

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Протокол № 3 от 16.04.2026

УТВЕРЖДЕНО:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 3



Батенцкая Л.М.

Приказ от 16.04.2026 № 14

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД

МИЛЛЕРОВО
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	
1. Оценка образовательной деятельности.....	4-8
2. Оценка системы управления.....	8-21
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21-37
4. Оценка организации учебного процесса.....	37-42
5. Анализ качества кадрового обеспечения.....	42-45
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	45-47
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	48-49
8. Оценка качества материально-технической базы.....	49-58
9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся.....	58-65
10. Оценка качества организации питания.....	66-67
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	67-68
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69-71
РАЗДЕЛ III. ВЫВОДЫ	71-75

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14 декабря 2017 г., от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Устава МБДОУ д/с № 3.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены, согласно приказу заведующего от 14.01.2026 № 2/1 «О проведении самообследования образовательной организацией за 2025 год».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 создано на основании Постановления Главы Администрации г. Миллерово и Миллеровского района от 07.06.1994 г. № 347, с момента образования именовалось муниципальный ясли – сад № 3.

На основании Постановления Главы Администрации г. Миллерово и Миллеровского района от 24.06.1998 г. № 600 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 3.

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Администрации г. Миллерово и Миллеровского района Ростовской области от 09.10.2003 № 267 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3».

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района от 20.09.2005 г. № 281 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида II категории №3.

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района от 02.09.2006 г. № 42 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад III категории №3.

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Управление образования Миллеровского района от 14 мая 2007 г. № 271 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Управление образования Миллеровского района от 09 декабря 2010 г. № 806 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3.

В соответствии с приказом МУ УО Миллеровского района от 12.03.2015 г. № 206 и в целях приведения учредительных документов в соответствие с законодательством переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

Полное и сокращенное наименование организации

Полное наименование организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

Сокращенное наименование организации - МБДОУ д/с № 3.

Организационно-правовая форма – учреждение

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Юридический и почтовый адрес, телефон, факс

346130, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, ул. Менделеева, 35.

Учредитель - муниципальное образование «Миллеровский район».

Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Место нахождения Управления образования: 346130, Ростовская область, г. Миллерово, ул. Максима Горького, д. 23.

Собственник имущества - муниципальное образование «Миллеровский район».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет в рамках своей компетенции Комитет по управлению имуществом Миллеровского района.

Место нахождения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района: 346130, Российская Федерация, Ростовская область, г. Миллерово, улица Ленина, 6.

Контактная информация –

сайт <http://3miller.tvoyasadik.ru>

электронная почта mbdou.detskiisad3@yandex.ru

телефон (86385) 2-02-61

Учреждение имеет удобное транспортное расположение, рядом две остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок к учреждению, вблизи расположена стоянка для автомобилей.

Год постройки и введения объекта в эксплуатацию – 1967 год

МБДОУ представляет собой двухэтажное, отдельно стоящее здание. В нем имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет медицинской сестры;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения – 5;
- кладовая;
- пищеблок;
- прачечная;
- на прилегающей территории — групповые изолированные площадки для прогулок с теньевыми навесами и спортивным оборудованием.

Плановая мощность основного здания ДОУ составляет 115 мест.

На территории МБДОУ расположено здание модульного детского сада – одноэтажное строение со всеми коммуникациями – плановой мощностью 25 мест.

Режим работы

рабочие дни - понедельник-пятница, с 7-00 до 19-00

выходные дни – суббота - воскресенье.

Списочный состав воспитанников – 108 человек (на 31 декабря 2025г.)

Среднесписочный состав воспитанников за 2025 год - 123 человека.

Целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; воспитание интеллектуальных, нравственных, физических, эстетических качеств у обучающихся, гражданственности, патриотизма, трудолюбия.

Основными видами деятельности ДОУ является реализация:

-образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФООП ДО;

-адаптированных образовательных программ, разработанных на основе ФАООП ДО;

-осуществление присмотра и ухода за детьми.

Правила приема граждан РФ в МБДОУ определяются **ПОРЯДКОМ ПРИЕМА, ПЕРЕВОДА, ОТЧИСЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3**, утвержденным приказом заведующего от 24.02.2021 № 14 и разработанным в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (с изменениями от 08.09.2020), Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденным Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020).

МБДОУ д/с № 3 обеспечивает прием граждан, проживающих на территории муниципального образования, в соответствии с порядком комплектования, установленным Учредителем.

Прием детей в МБДОУ осуществляется на основании направления Управления образования Миллеровского района, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

При приеме ребенка в МБДОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ заведующего о приеме, которому предшествует заключение договора об образовании.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами МБДОУ д/с № 3, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в приказе о приеме лица на обучение.

Отчисление ребенка из МБДОУ осуществляется при расторжении договора об образовании в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

1.2. Перечень правоустанавливающих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4732 от 30 апреля 2015 года.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 61 № 006253762.
ОГРН – 1026102196988
ИНН – 6149007139
КПП – 614901001
- Свидетельство о государственной регистрации права на детский сад 61-61-27/026/2007-268 от 12.11.2009г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 61:54:04 45 01:0003 от 12.11.2009г.
- Устав, утвержденный приказом начальника МУ УО Миллеровского района от 19.04.2022 г. № 410.

1.3. Документация федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (с изменениями от 08.09.2020).
- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденный Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

1.4. Документация МБДОУ д/с № 3:

- Программа развития на 2023-2026 годы.
- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФООП ДО.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФАООП ДО.
- Годовой план работы.
- Годовой календарный учебный график.
- Учебный план образовательной работы.
- Режим дня, расписание занятий.
- Рабочие программы педагогов.
- Положение о Совете ДОУ.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников.
- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в ДОУ.
- Положение об организации питания в ДОУ.
- Положение о Совете родителей.
- Положение об общем собрании работников.
- Положение о родительском собрании (общем, групповом).
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Положение о работе с персональными данными детей, зачисленных в МБДОУ д/с № 3, и их родителей (законных представителей), с персональными данными сотрудников.
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции по пожарной безопасности.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Договоры об образовании по образовательной программе.
- Журнал учета договоров с родителями.
- Личные дела воспитанников.
- Алфавитная книга записи обучающихся (воспитанников).
- Книга учета движения воспитанников.
- Журнал учета заявлений о приеме воспитанников в МБДОУ.
- Журнал регистрации заявлений о предоставлении компенсации родительской платы.
- Отчеты, справки по проверкам, публичный доклад.
- Книги приказов: по основной деятельности, по кадровой деятельности, по зачислению, переводу и отчислению воспитанников.
- Иные локальные акты и организационно-распорядительные документы, соответствующие действующему законодательству и Уставу.

1.5. Информация о документации МБДОУ д/с № 3, касающейся трудовых отношений:

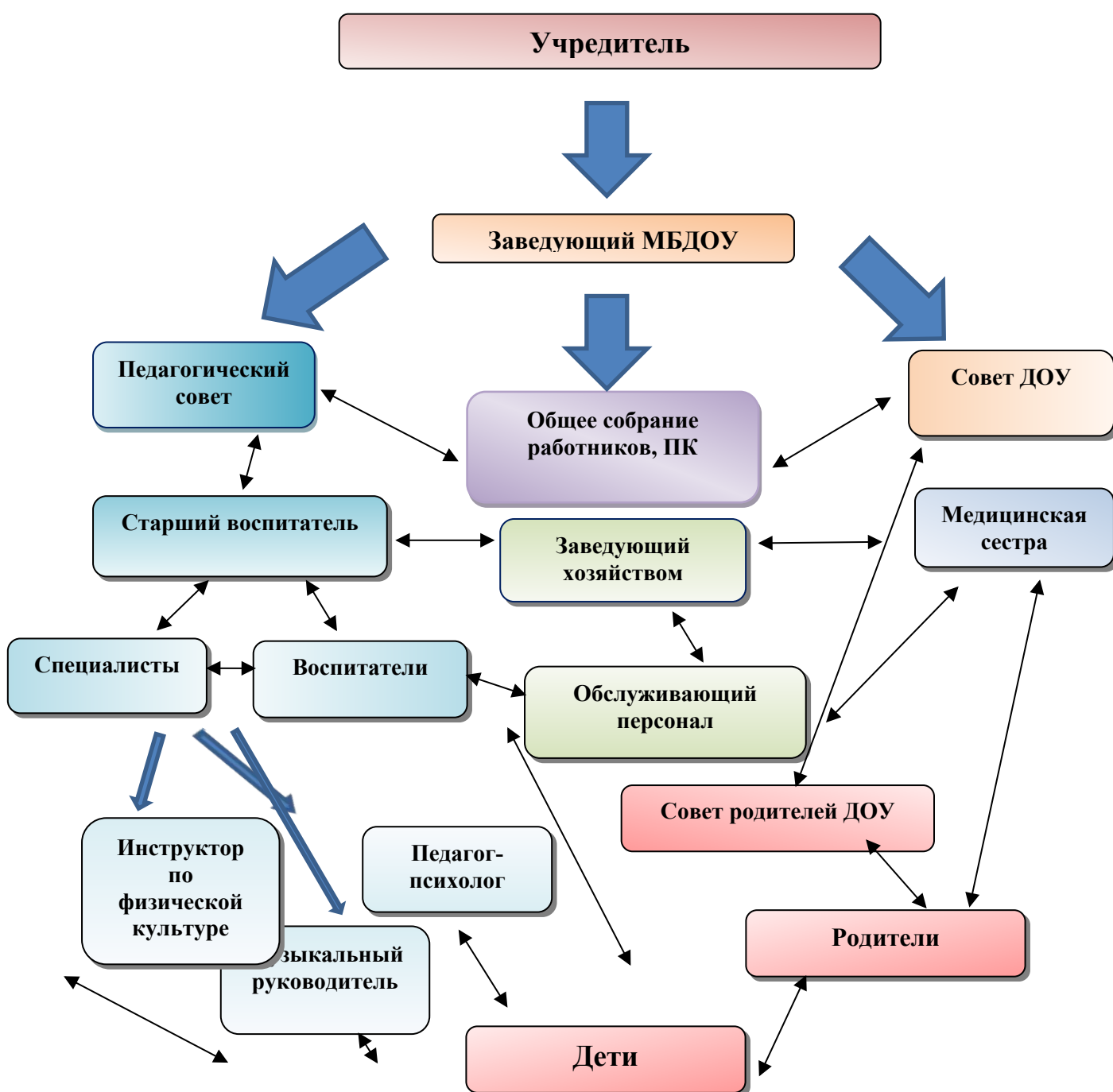
- Личные дела (в них систематизированы все необходимые документы).
- Журнал учета личных дел.
- Журнал регистрации трудовых договоров.
- Журнал учета личных карточек Т-2.
- Должностные инструкции работников с личными подписями.
- Коллективный договор от 25.09.2025

- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются.
- Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются, все необходимые приказы издаются своевременно.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом.
- Журналы проведения инструктажей ведутся согласно требованиям и заверяются личной подписью.

Выводы: МБДОУ д/с № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования; в ДОУ имеются правоустанавливающие документы и дубликаты нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней; ведется документооборот, касающийся трудовых отношений; локальные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Порядок распределения документов в дела определяется номенклатурой дел. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.

2. Оценка системы управления

2.1. Структура управления



В МБДОУ создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Управление осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

2.1.1. Характеристика системы управления

Управление МБДОУ д/с № 3 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДОУ, действует профессиональный союз работников.

2.1.1.1. Общественное управление

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ.

В состав Общего собрания входят все работники ДОУ с момента приема на работу. Общее собрание действует бессрочно. Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания; секретаря, который выполняет функции по фиксации решений. Заседание Общего собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников ДОУ.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов Общего собрания и оформляются протоколами. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Компетенция Общего собрания:

- принимает коллективный договор и дополнения к нему, правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, принятие Устава, изменений (дополнений) в Устав;
- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками ДОУ;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ДОУ;
- определяет состав выборных органов самоуправления ДОУ из числа работников, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ, дает рекомендации по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ДОУ.

Общее собрание не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции Уставом.

Общее собрание не вправе выступать от имени ДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ. Педагогический совет действует бессрочно.

В состав педагогического совета входят: заведующий, педагогические работники. Каждый педагог, работающий в данном ДОУ, с момента приёма на работу является членом педагогического совета. Председателем педагогического совета по должности является заведующий, который выполняет функции по организации работы и ведет заседания. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря педагогического совета, который выполняет функции по фиксации решений.

Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решение педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета.

Решения педагогического совета являются рекомендательными для коллектива ДООУ. Решения педагогического совета, утвержденные приказом заведующего, являются обязательными для исполнения.

Компетенция педагогического совета:

- рассматривает и принимает концепцию развития ДООУ, локальные акты;
- рассматривает и принимает планы работы ДООУ;
- рассматривает и принимает образовательные программы для использования в работе ДООУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДООУ, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ;
- принимает решение о представлении к награждению работников ДООУ и решение других вопросов текущей деятельности ДООУ.

Педагогический совет не вправе рассматривать и принимать решения по вопросам, не отнесенным к его компетенции.

Педагогический совет не вправе выступать от имени ДООУ.

Совет ДООУ является коллегиальным органом управления ДООУ и формируется на три года.

Совет ДООУ формируется в составе не менее пяти человек из числа педагогических работников, родительской общественности (законных представителей).

Члены Совета ДООУ из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются общим собранием родителей (законных представителей), независимо от количества детей данной семьи, обучающихся в ДООУ. Работники ДООУ, дети которых обучаются в нём, не могут быть избраны членами Совета ДООУ в качестве представителей родителей (законных представителей) обучающихся. Общее количество членов Совета ДООУ, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, составляет три человека.

Члены Совета ДООУ из числа работников избираются Общим собранием работников. Количество членов Совета ДООУ из числа работников ДООУ составляет два человека.

Члены Совета ДООУ избираются до выпуска детей.

Заведующий входит в состав Совета ДООУ по должности.

Компетенция Совета ДООУ:

- выработка перспективных направлений развития ДООУ;
- разработка программы развития ДООУ;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования ДООУ по представлению одного из представителей Совета ДООУ;
- согласование локальных актов, разработанных ДООУ;
- заслушивание администрации ДООУ о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы ДООУ;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности ДООУ.

Заседания Совета ДООУ проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год, а также по инициативе председателя, по требованию заведующего, заявлению членов Совета ДООУ, подписанному не менее половины членов от списочного состава Совета ДООУ.

Заседание Совета ДООУ является правомочным, если в нем принимает участие не менее половины от общего числа членов Совета ДООУ.

После вывода из состава Совета ДООУ его члена Совет ДООУ принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

Решения Совета ДООУ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов от числа присутствующих на заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета.

Заседания Совета ДООУ оформляются протоколами. Протоколы подписываются председателем и секретарем Совета ДООУ.

Совет ДООУ не вправе выступать от имени ДООУ.

В ДООУ могут формироваться групповые родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и ДООУ в обучении и воспитании воспитанников. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов деятельности ДООУ и принятия решений в форме предложений, которые должны быть рассмотрены органами управления ДООУ.

С целью улучшения условий организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов могут создаваться на добровольной основе самоуправляемые некоммерческие объединения (фонды, советы), сформированные по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и других граждан.

2.1.1.2. Административное управление

Заведующий назначается начальником Управления образования на срок, определяемый начальником Управления образования.

Заведующий организует выполнение решений начальника Управления образования по вопросам деятельности ДООУ.

Компетенция Заведующего:

- действует без доверенности от имени ДООУ и представляет интересы ДООУ;
- осуществляет общее руководство деятельностью ДООУ;
- заключает трудовые договоры от имени ДООУ;
- утверждает штатное расписание ДООУ;
- утверждает должностные инструкции работников ДООУ;
- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;
- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает предоставление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждает локальные нормативные акты ДООУ;
- выдает доверенности на право представительства от имени ДООУ;
- издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ДООУ;
- определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает соблюдение данного порядка;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности ДООУ, контроль работы и эффективное взаимодействие работников ДООУ;
- организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставляет Управлению образования и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия труда и организует дополнительное профессиональное образование работников Детского сада;
- утверждает образовательные программы ДООУ;

- утверждает по согласованию с начальником Управления образования программу развития ДООУ;
- осуществляет прием обучающихся в ДООУ в соответствии с правилами приема;
- организует проведение самообследования ДООУ, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников ДООУ;
- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся Детского сада;
- создает условия для занятия обучающихся физической культурой и спортом;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта ДООУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», открытость и доступность документов, в том числе сведений о проведенных в отношении ДООУ контрольных мероприятиях и их результатах;
- решает иные вопросы деятельности ДООУ.

Выводы: по итогам 2025 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Была продолжена работа по внедрению элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

В 2026 году изменение системы управления не планируется.

2.1.2. Анализ выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФООП ДО, с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и расписанием занятий.

На 31.12.2025 ДООУ посещали 108 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности:

- вторая младшая группа № 1-общеразвивающая;
- вторая младшая группа № 2-общеразвивающая;
- средняя группа № 1-общеразвивающая;
- средняя группа № 2 - комбинированная;
- старшая группа -общеразвивающая;
- подготовительная группа - общеразвивающая.

Группу комбинированной направленности посещают 3 ребенка со статусом ОВЗ.

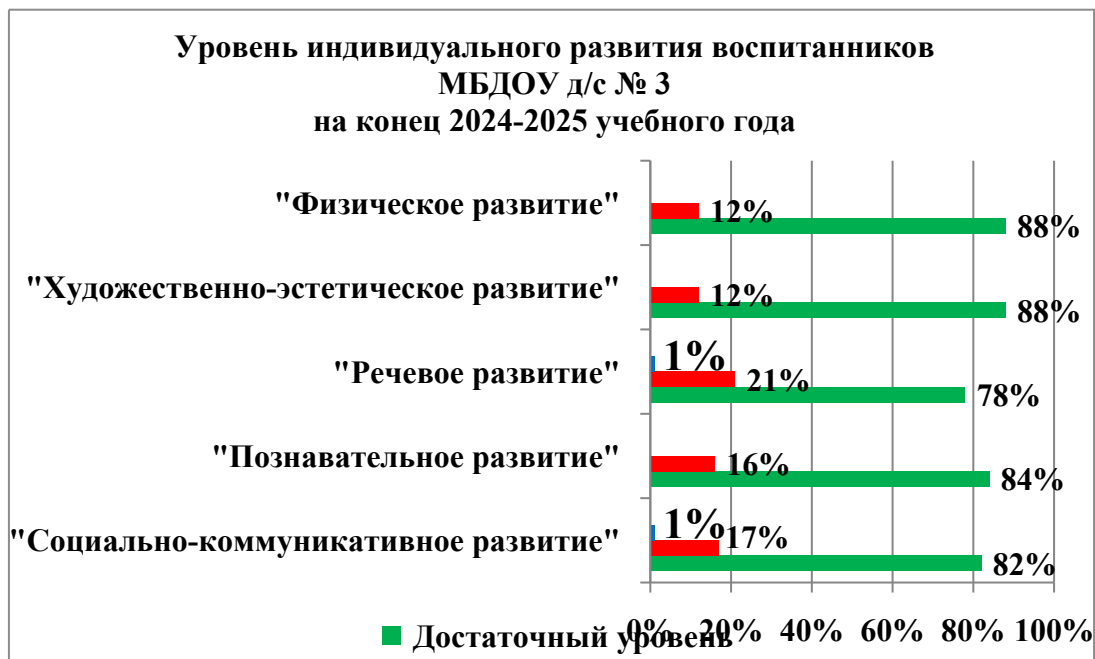
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической и психологической (с письменного согласия родителей) диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, анализ продуктов детского творчества.

При проведении оценки индивидуального развития дошкольника педагоги используют методику и диагностический инструментарий Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», разработанные для каждой возрастной группы.

Для каждой возрастной группы педагоги разработали диагностические карты. Карты включают анализ уровня достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024-2025 уч.г. выглядят следующим образом:



Списочный состав воспитанников на момент проведения диагностики составил 135 детей.

В педагогической диагностике приняли участие **130** воспитанников. Это составило **96%** от общего числа детей, посещающих ДОО.

Педагогической диагностикой не охвачены **5** человек (4 человека - вновь принятые дети второй младшей группы № 1, 1 человек – воспитанник подготовительной группы № 1, обучающийся с учетом ИПРА).

Преобладание оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии детей.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста выявила, что у **129** воспитанников (**99%** от общего числа диагностируемых детей ДОУ) сформирована общая культура личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности. Данный факт свидетельствует о том, что уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты обеспечивают реализацию ОП ДО МБДОУ д/с № 3, разработанной на основе ФОП ДО, на достаточном уровне.

Группа риска: воспитанница с недостаточным уровнем индивидуального развития, посещающая подготовительную группу № 2, имеет статус ребенок с ОВЗ.

Данный ребенок обучался по АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО; работа с ним строилась по индивидуальному образовательному маршруту, проводились коррекционные занятия по направлению «Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникации со взрослым».

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

Таким образом, уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме, результаты мониторинга на конец 2024-2025 учебного года можно считать удовлетворительными, педагогами реализуется принцип индивидуализации обучения.

2.2. Результативность и эффективность действующей системы управления

2.2.1. Система контроля

Контрольно-инспекционная деятельность в ДОО проводится в виде плановых и оперативных проверок, проведения административных работ, согласно Годовой циклограмме осуществления внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3, утвержденной приказами заведующего от 29.08.2024 № 46, от 18.08.2025 № 39.

Тематический контроль в 2025 году.

Согласно приказу от 03.04.2025 № 14/1 « О проведении тематического контроля «Организация работы в ДОО по экономическому воспитанию дошкольников», в период с 07.04.2025 по 11.04.2025 был осуществлен контроль педагогического процесса в форме тематической проверки на тему «Организация работы в ДОО по экономическому воспитанию дошкольников».

Цель проведения: анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и определение перспективы развития в данном направлении

На заседании педагогического совета № 5 от 18.04.2025 на тему «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)» ФОП ДО через внедрение в практику работы ДОУ основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста (по итогам тематического контроля) был проведен анализ работы ДОО по созданию условий для формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 3-

7 лет и определение перспективы развития в данном направлении; педагоги приняли участие в мастер-классе «Формирование элементов финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста через организацию трудовой деятельности»; проанализированы эффективные формы и методы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Согласно приказу от 17.11.2025 № 69/1 «О проведении тематического контроля «Эффективность работы ДОО по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечению в научно-техническое творчество через реализацию технологий STEAM-образования», в период с 17.11.2025 по 21.11.2025 осуществлен контроль педагогического процесса в форме тематической проверки на тему «Эффективность работы ДОО по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечению в научно-техническое творчество через реализацию технологий STEAM-образования».

Цель проведения: анализ работы ДОО по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечению в научно-техническое творчество через реализацию технологий STEM-образования и определение перспективы развития в данном направлении.

На заседании педагогического совета № 2 от 12.12.2025 на тему «STEAM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО (по итогам тематического контроля) были рассмотрены особенности реализации образовательных модулей «Математическое развитие» «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO –конструирование» в рамках STEAM-образования на примере лучших педагогических практик воспитателей нашего детского сада.

Оперативный контроль проводился согласно Годовой циклограмме контрольной деятельности на 2024-2025 уч.г., 2025-2026 уч.г.

Выводы: в МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

2.3.Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической службы в ДОО

В целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и медицинская сестра работают в тесном контакте друг с другом, выстроив эффективную модель взаимодействия.

Специалист	Система взаимодействия
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создает благоприятный психологический климат в группе. Осуществляет личностно – ориентированный способ взаимодействия с ребенком. <input type="checkbox"/> Создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк и ПМПк). <input type="checkbox"/> Совместно со специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО. <input type="checkbox"/> Организует проведение специально организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей. <input type="checkbox"/> Организует работу по воспитанию КГН, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения. <input type="checkbox"/> Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии. <input type="checkbox"/> Проводит педагогическую диагностику.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Консультирует родителей о формировании КГН, об индивидуальных особенностях детей, уровне их развития. <input type="checkbox"/> Организует реализацию рекомендаций специалистов и медицинской сестры при осуществлении групповой и индивидуальной работы с детьми. <input type="checkbox"/> Совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. <input type="checkbox"/> Совместно с воспитателем и специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО. <input type="checkbox"/> Координирует деятельность ППк, взаимодействие ППк ДОУ с ПМПк Миллеровского района. <input type="checkbox"/> Определяет содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников (ППк, ПМПк). <input type="checkbox"/> Осуществляет основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностическая работа; ✓ коррекционно-развивающая работа; ✓ консультативная работа; ✓ экспертная работа; ✓ просветительская деятельность; ✓ организационно-методическая работа. <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществляет основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; ✓ осуществляет учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара; ✓ использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и др. ✓ совместно с воспитателями и специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО; ✓ создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк, ПМПк).
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществляет основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивает физическую подготовленность детей; ✓ проводит физкультурные занятия; ✓ планирует и реализует мероприятия по укреплению здоровья, физическому и двигательному развитию; ✓ разрабатывает и реализует план-систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; ✓ участвует в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания; ✓ контролирует состояние здоровья детей, их

	<p>работоспособность, утомляемость, физическую и психическую нагрузку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит консультативную работу с педагогами и родителями с использованием наглядной информации; ✓ совместно с воспитателями и специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО; ✓ создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк, ПМПк).
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> □ Осуществляет основные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; ✓ осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм и правил; ✓ контролирует соблюдение режима дня, качество питания, двигательного режима; ✓ осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; ✓ осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров; ✓ ведет учет заболеваемости, распределения детей по группам здоровья и физкультурным группам; ✓ участвует в работе ППк ДОУ (при необходимости).

С целью определения уровня актуального развития детей 6-7 лет на конец 2024-2025 учебного года, анализа психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительной группы № 1, № 2 педагогом-психологом была проведена психологическая оценка готовности детей к школьному обучению (по письменному согласию родителей).

Количество диагностируемых детей составило 20 человек (54% от общего числа выпускников ДОО).

У 19 детей (95%) имеются признаки школьной зрелости; у 1 ребенка (5%) признаки школьной зрелости не выявлены (см. аналитическую справку педагога-психолога по результатам психологического обследования готовности к школе на конец 2024-2025 учебного года).

Причины: частые пропуски ребенком индивидуальных занятий с педагогом-психологом и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

С воспитанниками 3-6 лет на конец учебного года была проведена диагностика развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь).

В возрастной группе 3-4 года продиагностировано 16 воспитанников. Это составляет 73% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

13 человек (81%) имеют высокий уровень психического развития.

3 человека (19%) имеют средний уровень психического развития.

Уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы не выявлен.

В возрастной группе 4-5 лет продиагностировано 20 воспитанников. Это составляет 87% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

10 человек (50%) имеют высокий уровень психического развития.

9 человек (45%) имеют средний уровень психического развития.

1 человек (5%) имеет уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы.

В возрастной группе 5-6 лет продиагностирован 14 воспитанников. Это составляет 67% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

10 человек (71%) имеют высокий уровень психического развития.

4 человека (29%) имеют средний уровень психического развития.

Дети с уровнем психического развития ниже показателей возрастной нормы не выявлены.

На момент диагностики ДОУ посещали 4 ребенка с ОВЗ (средняя, подготовительная № 1, подготовительная № 2 группы), 1 ребенок-инвалид. Данная категория воспитанников обучалась по АОП ДО, разработанным на основе ФАОП ДО, согласно нозологиям.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ средней и подготовительной группы № 1 проводилась в полной мере. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Коррекционная работа с ребенком с ОВЗ, посещающим подготовительную группу № 2, проводилась в неполной мере. Полученные результаты говорят о недостаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

По результатам диагностики дети с низким уровнем развития включены в коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом в летний период.

2 ребенка с ОВЗ и ребенок-инвалид переведены на следующую ступень обучения (начальная школа),

В сентябре 2025 года была проведена углубленная диагностика воспитанников из группы риска, по ее результатам 2 ребенка были направлены на ПМПК Миллеровского района (при согласии родителей).

На 31.12.2025 ДОУ посещают 4 ребенка с ОВЗ. Данная категория воспитанников обучается по АОП ДО, разработанным на основе ФАОП ДО, согласно нозологиям.

Выводы: модель взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, психического и физического развития ребенка.

2.4. Организация взаимодействия семьи и ДОО

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДОУ создан Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) от 01.06.2021.

Также в ДОУ функционирует специально созданный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей в процессе обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса - Родительское собрание (общее и групповое). Деятельность Родительского собрания регламентирует Положение о Родительском собрании (общем, групповом) МБДОУ д/с № 3 от 10.10.2022.

Протоколы заседаний Совета родителей (законных представителей) и Родительского собрания (общего, группового) оформляются своевременно и согласно Положениям.

В 2025 году работа с родителями строилась согласно Годовому плану работы на 2024-2025 уч.г. и 2025-2026 уч.г. (Раздел «Взаимодействие с семьями воспитанников»).

Воспитатели используют такие формы работы, как родительское собрание, консультация, проектная деятельность, оформление информационных стендов и презентаций, папок-передвижек, памяток и буклетов. Активно внедряются дистанционные формы работы с родителями: официальный сайт ДОО, мессенджеры, социальные сети Одноклассники, ВКонтакте.

Функционирует официальное сообщество ДОУ в социальных сетях ВКонтакте. Данное сообщество зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу

сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Большое внимание уделяется просветительской работе в вопросе предупреждения распространения гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции, антитеррористической защищенности, соблюдению правил дорожного движения.

В течение 2025 года были рассмотрены вопросы укрепления и совершенствования взаимосвязей детского сада с родительской общественностью, установления творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ, родителям была оказана практическая помощь в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Семьи воспитанников являлись активными участниками конкурсов и акций различного уровня:

Уровень	№ п/п	Название конкурса, акции	Количество семей-участников	Результативность
Всероссийский	1.	Общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли – 2025»	3	Призер-2.
	2.	Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения – 2025	90	Участник.
	3.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (с 12.09 по 27.09.2025)	57	Участник.
Областной	4.	Областная широкомасштабная акция «Зимним дорогам - безопасное движение», социально-значимая акция «Письмо водителю»	72	Участник.
	5.	Областной эколого-просветительский проект «ДОНСБОР-2025»	62	Участник.
Муниципальный, районный	6.	Муниципальный спортивный конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников подготовительного	1	Призер-1.

		дошкольного возраста.		
	7.	Муниципальный экологический конкурс «Тепло твоих рук» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц» (изготовление кормушек и скворечников).	49	Участник-49.
	8.	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	5	Участник-5.
	9.	Муниципальный конкурс совместного творчества родителей и детей «Золотая осень», номинация «Мастерская природы».	5	Победитель-1. Призер-2. Участник-2.
	10.	Муниципальный смотр- конкурс чтецов «Живая классика-читаем вместе» среди воспитанников ДОУ	5	Призер-3. Участник-2.
Уровень ДОУ	11.	Патриотическая акция «Дарим тепло солдату»	41	Участник.
	12.	Профилактически-патриотический проект «80 дел ЮИД (ЮПИД) Дона-80 лет Победы» (патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк», экскурсия на братскую могилу № 4 воинам-освободителям города Миллерово	44	Участник.
	13.	Акция, посвященная 93-летию	15	Участник

		образования службы пропаганды безопасности дорожного движения, съемка поздравительного видеоролика			
Всего		Конкурсы	Кол-во	Кол-во семей-участников	Победитель – 1. Призер – 8. Участник –59.
			6	68	
		Акции	7	381	

Таким образом, среднее количество участников конкурсного движения в 2025 году составило 35 семей воспитанников, что соответствует 28% от общего числа семей воспитанников, посещающих ДОУ.

Можно сказать, что в ДОУ сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы, вовлеченность родителей в конкурсное движение дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений, в детском саду создана атмосфера взаимоуважения.

ДОО знакомит родителей с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Копии указанных документов размещаются на информационном стенде и на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также заявление-согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством РФ.

В соответствии с п. 5 ст. 65 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ д/с № 3, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми за первого ребенка; не менее 50% размера такой же платы на второго ребенка; не менее 70% такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Семьи участников СВО и семьи, имеющие ребенка-инвалида, семьи-опекуны освобождены от родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Вывод: документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, представлены в полном объеме.

Управление ДОО осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

С целью управления качеством образования в МБДОУ д/с № 3 осуществляется внутренняя оценки качества образования (ВСОКО), модель взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб представляет собой целостную систему.

При организации взаимодействия семьи и ДОО соблюдается законодательство об образовании.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ состояния воспитательной работы

На 31.12.2025 ДОО посещали 108 воспитанников.

Социальный паспорт семьи составлен на 108 воспитанников.

Контингент родителей воспитанников	
Общее количество семей	108
Полные семьи	70
Моно семьи	38
Смешанные семьи (отчим, мачеха)	0
Количество детей в семье	
Многодетные семьи	25
Семьи, имеющие двух детей	60
Семьи, имеющие одного ребенка	23
Социальный статус	
Работающие родители	85
Неработающие родители	23
Пенсионер	0
Особая категория	
Семья с ребенком-инвалидом	0
Семья с ребенком с ОВЗ	4
Опекунская семья	2
Особый статус семьи	
Семья участника СВО	18
Малообеспеченная семья	0
Семья группы риска	0
Жилищно-бытовые условия семьи	
Удовлетворительные	108
Неудовлетворительное	0
Наличие собственного жилья	100
Арендуемое жилье	8

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПППк, консультационный пункт.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с № 3 в 2025 году была положена образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с ОВЗ, разработанные на основе ФАОП ДО.

ОП ДО и АОП ДО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы были приняты на педагогических советах № 1 от 29.08.2024, № 1 от 18.08.2025 и утверждены приказами заведующего от 29.08.2024 № 46, от 18.08.2025 № 39.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (далее – ФОП).

ОП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ОП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

АОП ДО раскрывают модели построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ и проектируют образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Образовательная деятельность планируется согласно календарному учебному графику, учебному плану, расписанию занятий, принятым на педагогических советах № 1 от 29.08.2024, № 1 от 18.08.2025 и утвержденным приказами заведующего от 29.08.2024 № 46, от 18.08.2025 № 39.

Занятия с детьми организуются с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективное планирование, разработанное педагогами ДООУ.

Рабочие программы были приняты на педагогических советах № 1 от 29.08.2024, № 1 от 18.08.2025 и утверждены приказами заведующего от 29.08.2024 № 46, от 18.08.2025 № 39.

Содержание перспективного планирования соответствует годовому и учебному планам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Для решения задач музыкального и физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в ДООУ имеются музыкальный и спортивный залы.

Основные направления работы, проводимой в музыкальном и спортивном зале:

- утренняя зарядка;
- физкультурные занятия;
- музыкальные занятия;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность;
- праздники;
- развлечения;
- родительские собрания;
- вечера досуга;
- игры;
- просмотр театрализованных представлений и спектаклей и др.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии ОП ДО (раздел «Рабочая Программа воспитания» и Календарный план воспитательной работы на 2024-2025, 2025-2026 учебный год, разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной работы).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

общностей.

Направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания (дополнено **вариантным модулем «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области»** (на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области» и информационного письма МУ УО Миллеровского района от 11.05.2023 № 83.12-806);
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Содержание Рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Реализация Рабочей Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО:

- Направление «Образовательная деятельность» (занятия, игры, продуктивная деятельность и др.).
- Направление «Традиции детского сада» (праздники, проекты, акции, конкурсы, викторины, спортивные и оздоровительные мероприятия, выставки и др.).
- Направление «Музейная педагогика» (экскурсии, творческие мастерские и др.).
- Направление «Ранняя профориентация» (беседы, занятия, чтение литературы, профориентированные игры и др.).

Принимая во внимание тот факт, что социализация личности ребенка - одно из приоритетных звеньев воспитательной работы в целом, нами разработана своя воспитательная система «Первые шаги к успеху», которая обеспечивает непрерывность семейного, дошкольного и начального образования как успешный процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и приспособление к её условиям.

Шаг № 1: Социализация детей младшего дошкольного возраста и облегчение их адаптации к условиям дошкольного учреждения через реализацию программы адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

Целью «Шага № 1» является создание психолого-педагогических условий для адаптации детей к дошкольному учреждению. Организация реализации «первого шага» осуществляется педагогом- психологом, которым разработана программа социально-педагогической адаптации воспитанников, представляющая собой целостную систему взаимосвязанной деятельности специалистов ДООУ на основе интеграции модулей, функционирующих в учреждении, с обязательным включением родителей в этот процесс.

Шаг № 2: Проживание ребенком радостного и интересного дошкольного детства, где он имеет право на свободу выбора, реализацию потенциала своего развития и удовлетворение потребности в признании и самовыражении.

Цель «Шага № 2» - создание благоприятных условий в детском саду для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Особенностью реализации этого шага воспитательной системы является совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками.

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст воспитания и развития в дошкольном детстве.

В детском саду реализуются разнообразные проекты в соответствии с календарно-тематическим планированием: познавательно-исследовательские; творческие; проекты, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Метод проектов способствует успешному воспитанию у детей самостоятельности, инициативы как целеполагания и волевого усилия в продуктивной деятельности.

Шаг №3: Успешная адаптация детей дошкольного возраста в начальной школе через реализацию дошкольного образования в соответствии с реализацией ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель «Шага № 3» - создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. Постепенное выравнивание возможностей детей в возрасте 6-7 лет, получающих дошкольное образование, целенаправленная подготовка детей к переходу от игровой деятельности к учебной.

Реализация третьего шага воспитательной системы основана на принципе преемственности и непрерывности дошкольного и начального образования и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО. В рамках дошкольной подготовки воспитанников решаем задачу выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. Дошкольное образование ориентировано на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, поэтому в нашем детском саду разработана и реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!», направленная на улучшение здоровья воспитанников и основанная на современных здоровьесберегающих технологиях, рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста «Разговор о здоровье и правильном питании».

Коррекционно-развивающая работа, организованная педагогом-психологом, является неотъемлемой частью дошкольной подготовки воспитанников нашего ДОУ.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Выводы: реализуемая воспитательная система детского сада направлена на успешную социализацию воспитанников на основе базовых ценностей российского общества и адаптацию к новым условиям (школьному обучению) на основе ФГОС ДО, Рабочая Программа воспитания и Календарный план соответствуют современным требованиям нормативных документов в сфере образования.

Осуществляется работа с детьми с ОВЗ. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, акциях различного уровня в 2025 году.

Уровень	№ п/п	Название конкурса, акции	Количество детей-участников	Результативность
Всероссийский	1.	Всероссийский «День эколят», проводимый на	63	Участник.

		территории субъектов Российской Федерации 25 апреля 2025 года.		
	2.	Общероссийский конкурс детских рисунков «Разноцветные капли – 2025»	3	Призер-2. Участник-1.
Региональный	3.	Областная дистанционная познавательная обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения,	8	Победитель-8.
	4.	Областная широкомасштабная акция «Зимним дорогам - безопасное движение».	72	Участник.
	5.	Широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети!».	43	Участник.
Муниципальный	6.	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций Миллеровского района «Веселый Светофор-2025».	16	Призер-16.
	7.	Муниципальный этап конкурса «Летопись команды ЮПИД».	8	Призер-8.
	8.	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	4	Победитель – 1. Участник-3.

	9.	Муниципальная познавательная обучающая викторина «АБВ» по правилам дорожного движения.	8	Победитель – 8.
	10.	Муниципальный конкурс совместного творчества родителей и детей «Золотая осень».	5	Победитель-1. Призер-2. Участник-2.
	11.	Муниципальный смотр- конкурс чтецов «Живая классика-читаем вместе» среди воспитанников ДОУ	5	Призер-3. Участник-2.
	12.	Участие в широкомасштабной акции «Весенние дороги. Дети. Безопасность».	16	Участник.
	13.	Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025»,	2	Участник.
	14.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Елочная игрушка на противопожарную тематику» среди учащихся от 3 до 18 лет.	5	Участник-5.
	15.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «О спорт, ты-мир!»,	22	Победитель-22.
Уровень ДОУ	16.	Выставка поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	53	Участник.

17.	Выставка поздравительных открыток к Международному женскому дню.	64	Участник.
18.	Акция «День добрых дел».	45	Участник.
19.	Экологическая акция «Подарим птицам дом».	39	Участник.
20.	Выставка детских работ «Папа, мама, я – спортивная семья!»	44	Участник.
21.	Фестиваль детских работ «К звездам!»	33	Участник.
22.	Экологическая акция по раздельному сбору мусора «Сбережем планету вместе!»	37	Участник.
23.	Выставка детских работ «А в школе много интересного...»	25	Участник.
24.	Профилактически-патриотический проект «80 дел ЮИД (ЮПИД) Дона-80 лет Победы» (патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк», экскурсия на братскую могилу № 4 воинам-освободителям города Миллерово, выступление команды ЮПИД «Светофор» в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне на тему «Регулировщицы Победы»).	44	Участник.
25.	Акция, посвященная 93-летию образования службы пропаганды безопасности	15	Участник.

		дорожного движения, съемка поздравительного видеоролика и его размещение в сообществе ВК			
	26.	Экологическая акция «Юные эколята» (совместно с МБУ ДО ЭБЦ г. Миллерово)	63	Участник.	
	27.	Выставка детских работ «Мы не забудем подвиг Ваш...»	36	Участник.	
	28.	Выставка детских работ «Папа, мама, я – дружная семья!»	35	Участник.	
	29.	Выставка детских рисунков «Красота глазами детей», посвященная Всемирному дню красоты	32	Участник.	
	30.	Выставка работ из природного материала, посвященная Всемирному дню защиты животных	47	Участник.	
	31.	Выставка детских работ «Права героев любимых сказок», посвященная Международному дню толерантности	37	Участник.	
Всего		Конкурсы	Кол-во конкурсов, акций 11	Кол-во детей-участников 86	Результативность участия в конкурсах-83%: Победитель –40. Призер – 31. Участник – 15.
		Акции	10	437	
		Выставки работ	10	406	

Выводы: в течение 2025 года наши воспитанники под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Среднее количество детей-участников различного уровня мероприятий составило 30 детей. Это 24% от среднего числа воспитанников ДОУ в 2025 году.

Участие детей в конкурсах позволяет развивать индивидуальные способности ребёнка, что важно для развития личности и мотивации; способствует формированию основ активной жизненной позиции.

Активное участие в конкурсах, акциях способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

3.2. Анализ организации дополнительного образования

С целью обеспечения условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников заключен договор о взаимном сотрудничестве с ЭБЦ г. Миллерово.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Золотой ключик». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет. На 31.12.2025 объединение «Капитошка» посещают 43 воспитанника.

С целью формирования основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях старших дошкольников и их семей заключен договор о взаимном сотрудничестве с ВДПО г. Миллерово Ростовской области.

С целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различным по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи заключен договор сотрудничества с детской городской библиотекой МАУК МГП «Центр культуры и досуга».

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) оказываются детям старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей

Все мероприятия проводились согласно планам совместного сотрудничества.

Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного в неделю и включается в максимально допустимую недельную нагрузку.

Выводы: на 31.12.2025 дополнительным образованием охвачено 40% воспитанников ДОУ (это 100% воспитанников в возрасте 5-7 лет).

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОУ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемой ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, и обогащает её содержание.

3.3. Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности ДОУ в 2025 году

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (с 15.12.2025 по 19.12.2025).

В анкетировании приняло участие 100 % (108 семей воспитанников) родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 96%.
- Скорее согласен, чем не согласен – 2 % респондентов.

- Скорее не согласен, чем согласен – 0 %.
- Совершенно не согласен – 2%.

Вопросы

Блок 1. Оснащенность ДОУ

1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

Блок 2. Квалифицированность педагогов

1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка

Блок 3. Обучение и развитие ребенка в ДОУ

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада

4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками

5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения

6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей

7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)

Блок 4. Взаимодействие с родителями

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду

2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка

3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ МБДОУ Д/С № 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Количество семей	БЛОК 1 «Оснащенность»				БЛОК 2 «Квалифицированность педагогов»				БЛОК 3 «Обучение и развитие ребенка в ДОУ»				БЛОК 4 «Взаимодействие с родителями»			
	согл.	скорее согл	скорее не согл	соверш. не согл	согл.	скорее согл	скорее не согл	соверш. не согл	согл.	скорее согл	скорее не согл	соверш. не согл	согл.	скорее согл	скорее не согл	соверш. не согл
100%/108 чел.	95% 103	1,85% 2	0%	2,78% 3	95% 103	4,6% 5	0%	0%	95% 103	4,6% 5	0%	0%	100% 108	0%	0%	0%

Анализ анкетирования

Качеством предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворены 98% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне конкурентоспособности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города.

100% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены компетентностью и квалифицированностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

97% родителей (законных представителей) отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

100% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены системой взаимодействия с педагогами.

Выводы: по результатам анкетирования установлено, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 98% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Созданная система воспитательно-образовательной работы, благоприятная эмоциональная атмосфера позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы.

3.4. Анализ качества подготовки обучающихся

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако в рамках педагогической диагностики педагогическим работником может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга индивидуального развития воспитанника, проводимого в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанника (педагогической и психологической диагностике (мониторинге).

Приказ и аналитическая справка по результатам итоговой психолого-педагогической диагностики за 2024-2025 учебный год утверждены приказом заведующего от 23.05.2025 № 30.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними, анализа продуктов детской деятельности, беседы, тестов, игровых ситуаций.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (октябрь, апрель) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения ОП ДО/АОП воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Хорошие результаты освоения программ достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создавалась комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, способностей и интересов, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.



Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОО, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования, проведенной в рамках педагогической диагностики, показали, что средний показатель индивидуального развития воспитанника ДОО (все возрастные группы) составляет:

- достаточный уровень- 108 человек (83%);
- близкий к достаточному уровню- 21 человек (16%);
- недостаточный уровень- 1 человек (1%).

Таким образом, преобладание оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии детей.

С воспитанниками 3-6 лет на конец учебного года была проведена диагностика развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь).

В возрастной группе 3-4 года продиагностировано 16 воспитанников. Это составляет 73% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

13 человек (81%) имеют высокий уровень психического развития.

3 человека (19%) имеют средний уровень психического развития.

Уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы не выявлен.

В возрастной группе 4-5 лет продиагностировано 20 воспитанников. Это составляет 87% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

10 человек (50%) имеют высокий уровень психического развития.

9 человек (45%) имеют средний уровень психического развития.

1 человек (5%) имеет уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы.

В возрастной группе 5-6 лет продиагностирован 14 воспитанников. Это составляет 67% от общего числа воспитанников данной возрастной категории.

10 человек (71%) имеют высокий уровень психического развития.

4 человека (29%) имеют средний уровень психического развития.

Дети с уровнем психического развития ниже показателей возрастной нормы не выявлены.

По результатам диагностики дети с низким уровнем развития включены в коррекционно-развивающую работу с педагогом-психологом в летний период.

В сентябре 2025 года была проведена углубленная диагностика данных воспитанников и 2 ребенка были направлены на ПМПК Миллеровского района (при согласии родителей).

На момент диагностики ДОУ посещали 4 ребенка с ОВЗ (средняя, подготовительная № 1, подготовительная № 2 группы). Данная категория воспитанников обучалась по АОП ДО, разработанным на основе ФАОП ДО, согласно нозологиям.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ средней и подготовительной группы № 1 проводилась в полной мере. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Коррекционная работа с ребенком с ОВЗ, посещающим подготовительную группу № 2, проводилась в неполной мере. Полученные результаты говорят о недостаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

частые пропуски по болезни;

по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

С целью определения уровня актуального развития детей 6-7 лет на конец 2024-2025 учебного года, анализа психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительной группы № 1, № 2 педагогом-психологом была проведена психологическая оценка готовности детей к школьному обучению (по письменному согласию родителей).

Количество диагностируемых детей составило 20 человек (54% от общего числа выпускников ДОО).

У 19 детей (95%) имеются признаки школьной зрелости; у 1 ребенка (5%) признаки школьной зрелости не выявлены (см. аналитическую справку педагога-психолога по результатам психологического обследования готовности к школе на конец 2024-2025 учебного года).

Причины: частые пропуски ребенком индивидуальных занятий с педагогом-психологом и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

В педагогической диагностике приняли участие 46 выпускников ДОО. По результатам проведения педагогической диагностики выявлено, что общий уровень индивидуального развития воспитанников подготовительной группы № 1, подготовительной группы № 3 на конец 2024-2025 учебного года составляет:

- достаточный уровень- 40 человек (87%);*
- близкий к достаточному уровню- 5 человека (11%);*
- недостаточный уровень- 1 человек (2%).*



Группа риска: воспитанница с недостаточным уровнем индивидуального развития, посещающая подготовительную группу № 2, имеет статус ребенок с ОВЗ.

Данный ребенок обучается по АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО; работа с ним строилась по индивидуальному образовательному маршруту, проводились коррекционные занятия по направлению «Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие коммуникации со взрослым».

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

У 98% (45 чел.) от общего числа детей 6-7 лет сформирована общая культура личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности.

Данный факт свидетельствует о том, что уровень развития выпускников ДОО соответствует возрастной норме.

Вывод: уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме, их психологическому возрасту.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка; создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.

Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года можно считать удовлетворительными.

4. Оценка организации образовательной деятельности

Получение детьми дошкольного образования в ДОО осуществлялось в очной форме обучения в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

На 31.12.2025 ДОО посещали 108 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности:

- вторая младшая группа № 1 - 12.
- вторая младшая группа № 2 - 16.
- средняя группа № 1 - 22.
- средняя группа № 2 - 15.
- старшая группа - 21.
- подготовительная группа - 22.

Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность ДОО:

- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155).
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- ✓ Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 (с изменениями от 08.09.2020).
- ✓ Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности», утвержденный Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020).
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).
- ✓ Устав МБДОУ д/с № 3;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3.

Образовательная программа ДОО, разработанная на основе ФОП ДО, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организацию образовательного процесса в МБДОУ регламентирует годовой календарный учебный график и учебный план.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

В годовом календарном учебном графике отражены:

- режим функционирования ДОО;
- продолжительность учебного года, недели;
- недельная образовательная нагрузка;
- регламентирование образовательного процесса на день;
- объем образовательной нагрузки в I и во II половине дня;
- количество занятий в неделю, их длительность;
- сроки проведения оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- сроки проведения психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), осуществляемой только с согласия родителей (законных представителей);
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздники для воспитанников;
- периодичность проведения родительских собраний;
- нерабочие дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Учебный план составлен в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарных правил.*

Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности:

№ п/п	Образовательная область	Базовые виды деятельности
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность: — охрана и укрепление здоровья, — развитие физических качеств, — формирование представлений о здоровом образе жизни.
2.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: — формирование звуковой культуры речи, — формирование словаря, — формирование грамматического строя речи, — развитие связной речи, — развитие речевого творчества, — ознакомление с художественной литературой.

3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: — ознакомление с окружающим социальным миром, — ознакомление с окружающим природным миром, — ознакомление с окружающим предметным миром, — формирование элементарных математических представлений, — экспериментирование и исследовательская деятельность, — сенсорное развитие.
4.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: — нравственное воспитание, — патриотическое воспитание, — правовое воспитание, — гендерное воспитание, — коммуникативное развитие, — трудовое воспитание, — формирование основ безопасности жизнедеятельности.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование. Музыкальная деятельность. Развитие восприятия произведений искусства и литературы.

В течение 2025 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием.

Продолжительность занятий и дневной суммарной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет — 20 минут;
- от 3 до 4 лет — 30 минут;
- от 4 до 5 лет — 40 минут;
- от 5 до 6 лет — 50 минут;
- от 6 до 7 лет — 90 минут.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Педагоги осуществляют образовательную деятельность с детьми, используя партнерскую форму взаимодействия: включаются в деятельность наравне с детьми; дошкольники добровольно присоединяются к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); дети свободно общаются и перемещаются во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); соблюдается открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность по реализации ОП/АОП ДО строится по трем направлениям:

- основная образовательная деятельность (занятия), которая представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (с одним ребенком с подгруппой детей; с целой группой детей). Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная и др.), их интереса к данной деятельности; сложности материала. Но каждый ребенок получает одинаковые стартовые возможности для обучения в школе);

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность в самостоятельной деятельности.

В связи с этим в структуре учебного плана выделены следующие разделы:

Часть I – «Организованная образовательная деятельность»:

- Основная часть (реализация обязательной части ОП ДО);
- Вариативная часть (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основная и вариативная части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают все структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Часть II – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов» представлена сеткой совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах:

- в утренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки.

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки.

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации.

Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры.

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Часть III – «Самостоятельная деятельность детей» представлена сеткой самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель создает развивающую предметно- пространственную среду и осуществляет присмотр и уход за каждым ребенком.

Также в учебном плане отражена модель физического воспитания.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются в первой половине дня. Дополнительное образование старших дошкольников осуществляется во второй половине дня.

В первой половине дня во вторых младших, средних и старшей группах занятия планируется не более двух раз, в подготовительных – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Дополнительная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине образовательной ситуации статического характера проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой (по условиям МБДОУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления занятия познавательной направленности чередуется с занятиями художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В летний оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Работа с детьми с ОВЗ

В ДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

В течение 2024-2025 учебного года, 2025-2026 учебного года было обследовано 130 детей (психолого-педагогическая диагностика).

На 31.12.2025 количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группе комбинированной направленности-3 ребенка.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого –педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, разработанным на основе ФАОП ДО, с применением индивидуализированных методов обучения, разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии Миллеровского района.

Ежедневно с детьми проводятся индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АОП и ИОМ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: воспитание интереса к выполнению предметно-игровых действий, развитие целенаправленных предметно-практических действий, развитие социально-адаптивных функций и коммуникативных навыков, формирование целостной картины мира и образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем, развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие интереса и мотивации к общению, формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания, стимуляция звуковой и речевой активности, развитие речи по всем направлениям, формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, развитие и обогащение эмоционального опыта, сенсорное развитие, освоение продуктивных видов деятельности, формирование навыков игровой деятельности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с окружающим.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа с 3 детьми с ОВЗ проводится в полной мере. Полученные результаты говорят об удовлетворительной эффективности коррекционной работы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию МБДОУ д/с № 3 укомплектовано педагогами на 100%.

Всего в дошкольном учреждении работают 14 педагогов, из них: 1 старший воспитатель; 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Кадровый потенциал											
Образование		Стаж работы						Квалификационная категория			
Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20	20 лет и более	Соответствие	Высшая	Первая	Без категории
9 чел. 69%	4 чел. 31%	3 чел. 21%	3 чел. 21%	2 чел. 14%	2 чел. 14%	2 чел. 14%	2 чел. 14%	3 чел. 21%	1 чел. 7%	7 чел. 50%	3 чел. 21%
Возраст											
до 30	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59					
1 чел. 7%	5 чел. 36%	3 чел. 21%	2 чел. 14%	3 чел. 21%	-	-					

Наличие документации по аттестации

В МБДОУ имеется документация различного уровня по аттестации:

- федерального уровня: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказ Министерства труда и

социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- регионального уровня: приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2023 № 815 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Ростовской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.11.2023 № 1123 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 30.08.2023 № 815»;

- уровня ДОО: Положение о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ д/с № 3 от 15.12.2023, план работы и график проведения заседаний аттестационной комиссии МБДОУ.

Работа аттестационной комиссии МБДОУ строится согласно утвержденному плану на год.

Протоколы аттестационной комиссии ДОО, представления на педагогов, характеризующие их профессиональную деятельность, хранятся в методическом кабинете.

Старший воспитатель знакомит педагогический состав с изменениями, произошедшими в процедуре аттестации.

В течение года обновляется стенд по аттестации, где помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Информация на стенде меняется по мере поступления новых документов и периода аттестации.

Проводится разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно осуществляются консультации: «Алгоритм аттестации педагогических работников ДОО с целью установления соответствия занимаемой должности», «Профессиональный стандарт «Педагог», «Профстандарт и аттестация», «Уровень компетенций педагога», «Показатели и критерии оценки портфолио воспитателя», «Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства», а также по запросу аттестуемых.

С педагогами были рассмотрены критерии оценки, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категориям; рассмотрен алгоритм проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью правильного оформления портфолио с педагогами проводились практические часы по оформлению отчета о результатах самообразования, применению современных образовательных технологий, отчета о создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Проводились индивидуальные консультации в данном направлении.

Были проведены методические мероприятия по созданию эффективных условий для совершенствования работы педагогического коллектива по повышению эффективности работы ДОО по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечению в научно-техническое творчество через реализацию технологий STEAM-образования, работы в ДОО по экономическому воспитанию дошкольников.

В 2025 году старшему воспитателю Чуприной И.А. присвоена высшая квалификационная категория; воспитателям Невмержицкой О.И., Щербаковой А.И., Сапоненко Ю.Э. – первая квалификационная категория.

Копии приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам хранятся в аттестационных делах педагогических работников.

Воспитатель Невмержицкая О.И. является призером муниципального конкурса «Современное занятие-современным детям-2025», приказ МУ УО Миллеровского района от 14.04.2025 № 380.

Система работы по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров и ее результативность

Все педагоги не реже чем один раз в три года (ст. 47 п. 5.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), согласно плану получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

100% воспитателей имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с молодыми специалистами

В коллективе ведется работа старшего воспитателя И.А. Чуприной с молодыми специалистами: Аверьяновой Н.А., Даденко В.А., Семиной М.И. В системе работы с молодыми специалистами были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения (посещение открытого педагогического процесса) и других ДОО (методические объединения на базе МБДОО д/с № 8 «Школа молодого педагога»);
- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Реализация этих направлений позволила молодым специалистам адаптироваться к работе в педагогической среде, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.

Творческие достижения педагогов

Результативность участия ДООУ в конкурсном движении в 2025 году составила 88%:

- ❑ Призер муниципального этапа областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций Миллеровского района «Веселый светофор-2025», (презентация, летопись), приказ МУ УО Миллеровского района от 17.03.2025 № 272.
- ❑ Победитель муниципального этапа Всероссийской заочной акции «О спорт, ты-мир!», приказ МУ УО Миллеровского района от 06.06.2025 № 600.
- ❑ Победитель и призер муниципального конкурса совместного творчества родителей и детей «Золотая осень», приказ МУ УО Миллеровского района от 15.10.2025 № 1019.
- ❑ Призер муниципального смотра-конкурса чтецов «Живая классика-читаем вместе» среди воспитанников ДООУ, приказ МУ УО Миллеровского района от 18.11.2025 № 1158.
- ❑ Победитель муниципальной познавательной-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения с участием команд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) и воспитанников дошкольных образовательных организаций Миллеровского района», приказ МУ УО Миллеровского района от 26.11.2025 № 1200.
- ❑ Победитель областной дистанционной познавательной-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения, 23.12.2025.
- ❑ Победитель муниципального этапа конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».
- ❑ Участник муниципального этапа IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2025».

Выводы: в ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал,

стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсном движении, так как это играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Методическая работа

Основной целью методической работы в 2025 году было оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Данное направление в работе МБДОУ строилось согласно Годовому плану работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы. (Раздел «Организация работы с кадрами»).

В 2025 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие образовательные задачи:

- снижение среднего показателя пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках экономического воспитания дошкольников;
- повышение эффективности воспитательно-образовательной работы путем внедрения STEAM-технологии при реализации ФГОС ДО.

Методическая работа в ДОУ ведется по 4-м направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Педагоги получали своевременную методическую помощь в вопросах аттестации и организации образовательного процесса.

Применялись следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды),
- консультации,
- диспуты,
- семинары и семинары-практикумы,
- открытые просмотры педагогической деятельности,
- педагогические часы и выставки,
- творческие отчёты по самообразованию,
- анкетирование,
- решение проблемных задач и практических ситуаций,
- тестирование,
- конкурсы различного уровня.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры - конкурсы, тематические дни и недели, тематический контроль) позволили провести подробный анализ работы по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках экономического воспитания дошкольников; внедрению STEAM-технологий в деятельность ДОУ при реализации ФГОС ДО; выявить проблемы, провести коррекцию.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора методов

воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

Направление и содержание самообразования определялось самим воспитателем и специалистом в соответствии с его потребностями и интересами.

Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, различные игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и др.).

Для того чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности были использованы следующие виды педагогического контроля:

- оперативный (выявление недостатков в деятельности педагогов, а затем оперативное их устранение с помощью рекомендаций и советов);

- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми).

Контроль проводился согласно Годовой циклограмме контрольной деятельности.

Анализовались результаты индивидуального развития дошкольников с точки зрения оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки; удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

6.2. Инновационная деятельность

Направление экспериментального исследования - создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО – отражено в образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной Программой создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО, разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Реализация авторской парциальной программы осуществлялась один раз в месяц в процессе занятий согласно содержанию рабочей программы педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня.

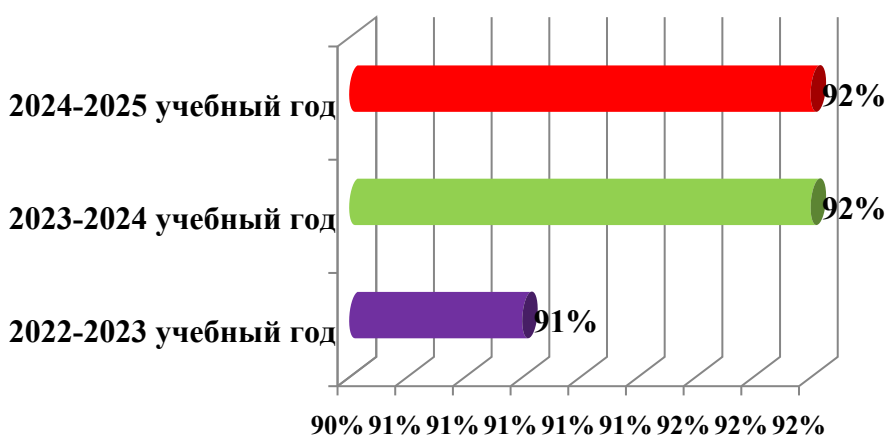
Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществлялось и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности, а также тем, что задачи инновационной деятельности решались со всеми участниками образовательного процесса: с педагогическими кадрами, с родителями, с детьми.

Были использованы дистанционные формы работы с родителями: мессенджеры WhatsApp и Одноклассники, платформа ZOOM.

В 2024-2025 учебном году работа ДОО по правовому воспитанию дошкольников осуществлялась в 5 возрастных группах (воспитанники от 3 лет до 8 лет).

Дети второй младшей группы № 1 (воспитанники от 1 года до 3 лет) не были охвачены данным направлением образовательной деятельности.

Динамика уровня сформированности у воспитанников МБДОУ д/с № 3 правовой компетенции



Отмечен стабильно высокий уровень сформированности правовой компетенции у воспитанников МБДОУ д/с № 3.

Это объясняется целенаправленной поэтапной комплексной работой педагогического коллектива по реализации данного направления работы.

6.3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в педагогическом сообществе

Воспитатель Невмержицкая О.И. является призером муниципального конкурса «Современное занятие – современным детям», музыкальный руководитель Кофанова Ю.В.- участник муниципального конкурса «Современное занятие-современным детям», приказ МУ УО Миллеровского района от 14.04.2025 № 380.

Кофанова Ю.В. в рамках методического объединения музыкальных руководителей провела семинар на тему «Использование музыкального материала, ориентированного на формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников», сертификат, приказ МБУ ДПО «МиРЦ» от 15.10.2025 № 1008.

Выводы: с целью решения образовательных задач 2025 года проводилась плановая целенаправленная методическая работа.

Поставленные годовые задачи на 2025 реализованы в полном объеме, план мероприятий выполнен полностью.

В ДОУ осуществляется экспериментальная образовательная деятельность по внедрению авторских программ. Прослеживается стабильно высокий уровень в процессе реализации инновационного направления в работе. Задачи инновационной деятельности успешно решаются со всеми участниками образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность и способствует профессиональному росту педагогов, обобщению и распространению педагогического опыта.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В МБДОУ д/с 3 имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной

деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Музыкальный руководитель», «Психолог в детском саду» и др.

МБДОУ имеет выход в сеть Интернет, официальный сайт, электронную почту. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Старший воспитатель Чуприна И.А. на официальном сайте ДОО ведет рубрику «Молодое поколение – за безопасное движение!», где размещена информация о профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма; локальные акты ДОУ по организации работы по ПДД, планы работы, фотоотчеты о проведенных профилактических мероприятиях; результативность участия в конкурсах по БДД.

Медицинская сестра ведет рубрику «В здоровом теле-здоровый дух». Рубрика направлена на формирование у родителей мотивации к соблюдению здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей, повышению мастерства родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. ведет рубрику «Совета психолога», целью которой является повышение компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решение проблем и задач развития детей.

Музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. ведет рубрику «Приобщаем детей к русской народной культуре», целью которой является педагогическое просвещение родителей о роли фольклора во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

Воспитатель Аннаниязова К.С. является администратором сообщества МБДОУ д/с № 3 ВКонтакте.

Воспитатели при помощи мессенджеров ведут консультационную работу с родителями согласно планам работы с родителями на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

В МБДОУ д/с № 3 имеются квалифицированные кадры (100%), организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Все педагоги (100%) используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками, а также ежедневно выходят в локальную сеть Интернет.

В ДОУ имеются:

- интерактивная панель TeachTouch. – 1 шт.;
- интерактивная доска с мультимедийным проектором-1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- персональный компьютер – 5 шт.;
- принтер – 4 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- ксерокс – 3 шт.;
- фотоаппарат зеркальный– 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- брошюровщик на пластиковую пружину– 1 шт.;
- ламинатор для бумаги– 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная большая – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная малая – 6 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;

- телевизор – 1 шт.;
- колонки беспроводные – 3 шт.

ЭСО доступно и удобно для организации работы с детьми 5-7 лет.

ЭСО используют только воспитатели старшей и подготовительной групп. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет – составляет 5 – 7 минут, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информацию о деятельности МБДОУ все участники образовательного процесса получают как в традиционной форме (педагогические советы, родительские собрания, заседания иных коллегиальных органов управления ДОО), так и в инновационной форме (мессенджеры, социальные сети и др.).

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- средствами «тревожной» сигнализации;
- система круглосуточного наружного видеонаблюдения, организация охраны и пропускного режима.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В ДОО функционируют 6 групп. 5 групп находятся в основном здании, 1 группа – в здании модульного детского сада. В составе каждой группы находится:

Наименование помещения	Функционал
Приемная	предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, в приемной модульного детского сада имеется сушильный шкаф. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
Групповая	предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности

	детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Спальня (в 5 группах спальня совмещена с групповой)	предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Буфетная	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
Туалетная с умывальной	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещения	Функционал
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей

	всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: компьютер в сборе, акустическая система, интерактивная панель TeachTouch. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
Кабинет педагога-психолога	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
Методический кабинет	Вид деятельности: образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса.
Кабинет заведующего	Вид деятельности: организация управления, делопроизводство.
Медицинский кабинет	Вид деятельности: осуществление медицинской деятельности, согласно лицензии.
Кабинет заведующего хозяйством	Вид деятельности: административно-хозяйственная работа.

Созданная в учреждении РППС отвечает следующим характеристикам:

Параметры соответствия	Наивысшее состояние	Актуальное состояние
Насыщенность	3	2,4
Трансформируемость	3	2,3
Полифункциональность	3	1,5
Вариативность	3	2,5
Доступность	3	3
Безопасность	3	3

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в ДООУ средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДОО. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных развивающим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и детей и родителей. В групповых комнатах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

□ *Трансформируемость.* Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.). В ДОУ предусмотрена частичная возможность изменения

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей.

Часто трансформируются Центры активности: книжный центр превращается в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту; Центр исследовательской деятельности превращается в музей, выставку, в лабораторию.

Из-за отсутствия свободного пространства в группах крупные мягкие модули, ширмы, стеллажи не всегда позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей.

В образовательном пространстве отсутствует мебель на колесиках и мебель-трансформер.

Все это не позволяет активно менять облик группового помещения.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. В каждой группе присутствует малое количество предметов, не обладающие жесткозакрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

□ *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

□ *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

В ДОУ отсутствуют группы компенсирующей и коррекционной направленности.

Кабинет педагога-психолога частично оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Официальный сайт образовательной организации в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

Справочная информация для родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, размещена в доступных местах в адаптированной форме.

Территория ДОУ ограждена забором. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализационная система.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

□ *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды: наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает 7 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

Реализуется тематическое оформление групповых участков (казачий двор, огород, розарий, ПДД, вернисаж семи гномов (изостудия на свежем воздухе); имеется фотозона с тантамаресками по мотивам русских народных сказок, уголок уединения (пруд с черепахой), ростовые матрешки; теремок-бизиборд для постановки детских кукольных спектаклей, мини-музей «Русская изба».

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период на прогулочном участке средней группы создана «Тропа здоровья».

Тропа здоровья включает в себя следующие элементы: песчаную поверхность, тротуарную плитку, сосновые шишки, срубы веток деревьев небольшого диаметра, деревянные короба, спортивное оборудование.

Основными задачами «Тропы здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движений;
- улучшение функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Тропа здоровья проходит через деревянный мост, который можно использовать не только как физкультурное оборудование, но и в процессе самостоятельных сюжетных игр детей.

Например, сюжетно-ролевой игры «На рыбалке», Играя в нее, дети закрепляют представления о рыбной ловле, о пресноводных рыбах; о деятельности человека-рыбака, об атрибутах, предназначенных для рыбалки; у них формируется бережное отношение к окружающей среде.

Развивать выносливость, ловкость, гибкость, силу и цепкость пальцев, координацию движений и логическое мышление помогает приобретенный и установленный родителями группы детский игровой комплекс «Савушка», состоящий из горки, каната, качелей, сетки для лазания, скалолазной стенки.

В целях развития и поддержания интереса у детей к физкультуре мы заботимся о подборе физкультурного оборудования.

Наряду с традиционным спортивным оборудованием мы применяем и нетрадиционное: например, деревянные фигуры животных, которые являются дополнительным средством стимулирования детских движений.

В старшем дошкольном возрасте формирование основ здорового образа жизни осуществляется в том числе и через обучение спортивной игре (футбол).

Футбол — яркая и захватывающая игра, в которую очень любят играть на прогулке ребята. В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений.

Все движения выполняются в постоянно изменяющейся обстановке. А это способствует формированию у детей умений самостоятельно действовать в зависимости от условий игры.

Прогулочный участок старшей группы открывает «Лесной театр», где дети могут разыграть сказку в театральном домике - малыши становятся режиссерами, актёрами, музыкантами.

Центр «Развивайка» представлен дидактическим «Столом-умняшкой», который изготовили родители воспитанников группы.

Стол разбит на 2 сектора: первый сектор представляет собой игру-ходилку, которая состоит из: игрового поля, нарисованного на столе, фишек разных цветов, классического кубика.

В игре могут использоваться разнообразные карточки с заданиями, например, животный мир, природный мир, профессии, правила дорожного движения и т.д. Могут быть охвачены все образовательные области.

Игра предназначена для детей от 5 лет и рассчитана на 1-4 игроков.

Дети могут играть как самостоятельно (дошкольники 5-6 лет используют игровое поле как ходилку по цифрам).

Дети 6-7 лет используют игровое поле с заданиями.

Играть в игру можно и с участием педагога, который демонстрирует каждому участнику игры карточку с заданием или вопросом. При правильном ответе ребенок делает «шаги», при неправильном ответе – нет.

Второй сектор «Стола-умняшки» - это поле для игры «Крестики-нолики», деревянные фишки красного и желтого цветов.

Игра предназначена для детей от 5 лет и рассчитана на 2-6 игроков.

Дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно.

Данная игра способствует развитию логического мышления дошкольников, закреплению умения различать понятия «вертикально», «горизонтально» и «по диагонали».

Одной из естественных деятельностей ребенка являются игры с песком. Поэтому мы, взрослые, используем песок как средство развития и обучения дошкольников.

А чтобы игры с песком были безопасными и комфортными родители воспитанников старшей группы изготовили песочницу-трансформер с крышкой, которая превращается в две удобные скамьи.

Разнообразие инвентаря, предназначенного для труда на участке и для игр с песком, представлено в игровом центре «Маленькие пчелки» на красочных паллетных стеллажах, изготовленных родителями воспитанников второй младшей группы № 2.

Летом детвора не только любит играть и веселиться, но и трудиться, повторяя действия воспитателя.

На территории нашего детского сада произрастает большое количество деревьев.

За время существования детского сада многие деревья стали старыми, что повлекло за собой необходимость их ликвидации.

Из спилов дерева воспитатель группы изготовил игру «Классики», которая развивает глазомер и чувство равновесия, тренирует координацию движений и даёт нагрузку на ноги.

Неподдельный интерес вызывает у детей «Казачье подворье», на котором находятся казачий курень, колодец, мельница, огороженные плетнем.

Созданная среда участка позволяет знакомить дошкольников с укладом жизни и бытом донских казаков, основами экологического, семейного и трудового воспитания.

На «Казачьем подворье» разбит огород, на котором растут томаты, огурцы, лук, укроп, петрушка, морковь.

Ребята имеют возможность наблюдать за развитием растений, знакомятся с их названиями и признаками внешнего вида, приобретают навыки полива и ухода, осознают роль природы в жизни человека.

Заполнить дневник наблюдений за овощами, отразить в рисунке свои наблюдения за ними, заняться рукоделием (например, изготовлением дерюжек) ребята могут в спокойной и уютной обстановке в уголке «Мудрая Сова», созданном в этническом стиле.

В зависимости от дидактической задачи воспитатели групп могут использовать РППС прогулочных участков других групп детского сада.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная на территории детского сада, способствует повышению качества дошкольного образования, охране и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и

нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс недостаточно оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена частично.

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- Разработан Паспорт безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.
- Имеется Паспорт дорожной безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.
- Функционирует система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации», ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение.
- Имеется телефон с определителем номера.
- Ежегодно приказом заведующего назначается ответственный за пожарную безопасность, антитеррористическую защищенность; ответственные лица за пожарную безопасность в помещениях ДОО; создается добровольная пожарная дружина.

Разработаны инструкции по пожарной безопасности, о порядке действий персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 4 раза в год (1 раз в квартал). Эвакуация детей и сотрудников из зданий на случай возникновения ЧС сопровождается составлением акта.

Инструктажи проводятся один раз в квартал и обязательно при приеме на работу.

Ежегодно утверждается план мероприятий по противопожарной безопасности в ДОО.

Ведется журнал учета первичных средств пожаротушения.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Контроль соблюдения норм охраны труда и безопасности осуществляется профсоюзной организацией, специалистом по охране труда.

Вывод: ДОО создает необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдаются условия безопасности жизни и деятельности детей. Положительная динамика выполнения требований к информационному и материально-техническому обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

Рекомендации: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- пополнять методическое обеспечение ОП ДО;
- пополнять игровым оборудованием групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- пополнить кабинеты специалистов необходимым для коррекционно-развивающей работы оборудованием и материалами.

9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

9.1. Медицинское обслуживание

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, который закреплен за МБДОУ д/с № 3 органами исполнительной власти в сфере здравоохранения.

МБДОУ д/с № 3 предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, закрепленным в нормативных актах.

Медицинское обслуживание в МБДОУ д/с № 3 осуществляет медсестра. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ д/с № 3 несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

9.2. Требования к прохождению профилактических осмотров

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования.

9.3. Анализ заболеваемости за 2025 год

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2025 году составило 123 человека. Всего с начала 2025 года зарегистрировано 216 случаев заболевания.

Процент заболеваемости в 2025 году составил 4%.

На первом месте среди заболеваний – острые респираторно-вирусные инфекции. Среди прочих заболеваний имели место пневмония -5 случаев, случаев COVID-19 – не зарегистрировано.

Количество часто болеющих детей, имеющих хронические заболевания, составляет 8 человек. Все они состоят на учете у педиатра и наблюдаются специалистом по месту жительства.

Сравнительный анализ заболеваемости

Параметры	2021	2022	2023	2024	2025
Списочный состав на 31.12.	141	128	134	130	108
Количество случаев заболевания	434	481	398	246	216
<i>ЧБД</i>	<i>12</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>6</i>
Виды заболеваемости					
ОРВИ	348	317	251	183	193
Энтериты, гастриты, колиты	10	9	7	16	5
Пневмонии	2	3	6	5	4
Ангина	13	4	4	-	2
Заболевания нервной системы	-	1	-	-	-
Нарушения зрения	3	2	-	-	-
Другие заболевания	58	136	130	42	12
COVID-19	2	9	-	-	-

При проведении сравнительного анализа заболеваемости за 2023, 2024, 2025 годы были получены следующие результаты: количество случаев заболеваемости снижается, что является удовлетворительным результатом. Снизилось и число часто болеющих детей.

Избежать повышения уровня заболеваемости способствовало соблюдение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

С целью снижения заболеваемости ДОУ осуществляло серьезную оздоровительно-профилактическую работу.

На протяжении всего года проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся профилактические прививки против кори, краснухи, паротита, R-Манту, полиомиелита и АКДС (АДС-М).

Режим пребывания детей в ДОО, Расписание занятий, Расписание занятий по физическому и музыкальному развитию были составлены старшим воспитателем с учетом санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

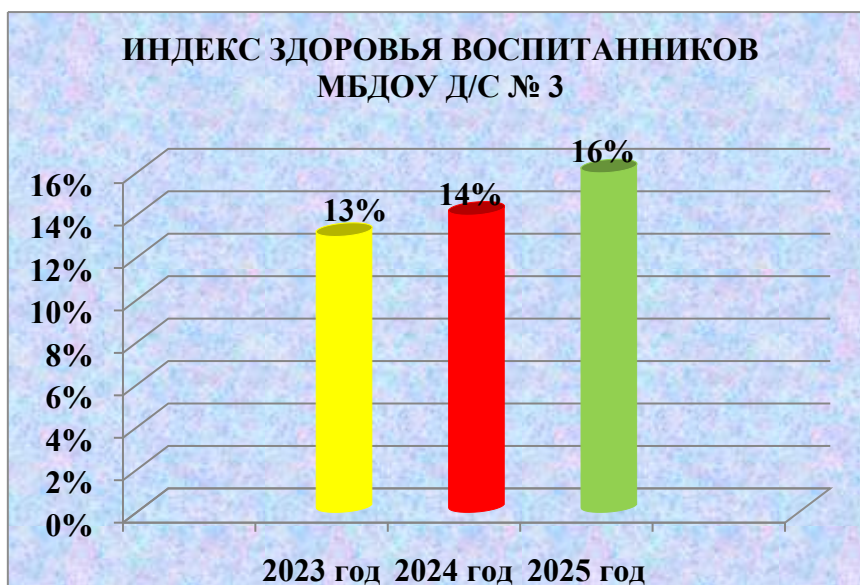
Инструктор по физической культуре организовывал утреннюю гимнастику и занятия оздоровительной направленности на свежем воздухе в теплое время года.

Педагоги во время образовательной деятельности организовывали физкультминутки и динамические паузы; осуществляли прием детей на свежем воздухе в теплое время года; общая продолжительность прогулок соответствует СанПиН; в рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги разъясняют воспитанникам необходимость соблюдения ЗОЖ и важность предупреждения заболеваемости путем овладения элементарными формами оздоровления. Знакомят детей с особенностями проведения гимнастики после сна и дыхательной гимнастики.

Также проводилась витаминизация третьих блюд.

В течение года с родителями проводились беседы о значении соблюдения температурного режима в группах и дома, о важности проведения подвижных игр, о значении гигиенических процедур в период ОРВИ, о вакцинации; даны рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний.

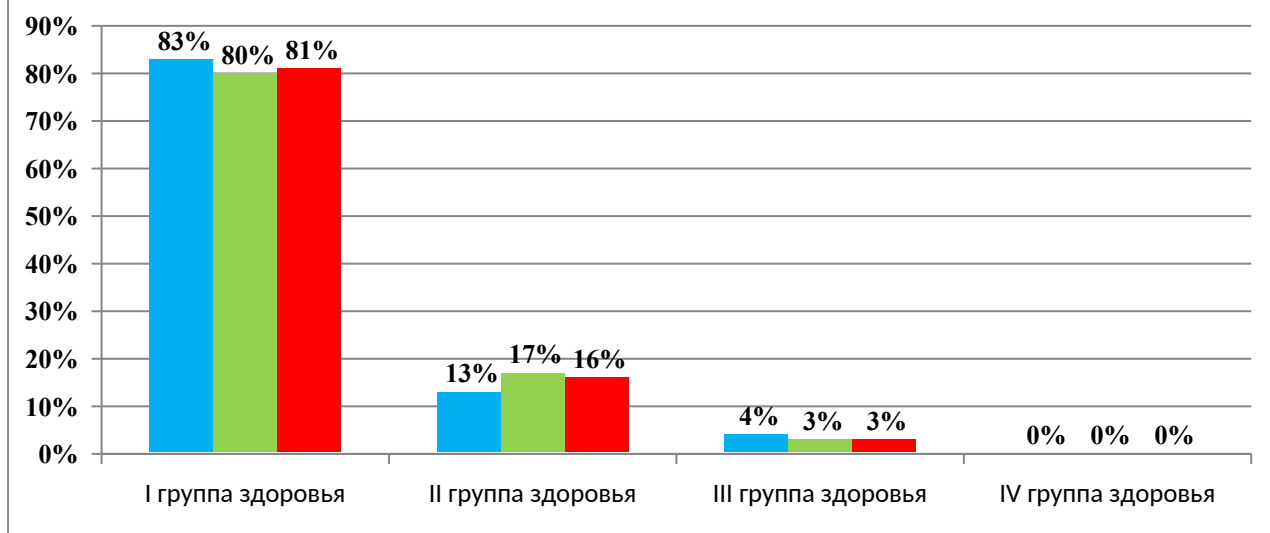
Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. В ДОО оборудована столовая, организовано горячее питание. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.



В 2025 году индекс здоровья вырос на 1%.

Перспектива на 2026 год: усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.

Распределение воспитанников МБДОУ д/с № 3 по группам здоровья



Группа здоровья	2023 год	2024 год	2025 год
I группа здоровья	83% (111чел.)	80% (104чел.)	81% (87чел.)
II группа здоровья	13% (18чел.)	17% (22чел.)	16% (18чел.)
III группа здоровья	4% (5чел.)	3% (4чел.)	3% (3чел.)
IV группа здоровья	0%	0%	0%

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.

По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья. При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие 1 группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.

Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;
- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;
- соблюдать противэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, очищение и обеззараживание воздуха в группах при помощи бактерицидных рециркуляторов и др.);
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

Выводы: работа по снижению уровня заболеваемости остается актуальной.

В МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

9.4. Охрана и укрепление здоровья детей

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Работа по физическому развитию детей органично включена в воспитательно-образовательный процесс.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (режим питания);
- санитарно-гигиенические и противэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и очищения и обеззараживания воздуха в группах при помощи бактерицидных рециркуляторов.

В ДОО выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для двигательной активности детей и формирования у них необходимых двигательных умений и навыков: гибкий режим, занятия, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна и др.. Имеются групповые участки со спортивным оборудованием для организации двигательной активности на прогулке. Все это способствует воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Соблюдается система двигательной деятельности и система психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, игры,

спортивно- ритмическая гимнастика, хороводы, игровые упражнения, проводится оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика.

Реализуется система закаливания: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальняной зоне до и после сна, проветривание, воздушные ванны.

Организовано рациональное питание: второй завтрак (соки, фрукты), введены овощи в обед, выполняются натуральные нормы питания, соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи, реализован индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация ДОО в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов воздуха в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом принципов, базирующихся на физиологических закономерностях работоспособности дошкольников, определяющих продуктивность в образовательной деятельности. Предусматривается постепенное вхождения в работу – от более легкой части к более сложной, чередование разных видов детской деятельности и своевременное переключение на другую, физкультминутка в середине занятия, создание благоприятных гигиенических условий, 10-минутные перерывы между сегментами образовательной деятельности.

В целях профилактики утомляемости детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с физической культурой, музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста проводится в первую и во вторую половину дня подгруппами и носит игровой характер.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем образовательной деятельности в режиме пятидневной недели не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года разрабатывается режим дня детей в ДОО. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

В режим дня включены утрення и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий. Дневной сон организуется однократно.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей, которая занимает не менее 3-4 часов. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

МБДОУ д/с № 3 продолжает рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Данное направление работы отражено в образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной программой «Расти, малыш, здоровым!», разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на физическое развитие воспитанников.

При реализации данной программы большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, традиционными и нетрадиционными методами оздоровления. В целях предупреждения заболеваний разработана система профилактических мер, включающая специфические и неспецифические методы.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников, осуществляется целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется разным видам закаливания, витаминотерапии.

Два раза в год проводится диагностика уровня физического развития всех воспитанников ДОО, осуществляется диагностика физической подготовленности к обучению в школе выпускников ДОО.



Уровень становления показателей развития личности воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» в 2024-2025 учебном году составил:

- достаточный уровень- 114 человек (88%);
- близкий к достаточному уровень- 16 человек (12%);
- недостаточный уровень- 0 человек (0%).

Вывод: МБДОУ активно ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, успешно внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

9.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения

Служба психолого-педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году охватывала такие направления как:

1. Адаптация детей к условиям детского сада (17 вновь прибывших детей): 8 воспитанников (47%)- легкая степень, 8 воспитанников (47 %)- средняя степень. 1 воспитанник (6%) - с тяжелой степенью адаптации к условиям ДОО.
2. Диагностика психологической готовности к школьному обучению

В психологической диагностике на конец учебного года приняли участие 20 воспитанников подготовительных групп (51% от общего числа воспитанников подготовительных групп):

- 50% (10 детей) имеют высокий уровень готовности к школе;
- 45% (9 детей) имеют средний уровень готовности к школе;
- 5% (1 ребенок) имеют низкий уровень готовности к школе.

На конец учебного года у воспитанников хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление, познавательные процессы; сформирована мотивационная и личностная готовность.

Достичь положительных результатов позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими низкий уровень развития в начале учебного года, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий.

Отсутствие динамики развития познавательных процессов на конец учебного года у ребенка с низким уровнем готовности к школьному обучению связан с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Таким образом, психологическая готовность выпускников к школьному обучению находится на положительном уровне.

- 2025г. – 20 выпускников – 95%.
- 2024г. – 28 выпускников – 96%.
- 2023г. – 15 выпускников – 100%.
- 2022г. – 18 выпускников – 83%.
- 2021г. – 32 выпускника – 100%.
- 2020г. – диагностика не проводилась.
- 2019г. – 30 выпускников – 100%.
- 2018г. – 40 выпускников – 100%.

Двое детей были направлены на прохождение ПМПК Миллеровского района по рекомендации ППк МБДОУ д/с № 3 с целью проведение комплексного обследования и подготовки рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социуме.

3. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста по запросу педагогов или родителей:

- 16 чел. в возрасте 3-4 года (диагностика познавательного развития: высокий уровень- 81% (13 чел.), средний уровень – 19% (3 чел.), низкий уровень- 0%;
- 20 чел. в возрасте 4-5 лет (диагностика познавательного развития: высокий уровень- 50% (10 чел.), средний уровень – 45% (9чел.), низкий уровень- 5% (1 чел.),
- 14 чел. в возрасте 5-6 лет (диагностика познавательного развития: высокий уровень- 71% (10 чел.), средний уровень – 29% (4 чел.), низкий уровень- 0%.

В рамках коррекционно-развивающей работы велась работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ и инвалидностью по разработанным АОП на основании заключений и рекомендаций ПМПК Миллеровского района (по заключениям ПМПК Миллеровского района – 4 ребенка с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид).

Консультативная и просветительская работа велась по запросу педагогов и родителей (всего 30 консультаций, из них: педагоги- 10 консультаций, родители- 20 консультаций).

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы произошла коррекция и устранение проблем у детей, формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

4. Экспертная работа (участие в работе педагогических совещаний, рабочей группы, составление психолого-педагогических заключений на детей);

5. Организационно-методическая работа (в течение года осуществлялись обработка и анализ полочных результатов; подготовка к индивидуально-групповой работе; анализ

психолого-педагогической литературы; заполнение отчётной документации; подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами; подбор методического и игрового материала; составление годового отчета; посещение городских и окружных семинаров; участие в вебинарах).

Вывод: деятельность психологической службы МБДОУ д/с №3 направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка, сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым, одаренным детям и уязвимым категориям детей.

9.6. Выполнение предписаний надзорных органов

12.03.2025 был осуществлен обязательный профилактический визит Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах, контроль выполнения Предписания Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения от 17.03.2024 №12-ПВ.

Из-за отсутствия финансирования выполнить в полном объеме и в указанные сроки данное Предписание невозможно.

10. Оценка качества организации питания

Заключен договор безвозмездного пользования на муниципальное имущество муниципального образования «Миллеровский район», переданное на праве оперативного управления МБДОУ, с индивидуальным предпринимателем, оказывающим услуги питания воспитанникам.

Организация питания осуществляется ИП «Шаповалов Н.Н.» С ИП для организации питания были заключены договора. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.10- 8.25	20-25 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 12.40	30-35 %
Полдник	15.10 - 15.30	10-15 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный: включает все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил

личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется Бракеражной комиссией, администрацией МБДОУ д/с № 3, медперсоналом. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню руководствуются 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов).

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и консультированием родителей по вопросам здорового питания.

Случаи отравлений детей в течение 2025 года не зафиксированы.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в родительском чате.

Организация питания в МБДОУ д/с № 3 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Выводы: в МБДОУ д/с № 3 имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления...»;
- четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями;
- в меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи;
- производится текущий ремонт и установка нового технологического оборудования на пищеблоке.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

С целью управления качеством образования в МБДОУ д/с № 3 осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО осуществляется посредством:

- мониторинга качества дошкольного образования в Миллеровском районе;
- мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 3;
- контрольно-инспекционной деятельности.

В качестве источников данных для ВСОКО мы используем:

- мониторинговые исследования; опросы;
- отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный доклад по итогам образовательной деятельности и др.

Мониторинг качества дошкольного образования в Миллеровском районе осуществляется в соответствии с Муниципальной программой мониторинга качества дошкольного образования (Миллеровский район), утвержденной приказом МУ УО Миллеровского района от 15.03.2022 № 193.

При оценке качества образования в МБДОУ д/с № 3 мы руководствуемся Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3, принятым на педагогическом совете № 6 от 28.05.2021 и утвержденным приказом заведующего от 01.06.2021 № 33.

Мониторинг качества образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 в 2025 году осуществлялся в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанника (педагогической и психологической диагностике (мониторинге)) и на основании приказа заведующего от 18.04.2025 № 21 «О проведении психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника) на конец 2024-2025 учебного года».

Результаты проведения итоговой психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника за 2024-2025 учебный год утверждены приказом заведующего от 23.05.2025 № 30.

На педагогическом совете № 6 от 30.05.2025 намечены пути решения выявленных в ходе мониторинга проблем, определена перспектива работы на 2025-2026 учебный год.

Контрольно-инспекционная деятельность в ДОО проводится в виде плановых и оперативных проверок, проведения административных работ, согласно годовой циклограмме осуществления внутренней оценки качества образования в ДООУ.

На официальном сайте ДООУ размещен Отчет МБДОУ д/с № 3 об осуществлении внутренней оценки качества образования, утвержденный приказом заведующего от 02.06.2025 № 32, и аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 в 2024-2025 учебном году, Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Самообследование за 2024 год проводилось в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в ред. от 14 декабря 2017 г., от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Устава МБДОУ д/с № 3.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены, согласно приказу заведующего от 15.01.2025 № 5/1 «О проведении самообследования образовательной организацией за 2024 год».

Отчет по результатам самообследования за 2024 год был принят на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 11.04.2025) и утвержден приказом заведующего от 11.04.2025 № 19.

Публичный доклад по итогам образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год согласован с Советом ДООУ (протокол № 2 от 30.05.2025), принят на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 30.05.2025) и утвержден приказом заведующего от 02.06.2025 № 31.

Все локальные акты размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 <https://3miller.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Вывод: система внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 соответствует действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	108 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	108 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека /2,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек / 2,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	9 человек /69%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57%
1.8.1	Высшая	1 человек /7%
1.8.2	Первая	7 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека /42%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический	1/7,7

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
01.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	36,5 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу, разработанную на основе ФООП ДО, в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ВЫВОДЫ

Результаты самообследования за 2025 год позволяют сделать следующие выводы:

1. МБДОУ д/с № 3 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования; в ДОО имеются правоустанавливающие документы и дубликаты нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней; ведется документооборот, касающийся трудовых отношений; локальные акты и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Порядок распределения документов в дела определяется номенклатурой дел. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлено.
2. По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Была продолжена работа по внедрению элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2026 году изменение системы управления не планируется.

3. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.
4. Модель взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, психического и физического развития ребенка.
5. Реализуемая воспитательная система детского сада направлена на успешную социализацию воспитанников на основе базовых ценностей российского общества и адаптацию к новым условиям (школьному обучению) на основе ФГОС ДО, образовательная программа ДОУ разработана на основе ФОП ДО и соответствует современным требованиям нормативных документов в сфере образования. Осуществляется работа с детьми с ОВЗ.
6. В течение 2025 года воспитанники ДОУ под руководством педагогов и при поддержке своих родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Среднее количество детей-участников различного уровня мероприятий составило 30 детей. Это 24% от среднего числа воспитанников ДОУ в 2025 году.
Участие детей в конкурсах позволяет развивать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей; способствует формированию основ активной жизненной позиции.
Активное участие в конкурсах, акциях способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.
7. Дополнительным образованием охвачено 40% воспитанников ДОУ (дети в возрасте 5-7 лет-100%).
Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОУ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемой ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, и обогащает её содержание.
8. По результатам анкетирования установлено, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 98% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.
Созданная система воспитательно-образовательной работы, благоприятная эмоциональная атмосфера позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы.
9. Уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме, их психологическому возрасту.
Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.
Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики на конец 2024-2025 учебного года можно считать удовлетворительными.
10. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

11. В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.
- В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.
- Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.
- Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.
- Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсном движении, так как это играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.
12. С целью решения образовательных задач 2025 года проводилась плановая целенаправленная методическая работа.
- Поставленные годовые задачи на 2025 реализованы в полном объеме, план мероприятий выполнен полностью.
- В ДОУ осуществляется инновационная образовательная деятельность по внедрению авторских программ. Прослеживается стабильно высокий уровень в процессе реализации инновационного направления в работе. Задачи инновационной деятельности успешно решаются со всеми участниками образовательного процесса.
- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность и способствует профессиональному росту педагогов, обобщению и распространению педагогического опыта.
13. Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.
14. ДОУ создает необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдаются условия безопасности жизни и деятельности детей и работников.
- Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:
- пополнить методическое обеспечение ОП ДО; АОП ДО.
 - пополнить игровым оборудованием групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды.
15. В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.
- Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2025 году составило 123 человека. Всего с начала 2025 года зарегистрировано 216 случаев заболевания.
- Процент заболеваемости в 2025 году составил 4 %.
- Индекс здоровья составил 16%.
16. ДОУ активно ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, успешно внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
17. Деятельность психологической службы МБДОУ д/с № 3 направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного

процесса, оказание психологической помощи обучающимся, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка, сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым, одаренным детям и уязвимым категориям детей.

18. Из-за отсутствия финансирования выполнить в полном объеме Предписания Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения невозможно.

19. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и консультированием родителей по вопросам здорового питания.

Случаи отравлений детей в течение 2025 года не зафиксированы.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в родительском чате.

Организация питания в МБДОУ д/с № 3 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

20. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ соответствует действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации.

Проблемы:

1. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится в неполной мере. Полученные результаты говорят о недостаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Причины:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (мама находится в декретном отпуске, в семье ребенок-инвалид);
- прохождение длительного курса лечения.

2. Выявлены проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку; в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

3. Остается актуальной проблема пропусков посещения ДОО по причине простудных и инфекционных заболеваний.

В 2025 году средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составлял 12 дней.

4. Из-за отсутствия финансирования невозможно выполнить Предписания Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения в указанные сроки и в полном объеме.

Перспективы развития ДОО в 2026 году:

1. Повышать качество предоставляемых услуг за счет:

- осуществления образовательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов;
- внедрения в образовательную практику работы со старшими дошкольниками цифровых технологий;
- создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пополнения детской мебелью и игровым оборудованием групповых комнат, развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- пополнения методического обеспечения реализации ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, АОП ДО, разработанной на основе ФАОП ДО.

2. С целью укрепления здоровья воспитанников продолжать осуществлять лечебно- профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедрять традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.

3. Продолжать работу по выполнению Предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3**

**ПРИНЯТО:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

Протокол № 3 от 16.04.2026

**УТВЕРЖДЕНО:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 3**

Балецкая Л.М.

Приказ от 16.04.2026 № 14

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

**МИЛЛЕРОВО
2026**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707961

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027