное пространство ДОО.

Месяц	Тематическое планирование образовательной деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Тема	
Сентябрь	«Наша группа»	«Что я знаю о себе» «Взрослые и дети»
Октябрь	« Наши игрушки»	«Я и моя семья» «Детский сад – моя вторая семья»
Ноябрь	«Труд помощника воспитателя»	«Мои друзья» «Общаемся друг с другом»
Декабрь	«Мои друзья»	«Наши имена и фамилии» «Как мы отдыхаем?»
Январь	« Мы знакомимся»	«Кто нас воспитывает?» «Хлеб всему голова»
Февраль	«Труд повара»	«Откуда текут молочные реки?» «Кто построил новый дом?»
Март	«Труд врача»	«Кто нас обувает и одевает?» «Мебельная фабрика»
Апрель	«Наши добрые дела»	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже» «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»
Май	«Труд взрослых»	«Давайте говорить друг другу комплименты!» «Наше настроение»

Для накопления ребенком опыта межгруппового общения, оказания ему помощи в осознании себя как члена детского коллектива используется такая форма работы, как презентация.

В целях создания условий для самореализации ребенка в группе сверстников, развития у него адекватной оценки своих возможностей используется такая форма работы, как событие.

Для обогащения социального опыта ребенка, осознания им норм и правил поведения, освоения разнообразных социальных ролей в коллективе сверстников используются групповые формы взаимодействия детей в деятельности – игровые проекты. (Например, проект «Я расту» состоит из сбора фотографий детей группы, начиная с раннего возраста).

Модуль «Я и моя жизнь»

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье, безопасность и жизнь в целом.

Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему их учат, дети должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Таким образом, **цель** данного блока сводится к следующему:

формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, на воде, при пожаре и в других опасных для жизни ситуациях.

В модуле «Я и моя жизнь» мы выделяем три блока:

- Детям о правилах дорожного движения.
- Детям о правилах пожарной безопасности.
- Береги себя сам.

Перспективный план работы ДОО по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»

1. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре,	Ежегодно - сентябрь, май	Заведующий

2	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения» (движение детей в колоннах, перевозка детей автобусами)	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, помощник воспитателя	Ежегодно- сентябрь, май.	Заведующий
3	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Воспитатель, инструктор по физической культуре, психолог, музыкальный руководитель	Ежегодно - сентябрь, май	Медсестра

2. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
1-й этап – теоретический				
1	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	Сентябрь		Заведующий
2	Обзор материала по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»: 1) журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа»; 2) детская художественная литература; 3) новинки методической литературы и средств ИКТ, обзор информации в периодической печати	Сентябрь		Воспитатель
3	Собеседование с воспитателями по проблеме	Октябрь		Заведующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
4	Консультация на тему «Знакомство детей с правилами дорожного движения - часть работы по ОБЖ в ДОО»	Ноябрь		Заведующий, воспитатели
5	Семинар по ОБЖ	Ноябрь		Заведующий, воспитатели, специалисты
6	Инструктаж по ПДД с детьми, родителями. Оформление документации на совещании при заведующем	Ноябрь		Заведующий
7	Консультация для воспитателей детей раннего и младшего школьного возраста. «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»	Декабрь		Заведующий
8	Консультация для воспитателей детей старшего дошкольного возраста «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»	Декабрь		Заведующий
9	Теоретический семинар «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»	Февраль		Заведующий, воспитатели
10	Семинар «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения при ознакомлении детей с правилами дорожного движения»	Март		Психолог
11	Диагностика уровня готовности воспитателей к работе по обучению детей ПДД.	Май		Заведующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
2-й этап – методический и 3-й этап – практический				
1	Консультация «Содержание работы ДОО по выполнению задач Плана работы по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев. Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка»	Сентябрь		Заведующий
2	Методическая неделя «Зеленый огонек»: - смотр-конкурс «Зеленый огонек»; - педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД»; -методические посиделки (исторический экскурс в развитие ПДД, фольклорная разминка, разгадывание кроссворда «Зеленый огонек», игровая грамота (игры проводят педагоги)	Октябрь Ноябрь		Заведующий, воспитатели
3	Круглый стол «Игра в воспитании грамотного пешехода»: - индивидуально-дифференцированный подход к ребенку при создании игровой ситуации, подборе игрового материала; - использование диагностики по ПДД как условие личностного подхода в воспитании и обучении детей ПДД	Декабрь		Заведующий, воспитатели
4	Семинары-практикумы «Изготовление многофункциональной игрушки по ПДД»; « Совместная работа воспитателя и детей в изготовлении			Воспитатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
	сюжетно-ролевых игр (атрибутов) для воспитания у детей интереса к изучению ПДД»			
5	Организационно-деятельностная игра «Регламентированная дискуссия». Методика ознакомления детей с правилами дорожного движения в детском саду	Апрель		Заведующий
6	Коллективный просмотр НОД цикла ОБЖ/ПДД	Май		Воспитатели
4-й этап – аналитический				
1	Круглый стол «Преимственность в ДОО и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД»			Заведующий, воспитатели
2	Педсовет «Развитие познавательной деятельности при обучении детей ПДД»			Заведующий
3	Обобщение опыта работы воспитателей по теме «Обучение и воспитание грамотного пешехода»			Воспитатели
4	Составление карт эмоционального благополучия детей в процессе НОД по ПДД			Психолог
5	Конкурс педмастерства по теме ПДД			Воспитатели
6	Итоговый педсовет по теме «Состояние работы по ОБЖ (ПДД) в			Заведующий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
	ДОО»			
7	Обобщение опыта работы ДОО по проблеме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»			Заведующий

3. Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Ответственный за выполнение
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО и семье»: <ul style="list-style-type: none"> - «Колесо истории» - игра для родителей; - задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома к детсаду 	Ежегодно - октябрь		Заведующий, воспитатели
2	Консультация для родителей «Поездка детей на отдых»: <ul style="list-style-type: none"> -выполнение правил личной безопасности во время поездки; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса 	Ежегодно - перед летними каникулами		Воспитатели, медсестра
3	Семинар-практикум на транспортной площадке ГИБДД (проводится в музыкальном зале)	Ежегодно - май		Воспитатель
4	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Ежегодно с новыми родителями, сентябрь		Воспитатель
5	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Сентябрь, май		Воспитатель
6	Выступление агитбригады ЮПИД «Светофорчик»	Согласно плану		Воспитатель

7	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям»	Март		Психолог
8	Оформление стенда из планшетов ГИБДД по ПДД	Смена материала 1 раз в квартал		Воспитатель
9	Наглядная агитация в группах (памятки по обучению ПДД)	Смена материала 1 раз в квартал		Воспитатель

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Блок «ПДД»	
	Тема	
Сентябрь	«Грузовой транспорт»	«О правилах кошке расскажем немножко»
Октябрь	«Пассажирский транспорт»	«По дороге в детский сад»
Ноябрь	«Как нам транспорт помогает»	«Знакомство с правилами дорожного движения»
Декабрь	«Дорога – для машин»	«Готовы ли мы стать пассажиром»
Январь	«Наша улица»	«О безопасности на дорогах»
Февраль	«Труд водителя»	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»
Март	«Безопасность на дороге»	«Пешеход переходит улицу»
Апрель	«Не попади в беду на дороге»	«Заколдованная страна» (транспорт)
Май	«Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	КВН «Красный, желтый, зеленый»

**Перспективный план работы по теме
«Правила пожарной безопасности в ДОО»**

1. Организационно- педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Инструктаж по теме «Правила пожарной безопасности»	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь, май. При приеме на работу	Заведующий

2. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Консультация «Знакомство с инструктивно- директивными материалами по разделу ППБ»	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре	Сентябрь	Заведующий
2	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ»: журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа»; детская художественная литература; новинки методической литературы и средств ИКТ, обзор информации в периодической печати.	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
3	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОО	Воспитатели	Октябрь	Заведующий
4	Семинар по ОБЖ (ППБ)	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре	Ноябрь	Воспитатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
5	Консультация по теме «Перспективное планирование по ОБЖ (ППБ)»	Воспитатели детей младшего дошкольного возраста	Декабрь	Заведующий
6	Консультация по теме «Перспективное планирование по ОБЖ (ППБ)»	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста	Декабрь	Заведующий
7	Теоретический семинар «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ППБ в разных формах работы». Часть 1	Воспитатели	Январь	Воспитатели
8	Теоретический семинар «Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения при ознакомлении детей с правилами пожарной безопасности». Часть 2	Воспитатели	Январь	Психолог
9	Диагностика уровня готовности к работе по обучению ППБ	Воспитатели	Февраль	Заведующий
10	Обзор педагогического опыта по проблеме	Воспитатели	Март	Заведующий
11	Открытый просмотр НОД цикла ОБЖ/ППБ	Воспитатели	Апрель	Воспитатель
12	Итоговый педсовет по теме «Состояние работы по ОБЖ (ППБ). Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка правилам пожарной безопасности»	Воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре	Май	Заведующий

2. Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика пожарной безопасности»	Сентябрь		Заведующий, ответственный за ППБ
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Октябрь		Воспитатель
3	Организация уголков безопасности (совместно с родителями)	Ноябрь		Воспитатель
4	Выступление детей перед родителями «Агитбригада юных помощников инспекторов по ППБ»	Декабрь		Воспитатель
5	Консультация «Привитие навыков по ППБ детям дошкольного возраста»	Январь		Психолог, воспитатель
6	Оформление стенда по ППБ	Смена материала один раз в квартал		Воспитатель, родители
7	Наглядная агитация в группах по ППБ	Апрель		Воспитатель
8	Создание памятки по ППБ	Май		Воспитатель

Месяц	Тематическое планирование образовательной деятельности		
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	Блок «ППБ»	Блок «ППБ»	Блок «Береги себя сам»
	Тема		
Сентябрь	«О пожарной безопасности»	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»	«А, Б, В, ... водяного человека»
Октябрь	«Хрюша попал в беду»	«О правилах важных – пожароопасных»	«Когда мамы нет дома»
Ноябрь	«Пожарная машина»	«Осторожно, огонь!»	«Предметы быта»
Декабрь	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!»	«Основные правила пожарной безопасности»	«Общение с природой»
Январь	«Огонь – друг, огонь – враг»	«Детские шалости с огнем и их последствия»	«Зимние забавы»
Февраль	«Служба «01» всегда на страже»	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	«Каждому опасному предмету – свое место»
Март	«Все профессии важны, все профессии нужны (пожарный)»	«Спички – причина пожара»	«Кошки и собаки – наши друзья»
Апрель	«Будь осторожен с огнем»	«В печи сидит, сердито рычит»	«Осторожно: улица!» (правила поведения с незнакомыми людьми)
Май	«Как ребята спасали траву от огня»	«Пожара страшнее на свете ничего не бывает, дети!»	«Ядовитые грибы и ягоды»

Модуль «Я - нравственная личность»

Основой устойчивого поведения и отношения субъекта к окружающему современная психология и педагогика считают ценностные ориентации (В.А. Слостенин, Г.А. Чижакова). Термин этот чаще всего понимается как направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность. Установки и предпочтения выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный опыт. Нравственные ценностные ориентации предлагают человеку выбор между добром и злом, который он совершает в силу своего собственного понимания этой необходимости. Именно свобода выбора является основанием нравственных ценностных ориентаций. Ценностные ориентации определяются сознанием или подсознанием, формируются в ходе обретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют собой индивидуальную иерархическую совокупность ценностей, определяющих направленность личности и избирательность ее поведения.



Цели формирования нравственных ценностных ориентаций:

- содействовать становлению нравственного компонента личности ребенка; учить его смотреть на мир сквозь призму нравственных ценностей;
- формировать представления о нравственных ценностях, нравственных качествах, адекватное эмоциональное отношение, адекватное нравственное поведение.

При осуществлении работы по нравственному воспитанию педагог, опираясь на собственное творчество, может вносить некоторые изменения в соответствии с темой и задачами, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Возраст, лет	Содержание
«Я - человек»	5-6	1). Человек: внешность; уникальность каждого. 2). Мое имя. Мои чувства. Что я люблю? Когда мне хорошо? Когда хорошо другим? Что я могу сделать для этого?
	6-7	1). Уникальность и неповторимость каждого человека. Люди не могут обходиться друг без друга. 2). Мои чувства. Что я люблю? Что любят другие? Как доставить радость другому? 3). Мое заветное желание. 4). Кем я хочу стать?
«Моя семья»	5-6	1). Состав семьи. Как мои близкие заботятся обо мне? Как я забочусь о близких? 2). Моя мама.
	6-7	1). Моя дружная семья. 2). Генеалогическое древо семьи.
«Мои друзья»	5-6	1). Что такое дружба? 2). Мои друзья. Кто они? Какие они?
	6-7	1). Мои друзья. Законы дружбы. 2). Настоящий друг.
«Любовь»	5-6	1). Я люблю мою семью – моя семья любит меня. 2). Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня. 3). Я люблю всех людей.
	6-7	1). Любовь творит чудеса. Как мне дарят любовь? Как я могу подарить любовь? 2). Как дарят любовь герои любимых сказок?
«Доброта»	5-6	1). Доброта. Наши добрые дела.
	6-7	1). Доброта. Добрые мысли, слова и поступки. Как сделать мир добрее? 2). Как исправить неприятную ситуацию?
«Совесьть»	5-6	1). Что такое совесть?
	6-7	1). Совесть помогает нам различать добро и зло. Учимся слушать совесть.
«Мир»	5-6	1.) Мир в нашем доме. Стараемся жить в мире друг с другом.
	6-7	1). Чем ценен мир? Стараемся беречь мир, быть терпеливым, прощать.
«Истина»	5-6	1). Честный человек. Честные поступки.
	6-7	1). Что такое истина? Сильный человек - это человек правдивый, честный, справедливый.
«Свобода»	5-6	1). Уважение. Я уважаю людей. Люди уважают меня.
	6-7	1). Уважение и самоуважение. Уважаю желания и выбор другого. Отвечаю за свои поступки.
«Трудолюбие»	5-6	1). Трудолюбивый человек. Уважаем труд людей. 2). Трудолюбивые герои любимых сказок.
	6-7	1). Трудолюбие. Труд украшает человека. Труд украшает землю.

Модуль «Я и мое здоровье»

Цель: формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценностной мотивации к здоровому образу жизни; обогащение знаний о здоровье; формирование умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье; овладение ребёнком валеологической компетенцией как готовностью самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной медицинской и психологической помощи.

Приобщая дошкольника к здоровому образу жизни, мы вооружаем их полезными умениями, навыками, воспитываем волю для преодоления трудностей, закладываем основу для здоровой жизни без вредных привычек.

Работа по воспитанию у детей здорового образа жизни осуществляется в тесном контакте с семьёй. С родителями проводятся беседы о важности здорового образа жизни, консультации, анкетирование.

Валеологическая газета-одна из форм сотрудничества ДОО с семьёй.

Тематика газет довольно разнообразна:

- «Дневной сон: нужен ли и когда от него отказываться?»
- «Если у ребёнка ОРВИ...»
- «Дыхательная гимнастика и здоровье ребёнка».
- «Предупреждение нарушений и утомления зрения».
- «Игры с «Острова здоровья».
- «Витаминотерапия в оздоровлении детей».
- «Учитесь болеть «без лекарств».
- «Тайны здоровой пищи».
- «Зарядка, которую хочется делать».

Тематическое планирование образовательной деятельности		
Месяц	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Тема	
Сентябрь	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	«Сохрани свое здоровье»
Октябрь	«Золотая осень»	«Витамины укрепляют организм»
Ноябрь	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	«Слушай во все уши»
Декабрь	«Почему сердится Мойдодыр?»	«Смотри во все глаза»
Январь	«Зимушка хрустальная»	«Наши руки»
Февраль	«Зимние развлечения»	«Подружись с зубной щеткой»
Март	«Весна – красна»	«Осанка - красивая спина»
Апрель	«Водичка, водичка»	«Спорт-это здоровье»
Май	«Если хочешь быть здоровым!»	«Я - человек»

Модуль «Я – правознайка»

Цель: формирование у детей 6-7 лет правовой компетенции.

Напомним, формирование правовой компетенции у детей дошкольного возраста осуществляется в три этапа:

1. работа с детьми младшего дошкольного возраста;
2. работа с детьми старшего дошкольного возраста;
3. работа с детьми 6-7 лет.

Первые два этапа носят подготовительный характер. Третий этап – ключевой и заключительный - непосредственное формирование правовой культуры дошкольника.

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы			
Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	«О дружбе»	Обратить внимание ребенка на самого себя, уточнить представление о том, что значит – уметь дружить, учить осмысливать ситуацию, оценивать её.	Песни о дружбе. Рассказывание С. Михалкова «Как друзья познаются» Пословица «Старый друг - лучше новых двух». Изобразительная деятельность (рисование) «Это – я!» Демонстрационный материал «Я и другие»
	«Комплименты»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, дать представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, пробуждать желание рассказывать о товарищах.	Игровое упражнение «Комплименты» Минутка ИЗО «За что я люблю тебя?» Упражнение «Герои театра», «Маски». Д/и «Кто придет к тебе на помощь?»
	Игра-упражнение «Добрые эльфы»	Формировать положительное отношение к другим людям. Развивать социальные чувства.	Упражнение «Добрые эльфы» Этюды «Эльфы», «Муравей», «Стрекоза». Ситуация «На необитаемом острове» Демонстрационный материал «Уроки доброты»
	Игра-драматизация «Сказка про трех поросят»	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Расширять представление о дружбе, учить описывать характерные черты друзей.	Сочинение сказки «Три поросенка» на новый лад. Упражнение «Кто мой друг?» Ручной труд «Друг Ниф-Ниф» Д/и «Назови ласково»

Октябрь	«Подарок другу»	Развивать эмоционально-нравственную сферу. Учить описывать предметы невербально.	Игра «Именинник» Расскажи стихи руками Барто А. «Вовка – добрая душа» Изобразительная деятельность (рисование) «Подарок другу»
	Игровое упражнение «Письмо заболевшему другу»	Учить оказывать внимание и поддержку другу, работать сообща.	Коллективная работа «Письмо другу» Пословица «Не дорог подарок, дорого внимание» Минутка ИЗО «Картинка для друга»
	Беседа-рассуждение «Зло в гостях»	Познакомить с понятием «Зло». Учить давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.	Лото «Злые и добрые сказочные герои». Инсценировка сказки со злым персонажем. Минутка ИЗО «Уберем зло» Демонстрационный материал «Уроки доброты»
	Рисунок-рассказ о детском саду.	Научить детей отражать в рисунке свои впечатления и представления воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам.	Коллективно-творческое рассуждение «Письмо заболевшему другу» Минутка ИЗО «Подарок»
Ноябрь	«Вежливый речёк»	Формировать способы речевой коммуникации, дать понять, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию.	Русская народная игра «Ручеёк» (с вежливыми словами «Привет, Оля!») Дидактическая игра «Слова вежливости». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой Минутка ИЗО «Вежливые герои мультфильмов»
	«Мы все знаем и умеем ...»	Учить детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.	Беседа-рассуждение «Правила, которые помогут жить дружно» Пословица «Сам пропадай, а товарища выручай» Этюд «Обида». Минутка ИЗО «Радость»
	«Правила поведения в детском саду»	Закрепить умение формулировать правила поведения. Учить анализировать свои поступки.	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, глава «Как вести себя в детском саду» Этюд «Что мы делаем сейчас» . Ситуация общения «Ах, как хорошо в садике живется!» Минутка ИЗО «Наши праздники»
	«Эмблема моей семьи»	Учить осмысливать и отражать в работе свои положительные нравственные качества.	Ситуация общения «Право на семью». Обсуждение девиза «Узнавать!»

			Творить!», определение характерных нравственных черт семьи. Изготовление эмблемы семьи Выставка эмблем. Защита их.
Декабрь	«Что такое милосердие?»	Формировать представление о милосердии. Побуждать проявлять милосердие к окружающим.	Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович» Минутка ИЗО «Добрые дела Мороза Ивановича» Демонстрационный материал «Я и другие»
	«Я поступаю хорошо!»	Закрепить представление о культуре отношений между людьми.	Беседа «Право на любовь» Обсуждение ситуаций «Хорошо ли я поступил?» Этюды «Птичка замерзает», «Согрей птичку» Игра «Хорошо – плохо» Демонстрационный материал «Мои права» Демонстрационный материал «Я и другие»
	«Коробочка добрых дел»	Побуждать детей к проведению нравственных дел. Уметь вести счет добрым делам.	Этюды «Угадай мое доброе дело» Игра «Четвертый лишний» Индивидуальная беседа с детьми «Твои добрые дела для семьи» Изготовление коробочки добрых дел. Демонстрационный материал «Уроки доброты»
	«Мое имя»	Формировать представление о значении имени и происхождении фамилии, воспитывать отрицательное отношение к словесным оскорблениям. Формировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя. Учить называть полные имена своих родителей.	Ситуация общения «Право на имя» Беседа «Моя фамилия» Рассказ воспитателя о происхождении фамилии Чернов, Мячин и др. Чтение Н. Носова «Приключения Незнайки» Изготовление генеалогического древа семьи. Чтение книги «Загадки наших имен» О.В. Никитина.
Январь	В гостя у «Снежной Королевы»	Помочь увидеть в каждом человеке положительные черты характера.	Беседа по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева» Игра «Можно – нельзя» Этюд «Мои защитники» Демонстрационный материал «Я и другие», «Права ребенка».

	«Угадай, кто это?»	Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.	Игровое упражнение «Угадай, кто это». Рисунок-тест «Несуществующее животное» Минутка ИЗО «Портрет друга» Словесная игра «Порадовать маму – как это просто» Демонстрационный материал «Я и другие», «Я расту».
	Чтение и обсуждение рассказа Осеевой «Сыновья»	Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали.	Рассказ Осеевой «Сыновья». Игра «Азбука настроения» Минутка ИЗО «Какого цвета настроение?»
	Игровое упражнение «Ругаемся овощами»	Формировать умения преодолевать личностную незрелость, агрессивность. Дать понятие, что в одной и той же ситуации можно вести себя по-разному.	Игра «Ругаемся овощами» Обсуждение дразнилок. Изобразительная деятельность (рисование) «Дразнилка моего друга – овощ» Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и другие»
Февраль	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием «Право». Воспитывать уважение к правам человека. Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих принципов морали. Способствовать воспитанию правовой культуры. Показать детям единство прав и обязанностей.	Беседа «Что такое право?» Игра «Признаки» Игра «Что такое обязанности?» Игра «Круговая беседа». Решение проблемных ситуаций: не собрал игрушки, не вымыл посуду и др. Демонстрационный материал «Режим дня», «Права ребенка».
	«Что бы ты сделал, как поступил...?»	Выяснить, как дети относятся к сверстникам. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях	Этическая беседа «Что бы ты сделал, как поступил?» Решение проблемных ситуаций «В автобусе», «Одна игрушка (конфета) на двоих», «Если тебя дразнят (обидели)...» и др. Словесная игра «Допиши конец сказки». Изобразительная (продуктивная) деятельность «Мастерская добрых дел»
	«Моя семья»	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе. Способствовать сплочению семьи	Рассматривание семейных фотографий Песни о семье, ее членах Игра «Герои семейных сказок» Составление загадок-описаний «Члены моей семьи» Чтение стихотворений о членах

			<p>семьи</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире»</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Я и другие»</p>
	«Все мы родные»	Закрепить понятие о том, что в одной семье могут жить разные люди с разными вкусами. Вызвать желание отражать в рисунке свои впечатления, чувства.	<p>Ситуация общения «Все мы разные»</p> <p>Обсуждение Ю. Ермолаевой «Два пирожных»</p> <p>Минутка ИЗО «Какого цвета твой характер?»</p>
Март	«Порадовать маму - как это просто!»	Формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное к нарушению нравственных норм и правил, с которыми дети сталкиваются в жизни.	<p>Игра «Порадовать маму - как это просто!»</p> <p>Чтение Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Инсценировка сказки «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Минутка ИЗО «Мамочка моя»</p>
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Обеспечивать эмоциональный комфорт родителей и детей в совместной деятельности.	Игры-эстафеты, игры забавы по сценарию.
	«Ты – доктор Айболит» (эмоциональное состояние)	Научить разрешать споры бесконфликтным путем. Поощрять детскую инициативу.	<p>Инсценировка отрывка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>Ситуация общения «Я и мое настроение» (радость, горе, удивление, злость, грусть)</p> <p>Игровое упражнение «Милосердие» (вылечи словом)</p> <p>Ситуация общения «Кто нас лечит?»</p> <p>Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и другие», «Уроки доброты»</p> <p>Психологический этюд «Мне больно», «Мне грустно», «Я обижен», «Мне весело», «Я счастлив» «Я удивлен» и др.</p>
	«Все мы разные, но все мы равные»	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Воспитывать уважение к различным расам на земле. Развивать художественные способности.	<p>Ситуация общения «Я такой».</p> <p>Песня «Большой хоровод»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Чем я отличаюсь от других людей?»</p> <p>Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие», «Права ребенка»</p>
Апрель	«Декларация прав человека»	Дать общее представление о Декларации. Познакомить с	Рассказ Усачева «Приключения зеленого человечка»

	Декларация прав ребенка»	творчеством русских художников.	Рассматривание картины Перова «Тройка». Этюды «Радость», «Обида», «Зло».
	«Если что у Вас болит, вам поможет Айболит»	Формировать представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка. Замечать красоту жизни.	Ситуация общения «Право на здоровье» Игра «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» В. Катаев «Цветик-семицветик» Игровое упражнение «Цветик-семицветик». Этюд «Я на солнышке лежу» Фотографии семейного альбома. «Как мы отдыхаем» Демонстрационный материал «Режим дня» Ситуация общения «Труд взрослых: врач, медсестра», «Кто лечит нам зубы» Этюд «Чтобы нам не болеть и не простужаться, физкультурой в саду будем заниматься...»
	«Непосильное задание»	Формировать представление о том, что тяжелый непосильный труд может нанести вред здоровью. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Развивать творческие способности, закрепить представление о правах детей.	Инсценировка сказки «Золушка» А.Н. Толстой «Золотой Ключик, или Приключения Буратино» (отрывки) Ситуация общения «Как я помогаю маме...», «Мои обязанности по дому» Этюд «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Демонстрационный материал «Права ребенка»
Май	«Право на любовь»	Показать право на заботу и любовь, научить анализировать ситуацию, воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей, принадлежности, языка, вероисповедания	Ситуация общения «Право на любовь» Этюд «Боль», «Любовь», «Радость» Упражнение «Дети Земли» Изобразительная деятельность «Нарисуй ЛЮБОВЬ» Демонстрационный материал «Права ребенка», «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты»
	«Мои обязанности»	Учить определять права героев сказок. Формировать социальные способы поведения.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» Ситуация общения «Мои поручения» Индивидуальная беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома?»

			Этюды мимические. Работа с алгоритмами выполнения разных поручений (пропущены некоторые действия).
	Литературно-правовая викторина «Калейдоскоп сказок»	Способствовать развитию правового сознания детей. Закреплять представления детей о своих правах.	Викторина «Калейдоскоп сказок» Эстафета «Защитники прав своих друзей в сказке» Этюды «Герои сказок с нарушенными правами»
	Итоговый досуг «Детство – волшебная страна»	Обобщить знания детей об их правах и обязанностях. Воспитывать чувство благодарности к тем, кто заботится о них, несет ответственность за соблюдение их гражданских прав и обязанностях.	Игры, песни по сценарию Демонстрационный материал «Права ребенка», «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты»

**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы**

Месяц	Тема	Цель	Содержание и формы работы
Сентябрь	«Мир, в котором мы живем»	Формировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как полноправных гражданах России; о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия; показать общность всех детей независимо от национальности; воспитывать гражданско-патриотические чувства	НОД; игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет?»; ситуации общения о разных странах мир и их населении; подвижные национальные игры; Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети», «Пирамида любви».
Октябрь	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми; развивать чувство коллективизма.	НОД; ситуации общения о сходстве и различиях людей; игры «Солнечные зайчики», «Назови части тела», «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры»; оформление фотовыставки «Вот мы какие!»
	«Права и обязанности ребенка»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, понимание взаимозависимости прав и обязанностей.	НОД; ситуации общения о правах и обязанностях ребенка, их взаимосвязи ; игра «Для чего этот предмет?»; упражнения на развитие чувства ответственности, справедливости.
	«Твои и мои права»	Формировать понимание того, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям; развивать способность строить отношения со сверстниками, не ущемляя права других.	НОД; ситуации общения о взаимосвязи прав и обязанностей, о необходимости жить дружно в группе, о достоинстве человека; игры «Камуфляж», «У кого больше друзей?», «Как можно помириться с другом?»; «Прикоснись ко мне нежно», «Комплименты»; игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу; чтение литературных произведений и произведений фольклора о дружбе, чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»
Ноябрь	«Право на	Довести до сознания детей,	НОД; ситуации общения о

	жизнь»	что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.	родителях и их роли в жизни детей; выставка семейных фотографий; игра «Семейный альбом».
	«Право на жизнь и воспитание в семье»	Познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующими право на жизнь и воспитание в семье и на право на защиту детей-сирот и детей-беженцев; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.	НОД; ситуации общения о членах семьи, о семейных праздниках, традициях; беседы о сиротстве, о ценности воспитания в семье; фотовыставка «Как мы отдыхаем!»; рисуночный тест «Семья»; исследование внутрисемейных отношений; составление генеалогического древа семьи; чтение пословиц и поговорок о семье; упражнения на развитие терпимости по отношению к другим и уважение прав других.
Декабрь	«Право на жизнь без насилия»	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.	НОД; ситуации общения о недопустимости грубого обращения взрослых с детьми, детей друг с другом; чтение литературных произведений и обсуждение с детьми ситуаций, в которых нарушается физическая неприкосновенность главных героев.
	«Право на имя и гражданство»	Познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на имя и гражданство; разъяснить детям понятие «гражданство»; воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.	НОД; игры «Назови друга ласково», «Комплименты», «Шляпа знакомств»; оформление визитных карточек детей; беседы о России как о родной стране, о государственных символах России, о малой родине, о том, как быть достойным гражданином своей страны.
	«Право на защиту»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; разъяснить детям, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	НОД; ситуации общения о формах защиты детей, о недопустимости физических наказаний; сюжетно-ролевые игры.

Январь	Итоговое развлечение за полугодие «Новогоднее путешествие»	Закрепить знания детей о правах на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту; познакомить с правом на отдых; формировать гражданско-патриотические чувства.	
	«Право на жилье и его неприкосновенность»	Познакомить детей с содержанием со статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилья.	НОД; дидактические игры «Вдруг я потеряюсь», «Дома бывают разные», «Жилое-нежилое»; чтение пословиц и поговорок о семье и о доме; чтение тематических художественных произведений и обсуждение проблемной ситуации (сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Зимовье зверей», «Теремок»).
Февраль	«Право на свободное перемещение»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение; разъяснить, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.	НОД; дидактически игры «Путешествие», «Как я провел лето!»; фотовыставка «Города России»; чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница».
	«Право на образование»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на образование; разъяснить необходимость и значение образования для каждого человека.	НОД; беседы о необходимости образования, о разных профессиях; дидактическая игра «Да-нет», «Назови предметы на букву...», «Кто больше профессий назовет».
Март	«Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться вести здоровый образ жизни.	НОД; ситуации общения о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; игра «Кто больше видов спорта назовет», «Скорая помощь»; выставки детских рисунков о пользе спорта.
	«Право на свободу»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить, что такое рабство, объяснить понятие «свобода вероисповедания»;	НОД; чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино», Ш. Перро «Золушка, А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино»; беседы о необходимости свободы каждому человеку, о том, что

		формировать понимание значимости свободы для человека.	такое рабство. Подвижная игра «Мышеловка».
Апрель	«Право на собственное мнение»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; формировать умение выражать свое мнение (логически строить высказывания, правильно задавать вопросы) и уважать мнение другого человека; воспитывать в детях толерантность.	НОД; беседы о терпимом отношении к мнению других людей, о необходимости уметь высказывать свое мнение; упражнение-тренинг «Свеча»; игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу «Разноцветный букет», «Согласование действий».
	«Право на отдых»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на отдых и досуг.	НОД; беседы о том, что отдых необходим всем людям; игра «Прогулка по ручью», «Мягкие облака».
Май	«Права ребенка – это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеет одинаковые права; ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.	НОД; беседы о том, какие права знают дети, чем они похожи на права взрослого человека.
	Итоговое развлечение «Город Счастья»	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.	

Раздел 4

Обеспечение реализации Программы

(нормативно-правовая база, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, воспитанниками, методическое и информационное обеспечение)

Для обеспечения реализации Программы необходимо организовать работу в трех направлениях: с педагогическими кадрами; с родителями; с детьми.

Организационно-методическая работа с сотрудниками ДОО

Цель: изучение основных положений Конвенции о правах ребенка и нормативно-законодательных актов Российской Федерации; направление усилий коллектива на выполнение охраны прав детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Общее собрание трудового коллектива по теме «Охрана прав и достоинств ребенка в ДОО»	Заведующий	Сентябрь
Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав ребенка.	Заведующий	Сентябрь
Анкетирование сотрудников ДОО «Что Вы знаете о Конвенции?»	Психолог	Октябрь
Включение в планы по самообразованию практических заданий на основе использования нормативно-правовых документов.	Заведующий, педагоги	Ноябрь
Проведение семинара – практикума «Охрана прав и достоинств маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада».	Заведующий, педагоги	Декабрь-апрель
Проведение итогового педсовета.	Заведующий, педагоги	Май
Разработка проекта «Изучаем свои права».	Педагоги, психолог	В течение года
Соблюдение санитарно-гигиенических норм по охране здоровья детей во всех возрастных группах.	Медсестра, педагоги	В течение года

Организационно-просветительская работа с родителями

Цель: создание условий для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей; формирование индивидуальной воспитательной родительской позиции, ответственности и инициативы, осуществление мониторинга семейного воспитания с целью выявления и коррекции нарушения прав детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей.	Заведующий	Сентябрь
Организация информационного стенда в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается».	Воспитатели	Октябрь
Анкетирование «Хорошие ли Вы родители?», «Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку?», «Охрана прав и достоинств ребенка»	Психолог	Октябрь, апрель
Творческая гостиная педагогов и родителей «Как любить ребенка?»	Воспитатель, психолог	Декабрь
Групповая дискуссия «Наказывая, подумай: зачем?»	Воспитатель, психолог	Январь
Комплексный мониторинг по проблеме жестокого обращения с детьми.	Психолог	Март
Организация в детском саду: фильмотеки; аудиотеки; библиотеки.	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители	В течение года
Индивидуальная работа с семьей.	Воспитатель, психолог	В течение года
Оформление рекомендаций по изучаемой проблеме.	Воспитатели	В течение года

Организационно-просветительская работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями

Цель: формирование правового сознания дошкольника, создание условий для социально – эмоционального развития детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Подбор литературы и демонстрационного материала по ознакомлению детей с Декларацией прав человека, с Конвенцией о правах ребенка.	Воспитатели	Сентябрь
Образовательная деятельность (совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей)	Воспитатели	В течение года
Организованное обучение (Цикл НОД «Что я знаю о своих правах?»)»	Воспитатели	В течение года
Знакомство детей с их правами через включение материалов Конвенции в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры.	Воспитатели, специалисты	В течение года
Диагностика социально - эмоционального развития детей (в играх «Почта», «Семья»)	Психолог, воспитатель	Октябрь, апрель
Медицинское обследование детей, поступающих в школу.	Медсестра, врачи	Октябрь, ноябрь
Организация и проведение тематических выставок	Педагоги	Согласно годовому плану
Выставка детских работ	Педагоги	Ноябрь, май.
Оформление альбома с детскими рисунками «Что я знаю о своих правах?»	Педагоги	Апрель

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (некоторые разделы: раздел о дееспособности несовершеннолетних детей);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Устав ДОО.

Раздел 5

Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому оценка эффективности реализации Программы представлена в виде целевых ориентиров, которые:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика детей дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависят от того, какие условия для этого развития создают ему педагоги и родители. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов для индивидуальной работы по формированию основ правового воспитания.

С целью получения полной картины работы по созданию условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формированию у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО целесообразно наряду с диагностикой педагогической использовать диагностику психологическую.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Объектами диагностических исследований являются все участники образовательных отношений.

Результаты диагностирования во многом зависят от используемых методов. Диагностические методики для дошкольников носят игровой характер, так как в игре ребенок ведет себя раскрепощенно, не испытывает страха. Они построены на использовании загадок, стихотворений, картинок, на решении доступных для дошкольников проблемных ситуаций, построении модели.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержку ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Приступая к диагностике, необходимо реализовывать мониторинговый подход, позволяющий регистрировать изменения, происходящие в системе, как во времени, так и по содержанию. Мониторинг системы позволяет не просто регистрировать состояние на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, постоянного анализа ситуации.

Методы диагностики всех участников педагогического процесса

Основы классификации	Методы	Содержание
1	2	3
По степени «вмешательства» в поведение: Пассивные	<i>Наблюдение</i>	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей человека через изучение его поведения.
	<i>Анкетирование</i>	Метод социально-психологического исследования с помощью анкет.
	<i>Анализ документации</i>	Анализ содержания плана воспитательно-образовательной работы, диагностических карт детей.
Активные	<i>Создание ситуаций</i>	В ходе проигрывания ситуации ребенок сопоставляет варианты решений, останавливаясь на главном.
По признаку долговременности диагноза	<i>Оперативные</i>	Анализ отдельных поступков, устных ответов.
	<i>Долговременные</i>	Наблюдение за поведением.

Мониторинг уровня создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, - это систематическая и регулярная процедура сбора и анализа данных, в основе которой лежит процесс определения достижения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) и анализ профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, мониторинг – это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогов ее конечным целям.

**Уровень индивидуального развития ребенка,
связанный с эффективностью педагогических действий, направленных на
формирование у дошкольника правовой компетенции**

Уровень	Возрастная группа	
	Младшая - средняя	Старшая - подготовительная
Высокий (2 балла)	<p>У ребенка сформировано четкое представление о том, что у каждого человека есть семья, имя; о различиях людей разного пола и возраста, о членах семьи и о родственных связях. Ребенок принимает и соблюдает нормы поведения в группе сверстников и в семье, пытается эффективно решать трудные ситуации, знает границы дозволенного. Освоил разнообразные социальные роли в детском коллективе. Соблюдает нормы и правила безопасности. У ребенка сформирована мотивация к соблюдению ЗОЖ, установка на оказание помощи нуждающимся в трудной ситуации. Воспитано ответственное отношение к совершаемым поступкам.</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах и нормах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Достаточно хорошо усвоены необходимые правила безопасного поведения.</p> <p>Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, общий замысел, организовать партнеров.</p> <p>Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.</p> <p>Как гражданин и патриот своей Родины проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему, к будущему своей страны.</p> <p>Чувствует личную связь с Родиной, знает, как любили и берегли ее наши предки.</p> <p>Сформировано чувство собственного достоинства, осознает свои права и свободу, чувство ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.</p> <p>Воспитано уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Проявляет национальную терпимость, уважительно относится к традициям и культуре других народов.</p>
Средний (1 балл)	<p>У ребенка сформированы представления о семье, но уважительное обращение с близкими людьми и заботливое отношение к родственникам ребенок проявляет только по просьбе взрослого. Ребенок имеет представление о нормах поведения, правилах безопасности и основах ЗОЖ, но выполняет их только в привычной обстановке - в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах и нормах культуры поведения, основах безопасного поведения, положениях Конвенции ООН о правах ребенка, выполняет их в привычной обстановке. Однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.</p>

	<p>направлении взрослых. Знает границы дозволенного, но не всегда может их соблюдать. Навык бесконфликтного взаимодействия, вежливого обращения и поведения, ответственного отношения к совершаемым поступкам проявляет не всегда.</p>	<p>Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Как гражданин выражает интерес к своему будущему, будущему своей Родины.</p>
<p>Низкий (0 баллов)</p>	<p>Представления о семье сформировано слабо. Ребенок не принимает и не соблюдает нормы поведения в семье, группе сверстников, не знает границы дозволенного. Им не освоены разнообразные социальные роли в детском коллективе. Не соблюдаются нормы и правила безопасного поведения. Ребенок не обладает навыками ЗОЖ. Не проявляет ответственного отношения к совершаемым поступкам, бережного отношения к вещам, игрушкам.</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах и нормах культуры поведения, основах безопасного поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера, прав и свобод собеседника. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Нормы здорового образа жизни усвоены слабо. Не наблюдается соотношение себя с гражданином Российской Федерации. Не сформированы основы толерантности.</p>