

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 18.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ д/с № 3
Балецкая Л.М.

Приказ от 18.08.2025 № 39

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
«РАСТИ, МАЛЫШ, ЗДОРОВЫМ!»**

Миллерово
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-8
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики (анализ заболеваемости, работа по охране и укреплению здоровья детей).....	8-15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Основные направления Программы.....	16
2.1.1. Лечебно-профилактическая работа.....	16-17
2.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа.....	17-18
2.1.2.1. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.....	19
2.1.2.2. Формы и методы оздоровления детей.....	20
2.1.2.3. Здоровьесберегающие педагогические технологии, реализуемые в ДОО.....	21-26
2.1.3. Обеспечение реализации основных направлений Программы.....	27
2.1.3.1. Диагностика.....	27
2.1.3.2. Полноценное питание.....	28
2.1.3.3. Система эффективного закаливания.....	28-29
2.1.3.4. Организация рациональной двигательной активности.....	29-30
2.1.3.5. Создание условий для организации оздоровительных режимов для детей.....	31
2.1.3.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни.....	31-32
2.1.3.7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.....	32-33
2.1.3.8. Летне-оздоровительные мероприятия.....	34
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива по реализации направлений Программы.....	34-36
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации направлений Программы.....	37-39

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	39-41
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.....	41-43
3.2.1.	Циклограмма деятельности работников ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению детей.....	43-45
3.2.2.	Модель физического воспитания.....	46
3.3.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы.....	47-50

ВВЕДЕНИЕ

Согласно п. 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются: гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), детские стрессы, тревожность.

Мы считаем, что оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться.

Поэтому педагогический коллектив ДОО постоянно ищет пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Результатом данной работы является разработка и реализация программы «Расти, малыш, здоровым!» (далее – Программа), основной идеей которой является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Программа «Расти, малыш, здоровым!» – это комплексная система воспитания ребёнка-дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наименование парциальной программы физического развития и оздоровления дошкольников: «Раста, малыш, здоровым!» (далее – Программа).

Основание для разработки:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- образовательная программа МБДОУ д/с № 3, разработанная на основе ФОП ДО.

Основные разработчики:

- Л.М. Балецкая – заведующий МБДОУ д/с № 3,
- И.А. Чупринина – старший воспитатель МБДОУ д/с № 3.

Исполнители программы: инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, родители.

Срок реализации Программы: 2025-2026 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Задачи Программы: повышать функциональный уровень органов и систем организма путём оптимальных физических нагрузок; осуществлять коррекцию имеющихся и предупреждать функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма; повышать физическую и умственную работоспособность, снижать заболеваемость.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости заключается в подкреплении всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности (интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принцип системности представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- Принцип адресованности и преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.; поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя;

- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;

— предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем, узкими специалистами ДОО содержания обучения и воспитания.

Использование различных методик позволяет использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей, педагогов и родителей.

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления «Расти, малыш, здоровым».

Анализ заболеваемости за 2024 год.

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2024 году составило 137 человек. Всего с начала 2024 года зарегистрировано 246 случаев заболевания.

Процент заболеваемости в 2024 году составил 1,8%.

На первом месте среди заболеваний –острые респираторно-вирусные инфекции. Среди прочих заболеваний имели место пневмония -5 случаев, случаев COVID-19 – не зарегистрировано.

Количество частоболеющих детей, имеющих хронические заболевания, составляет 8 человек. Все они состоят на учете у педиатра и наблюдаются специалистом по месту жительства.

Сравнительный анализ заболеваемости

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
Списочный состав на 31.12.	143	141	128	134	130
Количество случаев заболевания	232	434	481	398	246
<i>ЧБД</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>8</i>
Виды заболеваемости					
ОРВИ	169	348	317	251	183
Энтериты, гастриты,	5	10	9	7	16

КОЛИТЫ					
Пневмонии	3	2	3	6	5
Ангина	3	13	4	4	-
Заболевания нервной системы	-	-	1	-	-
Нарушения зрения	2	3	2	-	-
Другие заболевания	50	58	136	130	42
COVID-19	-	2	9	-	-

При проведении сравнительного анализа заболеваемости за 2022, 2023, 2024 годы были получены следующие результаты: количество случаев заболеваемости снижается, что является удовлетворительным результатом. Снизилось и число часто болеющих детей.

Избежать повышения уровня заболеваемости способствовало соблюдение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

С целью снижения заболеваемости ДОО осуществляло серьезную оздоровительно-профилактическую работу.

На протяжении всего года проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся профилактические прививки против кори, краснухи, паротита, R-Манту, полиомиелита и АКДС (АДС-М).

Режим пребывания детей в ДОО, Расписание занятий, Расписание занятий по физическому и музыкальному развитию были составлены старшим воспитателем с учетом санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Инструктор по физической культуре организовывал утреннюю гимнастику и занятия оздоровительной направленности на свежем воздухе в теплое время года.

Педагоги во время образовательной деятельности организовывали физкультминутки и динамические паузы; осуществляли прием детей на свежем воздухе в теплое время года; общая продолжительность прогулок соответствует СанПиН; в рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги разъясняют воспитанникам необходимость соблюдения ЗОЖ и важность предупреждения заболеваемости путем овладения элементарными формами оздоровления. Знакомят детей с особенностями проведения гимнастики после сна и дыхательной гимнастики.

Также проводилась витаминизация третьих блюд.

В течение года с родителями проводились беседы о значении соблюдения температурного режима в группах и дома, о важности проведения подвижных игр, о значении гигиенических процедур в период ОРВИ, о вакцинации; даны рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. В ДООУ оборудована столовая, организовано горячее питание. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.



В 2024 году индекс здоровья вырос на 1%.

Перспектива на 2025 год: усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.



Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
I группа здоровья	80% (102чел.)	83% (111чел.)	80% (104чел.)
II группа здоровья	16% (21чел.)	13% (18чел.)	17% (22чел.)
III группа здоровья	4% (5чел.)	4% (5чел.)	3% (4чел.)
IV группа здоровья	0%	0%	0%

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.

По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья. При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие 1 группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.

Количество детей с III группой здоровья снизилось на 1%.

Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;
- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;
- соблюдать противоэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, очищение и обеззараживание воздуха в группах при помощи бактерицидных рециркуляторов и др.);
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

Вывод: работа по снижению уровня заболеваемости остается актуальной.

В МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Охрана и укрепление здоровья детей

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Работа по физическому развитию детей органично включена в воспитательно-образовательный процесс.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В ДОО выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для двигательной активности детей и формирования у них необходимых двигательных умений и навыков: гибкий режим, занятия, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна и др.. Имеются групповые участки со спортивным оборудованием для организации двигательной активности на прогулке. Все это способствует воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Соблюдается система двигательной деятельности и система психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, игры, спортивно- ритмическая гимнастика, хороводы, игровые упражнения, проводится оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика.

Реализуется система закаливания: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальной зоне до и после сна, проветривание, воздушные ванны.

Организовано рациональное питание: второй завтрак (соки, фрукты), введены овощи в обед, выполняются натуральные нормы питания, соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи, реализован индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация ДООУ в 2024-2025 учебном году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование рециркуляторов воздуха в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом принципов, базирующихся на физиологических закономерностях работоспособности дошкольников, определяющих продуктивность в образовательной деятельности. Предусматривается постепенное вхождение в работу – от более легкой части к более сложной, чередование разных видов детской деятельности и своевременное переключение на другую, физкультминутка в середине занятия, создание благоприятных гигиенических условий, 10-минутные перерывы между сегментами образовательной деятельности.

В целях профилактики утомляемости детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с физической культурой, музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста проводится в первую и во вторую половину дня подгруппами и носит игровой характер.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем образовательной деятельности в режиме пятидневной недели не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года разрабатывается режим дня детей в ДООУ. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

В режим дня включены утренние и вечерние прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий. Дневной сон организуется однократно.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей, которая занимает не менее 3-4 часов. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников, осуществляется целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется разным видам закаливания, витаминотерапии.

Два раза в год проводится диагностика уровня физического развития всех воспитанников ДООУ, осуществляется диагностика физической подготовленности к обучению в школе выпускников ДООУ.

Уровень становления показателей развития личности воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» в 2024-2025 учебном году составил:

Образовательная область «Физическое развитие»

- достаточный уровень- 114 человек (88%);
- близкий к достаточному уровень- 16 человек (12%);
- недостаточный уровень- 0 человек (0%).

Вывод: МБДОУ активно ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, успешно внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Работа с детьми с ОВЗ

На 31.05.2025 учебного года было обследовано 130 детей (95%) (психолого-педагогическая диагностика).

В ДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

Общее количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группе комбинированной направленности (подготовительная № 1), в 2024-2025 учебном году – 2 ребенка.

Общее количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах общеразвивающей направленности (средняя, подготовительная № 2), в 2024-2025 учебном году – 2 ребенка.

Данная категория воспитанников обучается по АОП ДО, разработанным на основе ФАОП ДО, согласно нозологии, с применением индивидуализированных методов обучения, разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии Миллеровского района.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: воспитание интереса к выполнению предметно-игровых действий, развитие целенаправленных предметно-практических действий, развитие социально-адаптивных функций и коммуникативных навыков, формирование целостной картины мира и образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем, развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие интереса и мотивации к общению, формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания, стимуляция звуковой и речевой активности, развитие речи по всем направлениям, формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, развитие и обогащение эмоционального опыта, сенсорное развитие, освоение продуктивных видов деятельности, формирование навыков игровой деятельности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с окружающим.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, посещающими подготовительную группу № 1, среднюю группу, проводилась в полной мере. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, с использованием дидактического материала.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Коррекционная работа с ребенком с ОВЗ, посещающим подготовительную группу № 2, проводилась в неполной мере. Полученные результаты говорят о недостаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

Общее количество детей-инвалидов, получающих услугу в группе комбинированной направленности, в 2024-2025 учебном году – 1 ребенок.

Образовательный процесс с ним строится согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

Ежедневно с этим ребенком проводились индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АОП и ИОМ.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется индивидуальное сопровождение не только воспитанников, но и их родителей.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится в группах комбинированной и общеразвивающей направленности. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы:

Воспитанники знают: способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания; правила здорового образа жизни, ответственность личности за своё здоровье; комплексы упражнений, направленных на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительных анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Воспитанники умеют: применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приёмы формирования морально-волевых качеств; применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья; использовать приёмы, снижающие утомляемость и повышающие психические функции (память, внимание, наблюдательность, воображение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления Программы

2.1.1. Лечебно-профилактическая работа

Обеспечить эффективную оздоровительную работу можно только при условии содружества медицины и педагогики.



Лечебно - профилактическая работа в ДОО строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности принимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

В осенне-зимний период есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, ГРИППА, ангина. Дети полощут рот и горло лечебными растворами, им закладывают оксолиновую мазь в

нос (при согласовании с родителями воспитанников), витаминизация третьего блюда, луково-чесночные посадки, использование фитонцидов лука и чеснока.

В ходе образовательной деятельности по физической культуре дети занимаются в носках с противоскользящей подошвой.

При проведении закаливающих процедур в группе ребенок выполняет упражнения в маечке и в носочках.

Мероприятия комплексного плана лечебно-профилактической работы осуществляются медицинскими работниками.

Данное направление Программы направлено на профилактику заболеваемости детей.

В профилактике гриппа и других ОРЗ важным является как специфическое формирование невосприимчивости к определённым инфекционным вирусам, так и стимуляция неспецифических факторов защиты организма.

Для успешной работы в этом направлении медицинский работник собирает сведения о ребёнке при поступлении в детский сад через анкету и личную беседу.

После тщательного изучения карты индивидуального развития ребёнка, условий жизни, особенностей поведения и развития и с учётом желания родителей намечается план мероприятий по оздоровлению каждого ребёнка индивидуально; годовой план лечебно-профилактических процедур.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в детском саду в тесной взаимосвязи между медиками и педагогами (педагогика сотрудничества).

Лечебно-профилактическую работу осуществляет медицинская сестра:

1. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит, витаминизированные напитки.
2. Иммуномодуляторы: дибазол, элеутерококк.
3. Оксолиновая мазь, глюконат кальция.
4. Ароматерапия.

2.1.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В МБДОУ выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для двигательной активности детей: гибкий режим, НОД, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Соблюдается система двигательной деятельности и система психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, игры, спортивно-ритмическая гимнастика, хороводы, игровые упражнения, проводится оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика.

Реализуется система закаливания: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальне до и после сна, одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), воздушные ванны.

Организовано рациональное питание: второй завтрак (соки, фрукты), введены овощи и фрукты в обед и полдник, выполняются натуральные нормы питания, соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи, реализован индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Два раза в год проводится диагностика уровня физического развития всех воспитанников ДОУ, осуществляется диагностика физической подготовленности к обучению в школе выпускников ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: динамические паузы между компонентами непосредственно

образовательной деятельности, игровой час во второй половине дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности

Работа по физическому развитию детей органично включена в образовательный процесс.

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика реализации Программы.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности.

Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности.

Реализация Программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

2.1.2.1.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности

В режиме дня особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Базовый вид деятельности					
	Вторая младшая группа № 1	Вторая младшая группа № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготовительная группа

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.1.2.2. Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы.	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки	Группы всех возрастов
3.	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание - мытье рук - игры с водой	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе, сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно, все группы
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы

6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

2.1.2.3. Здоровьесберегающие педагогические технологии, реализуемые в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день. Во всех возрастных группах	Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы	Воспитатель
Аэробика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.Бурениной	Инструктор по физической культуре
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог
Игровой час во второй половине дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОО

Коррекционные технологии			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, в музыкальном зале, в физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель: фонематически грамотная речь без движений	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и другие в зависимости от условий ДОО	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гимнастика корригирующая		Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	
Кинезиологическая гимнастика			
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется как единый двигательный комплекс.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физической культуре,

	улице, в группе		воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Инструктор по физической культуре Воспитатели.
Занятия формированию основ здорового образа жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева	Воспитатели
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная с младшего дошкольного возраст.	Ролевая подражательная имитационная игра.	Воспитатели.

Применяемые педагогами ДОО здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Мероприятия	Перечень программ и технологий
-------------	--------------------------------

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- закаливание (воздушные ванны, облегченная и соответствующая сезону одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком по траве и сырому песку, игры с водой, сон в трусах, мытье рук по локоть);
- профилактика нарушения осанки, плоскостопия;
- обучение точечному массажу;
- профилактика простудных заболеваний (дыхательная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, чесночно-луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда, чесночные медальоны);
- витаминотерапия («Ревит», «Аскорбиновая кислота»).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:

- Создание условий для двигательной активности детей (гибкий режим, занятия, оборудованный спортзал, спортивные уголки в группах, выносной спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна).
- Система двигательной деятельности и психологической поддержки (утренняя гимнастика, занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, гимнастика после дневного сна, физкультурные

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,1999 . -144с.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . - 272с.

Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 301с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Михайлова Л.К. Программа «Старт»

Ефименко Н.Н. Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.– 256 с.

Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014.– 288 с.

Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2-х ч.-М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 140 с.

Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика,

досуги, спортивные игры, элементы спортивно-ритмической гимнастики, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика и релаксационные упражнения).

- Система закаливания (прием детей на улице в теплое время года, одностороннее проветривание во время сна (+17 - +19).
- Организация рационального питания (организация второго завтрака, соки, фрукты, введение овощей и фруктов в обед, строгое выполнение норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи).
- Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья (в начале и в конце учебного года), последующий мониторинг и выводы.

комплексы утренних зарядок / авт.-сост. **Е.И. Подольская**. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. **В.В. Гаврилова**. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.

Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации, развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. **Е.В. Михеева**. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.

Логоритмика в детском саду / **М.Ю. Гоголева**. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. - М.: Пять за знания, 2005. – 112 с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2005. -144с.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. **О.В. Чермашенцева**. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.-сост. **Н.В.Коломеец**. – Волгоград: Учитель, 2009. -168с.

Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. **Г.Н. Калайтанова**, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.

Условия оптимизации здоровьесохранной

	деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 218с. Баранова М.Л., Агурицева Е.Л., Леонтьева Е.В. Расту, малыш, здоровым. Комплексная программа оздоровительной работы в ДОУ «Здоровый малыш». – Ч. III. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2005. – 168 с.
--	--

2.1.3. Обеспечение реализации основных направлений Программы

Реализация основных направлений Программы осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Она включает в себя 9 разделов:

1. Диагностика.
2. Полноценное питание.

3. Система эффективного закаливания.
4. Организация рациональной двигательной активности.
5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.
6. Создание представлений о здоровом образе жизни.
7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.
8. Летне-оздоровительные мероприятия.

2.1.3.1.Диагностика

Диагностика – комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование), которые помогают глубоко узнать ребёнка, определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Медицинские работники: врач-педиатр и старшая медсестра, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями. Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности

Так воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные общеразвивающей программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни: учитель-логопед обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связанную речь; педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоционально-волевой сферы; инструктор по физкультуре осуществляет контроль развития крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровнем двигательной активности, организует диагностику по физической подготовке; музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение медико-психолого-педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы. При организации оздоровительной, лечебно-профилактической и коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий вносятся изменения в связи с тем, что некоторые дети занимаются индивидуально, по щадящему режиму.

2.1.3.2. Полноценное питание

В организации питания придерживаться естественных потребностей ребёнка, исключить насилие. Старшие дети определяют свою норму самостоятельно, а

малыши с помощью взрослых по договорённости. В работе по организации питания используем рекомендации Н.Амосова, В.Леви, Г.Шаталовой. Объяснять детям, что пищу, которую взял, выбрасывать аморально.

Принципы организации питания:

- Выполнение режима питания.
- Гигиена приёма пищи.
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- Эстетика организации питания (сервировка).
- Индивидуальный подход к детям во время питания.
- Правильность расстановки мебели.

2.1.3.3. Система эффективного закаливания

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Основные факторы закаливания:

- Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.
- Закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности.
- Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
- Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
- Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

В ДОО проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима в течение дня.
2. Правильная организация прогулки и её длительность.
3. Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей.
4. Облегчённая одежда для детей в детском саду.
5. Сон в трусах.
6. Комплекс закаливающих процедур после сна.
7. Мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально).
8. Комплекс контрастных закаливающих процедур по дорожке здоровья.

Методы оздоровления

- Ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье).
- Контрастное обливание ног (летом).
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года), в т.ч. по дорожкам препятствий.

- Переступание из таза с холодной водой в таз с тёплой водой (летом).
- Хождение босиком летом по спортивной площадке.
- Релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия) – в группах.
- Использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.
- Массаж грудной клетки махровой рукавичкой.
- В комнате психологической разгрузки проводится игровая и недирективная терапия (в «Центре воды и песка») - для устранения эмоционального напряжения, занятия в спортивном уголке – для снятия психо-эмоционального и физического напряжения, агрессии.
- В физкультурном зале проводятся упражнения в сухом бассейне (для снятия мышечного и эмоционального напряжения), в целях стимуляции проприоцептивной и тактильной чувствительности.

2.1.3.4. Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Укрепление здоровья средствами физического воспитания способствует:

- Повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям.
- Повышению физической работоспособности.
- Нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможна коррекция врождённых или приобретённых дефектов физического развития.

Основные принципы организации физического воспитания В ДОО

1. Физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений на повышение выносливости кардиореспираторной системы. Занятия строить с учётом группы здоровья (подгрупповые).
4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
5. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации физического воспитания

- Физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики.
- Дозированная ходьба.
- Оздоровительный бег.
- Физкультминутки.
- Физкультурные досуги, праздники, «дни здоровья».
- Утренняя гимнастика.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Логоритмическая/корректирующая/кинезиологическая гимнастика.

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные.
2. Игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-игровые, дающие более эмоциональные впечатления.
4. Тематические занятия.
5. Занятия-тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Занятия-зачёты: для проведения диагностики по основным видам движения и развития физических качеств (2 раза в год);
7. Занятия в форме оздоровительного бега.
8. Занятия, основная часть которых носит ярко выраженный нетрадиционный характер (логоритмика).
9. Музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам.
10. Занятия в парковой зоне.

Важным условием является проведение всех занятий в музыкальном сопровождении.

2.1.3.5. Создание условий для организации оздоровительных режимов для детей

- Организация режима дня ребёнка в соответствии с особенностями индивидуально складывающегося биоритмологического профиля.
- Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи, укладывание на дневной и ночной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима – динамические.

- Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
- Достаточный по продолжительности дневной и ночной сон детей. Его длительность определяется не возрастом, а индивидуальным проявлением деятельности ряда структур головного мозга.
- Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями.
- Санитарно-просветительная работа с сотрудниками и родителями.

2.1.3.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основная идея Программы – здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- систематическая работа по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для решения этих задач в ДОО созданы условия.

Каждая группа детского сада имеет отдельную раздевальную комнату. Это даёт возможность как педагогам, так и родителям уделять внимание детям по привитию культурно-гигиенических навыков. Каждого ребёнка педагог и помощник воспитателя обучает тщательно вытирать ноги перед входом в помещение, учит самостоятельно раздеваться и одеваться, при этом аккуратно складывать свою одежду в шкаф. При всех моментах обучения и закрепления знаний и умений педагог использует мотивацию.

Каждый ребёнок имеет свою кровать, которую ежедневно заправляет самостоятельно в старшем возрасте, следит за тем, чтобы она аккуратно и эстетично выглядела, расправляет складочки, морщинки.

Перед сном дети стараются бесшумно заходить в спальню (зону группы для сна), не создавая сутолоки, тихо раздеваются и аккуратно складывают одежду на стулья, не мешая засыпающим детям.

Ежедневно педагоги прививают детям стойкие культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом, зубами, носом. Для этого имеются в группах отдельные комнаты гигиены.

Развитие представлений о строении человеческого тела и назначении органов педагоги формируют через занятия, беседы, игры, наблюдения. Для этого разработаны конспекты, схемы, таблицы, подобран наглядный материал. К детям в гости приходят медицинская сестра, сотрудник ГИБДД, сотрудники пожарной части. Они ведут беседы об оказании первой неотложной помощи, опасных ситуациях, подстерегающих в жизни. Дети решают логические задачи, вспоминают жизненные ситуации. Знания детей, полученные на занятиях и в совместной деятельности, закрепляются в игровой нерегламентированной деятельности.

Данное направление работы находит свое отражение в содержании модулей «Я и моя жизнь», «Я и мое здоровье» парциальной образовательной программы создания условия для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирование у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.

2.1.3.7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов

В настоящее время этот раздел Программы приобретает всё большую актуальность, так как многие взрослые люди и дети переходят из состояния физиологического напряжения (стресса – по Г. Селье) в патологическое состояние дистресса, характеризующегося повышенной раздражительностью и утомляемостью, нарушением сна, сниженной работоспособностью.

Принципы реализации данного раздела Программы

1. Выявление факторов, способствующих возникновению и развитию стрессовых состояний у детей.
2. Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений. В комплекс этих приёмов входят индивидуальные беседы воспитателей и психологов с ребёнком и родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых и особенно режиссёрских игр, музыкотерапия, сказкотерапия, использование и анализ продуктивных видов деятельности детей, отдельные приёмы рациональной психотерапии.
3. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждого ребёнка.
4. Создание благоприятного психологического климата в группах и в ДОО в целом.
5. Обучение детей приёмам мышечного расслабления – базового условия для аутогенной тренировки.
6. Организация уголка психологической разгрузки в группе («уединения»).
7. Использование психоаналитических и личностно-ориентированных бесед с детьми с аффективными и невротическими проявлениями.
8. Рациональное применение музыкотерапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции.
9. Использование на физкультурных занятиях элементов психогимнастики.

Для осуществления вышесказанных принципов в ДОО созданы необходимые условия:

- В детском саду работает педагог-психолог, который выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей. Помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффектных реакций детей.
- Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку.
- Отношения между работниками ДОО строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе.
- Развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых комнат, раздевальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.
- В группах ДОО силами воспитателей оборудованы уголки «уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.
- Эмоциональное благополучие ребёнка достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. Проходят в детском саду празднования Дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические досуги, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.
- Снижение утомляемости ребёнка на занятиях является мотивацией к занятию, построение занятия на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка.
- Появлению положительных эмоций способствуют сюжетно-ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник-актёр.
- Большая роль в психокоррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

2.1.3.8. Летне-оздоровительные мероприятия

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, на сопротивляемость к заболеваниям, создание положительных эмоций.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;

- физкультурные занятия в природных условиях (парковая зона, спортивная площадка);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- интенсивное закаливание стоп;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива по реализации направлений Программы

Работа с сотрудниками - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Расти, малыш, здоровым!».
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационно-методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОО новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально-психологическом подходе.
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для детей с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии.
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты).
5. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
6. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
8. Разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
9. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

10. Организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.
11. Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы).
12. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, приёмам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению.

Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

1. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях физкультурой, в перерывах между занятиями, использовать физкультурные минутки, элементы психогимнастики, пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
2. Необходимо более широко использовать игровые приёмы, создание эмоционально-значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно-значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
3. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
4. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
5. Обучение дошкольников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции.
6. Беседы, валеологические занятия.
7. Психологические тренинги.

Работу с педагогами условно делим на 3 блока:

1 блок: Состояние образовательного процесса и состояние здоровья.

- разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья (психологические и физиологические аспекты);
- диагностика состояния здоровья всех возрастных групп;
- диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
- создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экологическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.

2 блок: Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей.

- подготовка и переподготовка квалификационных специалистов (инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- разработка и внедрение психологических, педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции;

- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение рекламно-информационной литературы, радиопередачи и т. д.).

3 блок: Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:

- создание методов оценки социально-психологической и экономической эффективности Программы.

Задачи Программы, ориентированные на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя:

- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- внедрение новых технологий и методов коррекции и реабилитации в учреждениях для детей с различными видами нарушений в физическом и психическом развитии;
- обеспечение методической и дидактической литературой специалистов, повышающих свою профессиональную квалификацию.

Важным направлением деятельности в рамках реализации Программы является разработка мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связаны с социальными аспектами жизни детей, в том числе:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
- организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений.

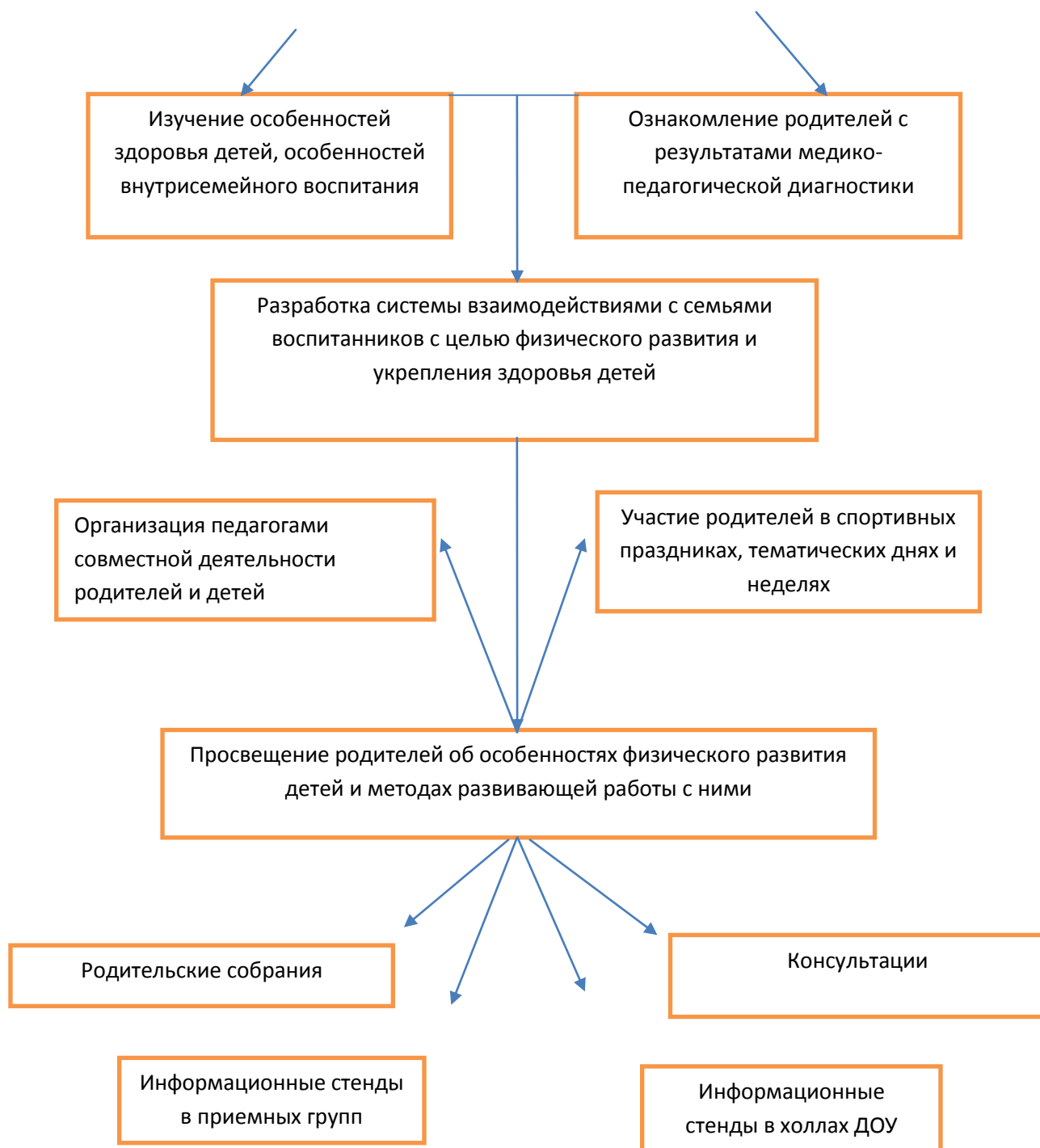
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации направлений Программы

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему сообща: семья, ДОО, общественность.

Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей;
- целенаправленную санитарно-просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д.;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления: дыхательной гимнастике, точечному массажу, разнообразным видам закаливания и т.д.;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.



Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.

7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по ДОО для вновь прибывших детей.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших ДОО, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
6. Круглые столы с привлечением специалистов ДОО и медиков (инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры, врача).
7. Организация совместных дел.

Методы, используемые педагогами в работе

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

В своих беседах при знакомстве с родителями, детьми, в период адаптации ребёнка и проведения индивидуального подхода к ребёнку воспитатели ведут беседы по следующим направлениям:

- Какое состояние ребёнка, часто ли болеет и что страдает у него в первую очередь?
- Есть ли хронические заболевания?
- Какого состояния нервная система?
- Как переключается с одной деятельности на другую?
- Какие традиции и привычки сложились дома в процедурах еды, засыпания, посещения туалета?
- Какие требования предъявляют к детскому саду?
- Какого режима придерживаются дома?
- Чем любит ребёнок заниматься, что может доставить радость ребёнку?
- Как называют ребёнка дома? (темперамент, если знают)

Педагог очень хорошо должен знать ответы на эти вопросы, т. к. это необходимо в первую очередь для индивидуального подхода и лучшей адаптации ребёнка в детском саду.

Медицинская сестра собирает в данном направлении свои сведения.

В зависимости от точности заполнения анкеты родителями намечается индивидуальный подход к ребёнку на занятиях, в т. ч. на занятиях по физической культуре, при закаливании.

С целью улучшения профилактической работы проводится с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе: причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний; профилактика ОРЗ в домашних условиях; хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей;

хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы; закаливающие процедуры дома и в ДОО; значение режимных моментов для здоровья ребёнка; о питании дошкольников; особенности физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей; физические упражнения в ДОО и дома; здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка и др.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Для реализации Программы в ДОО созданы следующие условия:

- имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, спортивные комплексы, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования для «игровых дорожек», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канат, кегли, гантели детские, батут, сухой бассейн и другое необходимое оборудование.

Данное оборудование способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, а также развитию двигательной активности и координации движений; обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия; способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников; положительно влияет на психоэмоциональную сферу.

Такой набор оборудования позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятия. Особое внимание мы уделяем размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь помещения – одни дети могут свободно пользоваться любыми спортивными снарядами в тот момент, когда дети другой полгруппы выполняют упражнения или участвуют в подвижной игре.

Наряду со стандартным спортивным оборудованием в спортивном зале находится большое количество нестандартного оборудования, которое повышает интерес детей к занятиям физической культурой, привлекает к участию в подвижных играх.

Силами инструктора по физической культуре, родителей воспитанников изготовлено такое нестандартное оборудование, которое легко трансформируется в зависимости от тематики занятия, игры или исходя из тех задач, которые решает педагог в данный момент времени при минимальной затрате времени: дорожки разной ширины со следами, которые можно разложить в различном порядке и направлении, шнуры и дуги для подлезания, мешочки для метания, «шуршики» для ОРУ, природный материал (шишки, каштаны, орехи и др.).

- имеется картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;

- имеется большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр; физкультурных занятий различных видов;
- имеется картотека разнообразной гимнастики (дыхательной, зрительной, артикуляционной, бодрящей, корригирующей, кинезиологической);
- для организации двигательной активности детей и проведению оздоровительных мероприятий в группах организованы зоны двигательной активности детей, которые оснащены необходимым оборудованием.

Инструктор по физической культуре, медицинская сестра систематически вносят рекомендации по оснащению центров двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей, уровня усвоения основной образовательной программы.

- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения;
- на территории детского сада имеется парковая зона, где дети отдыхают, проводятся экологические занятия, праздники в увлекательной форме, экологические досуги и развлечения, дети наблюдают за животным миром, ухаживают за растениями, проводят опытническую и поисковую деятельность;
- на территории ДОО оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных игр, «полосой препятствий», оборудованием для обучения детей ползанию и пролезанию, мишенями для метания в цель с различного расстояния и с учетом приоритетной руки ребенка;
- на территории ДОУ организована зона релаксации и психологической разгрузки (пруд, скамья примирения, колодец желаний, живая черепаха, живые цветы и т.п.);
- в ДОУ работают узкие специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- имеется кабинет педагога-психолога, разделенный на зоны: (зона развивающих занятий (столы для занятий, доска, ТСО); зона игровой терапии (для устранения возможного напряжения ребенка при контакте с психологом); зона релаксации и психического расслабления (фонотека с музыкой для релаксации, «водопад», фонтанчик, увлажнитель воздуха); зона недирективной терапии («Центр воды и песка», спортивный уголок для снятия психо-эмоционального и физического напряжения, агрессии); зона организационно - планирующей деятельности (письменный стол, компьютер, стеллаж для хранения вспомогательного материала); зона консультативной работы (для родителей и персонала);
- имеется медицинский кабинет.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации Программы

Должность	Содержание деятельности
Заведующий	Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта. Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.
Медицинская сестра	Осматривает детей во время утреннего приема. Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня. Делает профилактические прививки. Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проверяет организацию питания в группах. Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.
Старший воспитатель	Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах. Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем и инструктором по физической культуре. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль за режимом дня. Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.
Инструктор по физической культуре	Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу. Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем и старшим воспитателем. Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движения детей. Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях.
Музыкальный руководитель	Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в

	свободное от занятий время. Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников.
Воспитатели	Проводят пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после дневного сна, физминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего. Следят за температурным режимом, проветриванием, искусственным освещением, одеждой детей. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Педагог-психолог	Мониторинг состояния психологического здоровья детей по следующим параметрам: адаптация к детскому саду и психологическая готовность к школе; эмоционального состояния. Проведение релаксационных и тренинговых занятий, помогающих дошкольнику управлять своим эмоциональным состоянием. Психогимнастика. Регулярный анализ и обсуждение с педагогами мониторинга и деятельности по сохранению здоровья воспитанников. Консультации для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
Помощник воспитателя	Организация питьевого режима. Соблюдение режима проветривания. Регулярная уборка помещений. Своевременно производят замену постельного белья.
Заведующий хозяйством	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за пожарную безопасность охраняемого здания.

3.2.1. Циклограмма деятельности работников ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей

Содержание работы	Срок	Ответственный
Организационная работа		
Планирование деятельности на год	август	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель

Составление графика обследования групп по развитию основных видов движения	Сентябрь	Старший воспитатель
Диагностика. Составление графика индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
Подбор методик для разных возрастных групп	Август	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель
Разработка конспектов спортивных досугов для всех возрастных групп	Ежемесячно	Инструктор по физической культуре
Физкультурно – оздоровительная работа		
Антропометрия	Сентябрь, апрель	Медицинская сестра
Уточнение списка детей по группам здоровья	Сентябрь	Медицинская сестра
Обработка данных антропометрии	Сентябрь	Медицинская сестра, инструктор по физической культуре
Медико-педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	По плану	Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель
Обеспечение спортзала аптечкой	Сентябрь	Медицинская сестра
Физкультура и оздоровление в режиме дня		
Ежедневное проведение утренней гимнастики: на воздухе, в помещении	В течение года	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия	По плану	Инструктор по физической культуре
Проведение физкультминуток	По мере необходимости	Воспитатели
Проведение гимнастики после сна	В течение года	Воспитатели
Проведение закаливающих мероприятий	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
Подбор комплекса упражнений для глаз, осанки, стопы	В течение года	Медицинская сестра
Проведение упражнений для глаз, осанки, стопы под контролем медицинской сестры	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра
Проведение занятий для разрешения личностных проблем, преодоления	В течение года	Педагог-психолог

повышенной эмоциональной неустойчивости, развития навыков эффективного общения и саморегуляции поведения.		
Организационно-массовая работа		
Проведение Дня здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Участие в спортивных мероприятиях	По плану	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Проведение физкультурных досугов	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Проведение физкультурных праздников	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Оборудование спортивных уголков в группах	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Работа с педколлективом и родителями		
Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях	По плану	Воспитатели, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Привлечение родителей к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, Дней здоровья	В течение года	Заведующий, инструктор по физической культуре, старший воспитатель
Оформление наглядного материала для родителей и воспитателей	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Хозяйственная работа		
Приобретение нового спортивного инвентаря, ремонт имеющегося	В течение года	Заведующий, заведующий хозяйством

3.2.2. Модель физического воспитания

Формы организации	Возрастная группа			
	Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Занятия</i>				
2.1 Занятие в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Занятие на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

3.3. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
Название программы	Методическое обеспечение
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,1999 .-144 с. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова Программа «Старт» Знай и люби свое тело: Программа развития валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста / Р.В. Гофман. – Ростов-на-Дону, 1998. -50с. Улица Сезам: Образовательная программа. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Р.Б. Стеркина. – М.; 1995. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с. Ефименко Н.Н. Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.	Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . - 272с. Глазырина Л. Д.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 301с. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016

Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016 Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016 Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016 Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.– 140 с. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации,
---	---

развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.

Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.

Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.

Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.

Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с.

Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.

	Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
--	--

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 18.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ д/с № 3
Балецкая Л.М.

Приказ от 18.08.2025 № 39

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
«РАСТИ, МАЛЫШ, ЗДОРОВЫМ!»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114510

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026