

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 3

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 18.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ д/с № 3  
Балейская Л.М.



Приказ от 18.08.2025 № 39

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3**

Миллерово  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы...	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.....	4-14
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.....	15
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)</b>	
1.4. Пояснительная записка.....	16
1.4.1. Цели и задачи реализации ЧФУОО .....	16
1.4.2. Принципы и подходы к формированию ЧФУОО .....	17-18
1.4.3. Значимые для разработки и реализации ЧФУОО характеристики.....	18-25
1.5. Планируемые результаты освоения ЧФУОО .....	25-26
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27

2.6.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.....	27-31
2.7.	Рабочая Программа воспитания.....	31-125
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
2.8.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.....	126-129
2.9.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расту, малыш, здоровым!» .....	129-133
2.10.	Особенности образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.....	133
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	134-135
2.12.	Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	135-137
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....	138-139
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	139-148
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений .....	149
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.....	149-150
3.5.	Недельная сетка занятий.....	150-153
3.6.	Учебный план образовательной работы МБДОУ д/с № 3 на 2025-2026 учебный год.....	154-157
3.7.	Режима дня в группах МБДОУ д/с № 3 в 2025-2026 учебном году.....	158-159
3.8.	Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.....	160-161
3.9.	Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	162
3.10.	Модель физического воспитания.....	163
3.11.	Календарный учебный график.....	164-166
3.12.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ДОО.....	167--188
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
3.13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных образовательных программ.....	189-191
3.14.	Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации парциальных образовательных программ.....	191-193
3.15.	Методическое обеспечение парциальных образовательных программ.....	194-196
4.	Краткая презентация Программы.....	197-200

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.<sup>1</sup>

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части ОП ДО.<sup>2</sup>

#### 1.1.2. Принципы построения обязательной части ОП ДО.<sup>3</sup>

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации обязательной части ОП ДО характеристики

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ функционируют 6 возрастных групп:

Шифр группы	Наименование группы	Возраст
группа № 1	вторая младшая № 1	от 1 года – до 3 лет
группа № 2	вторая младшая № 2	от 3 – до 4 лет
группа № 3	средняя № 1	от 4 –до 5 лет
группа № 4	средняя № 2	от 4 –до 5 лет
группа № 5	старшая	от 5 –до 6 лет
группа № 6	подготовительная	от 6 –до 7 лет

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### *Ранний возраст*

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

---

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 14.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункты 14.1-14.2.

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 14.3

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).
- Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:
- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.
- Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более

разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### ***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### *Средний дошкольный возраст (4-5 лет)*

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.



К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого

этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### ***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и отождествляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные

отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. **Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.**

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2. Планируемые результаты реализации обязательной части ОП ДО.<sup>4</sup>**

**1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам).<sup>5</sup>**

**1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.<sup>6</sup>**

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.<sup>7</sup>**

---

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 15.

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 15.2

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 15.3

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 16.

## **ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **1.4. Пояснительная записка**

Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

- социально-коммуникативное развитие детей (парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
- физическое развитие и оздоровление детей (парциальная программа физического развития и оздоровления «Расти, малыш, здоровым»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по реализации парциальных образовательных программ осуществляется в соответствии с направлениями обучения и воспитания ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.4.1. Цель и задачи реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

Основная цель парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО: создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи:

- воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи.

Основная цель парциальной программы физического развития и оздоровления «Расти, малыш, здоровым: рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Основные задачи: повышать функциональный уровень органов и систем организма путём оптимальных физических нагрузок; осуществлять коррекцию имеющихся и предупреждать функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма; повышать физическую и умственную работоспособность, снижать заболеваемость.



#### **1.4.2. Принципы построения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

- принцип доступности (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала возрасту);
- принцип систематичности и последовательности (постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм);
- принцип наглядности (учет особенностей мышления);
- принцип динамичности (интеграция программы в разные виды деятельности);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости заключается в подкреплении всех проводимых мероприятий, направленных на формирование правовой компетенции у всех участников образовательных отношений и на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение образовательных, воспитательных, оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности (интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Реализация принципа гуманизации означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Реализуется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принцип системности представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принцип адресованности и преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.; поддержание связей между возрастными категориями, учет разное уровневое развитие и состояния здоровья.

Подходы к формированию парциальных программ:

##### 1. Личностно-ориентированный:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельный:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## 3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации;
- предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

### **1.4.3. Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО**

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей, педагогов.

Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к последствиям.

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире.

Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно сменить нас, необходимости поиска новых подходов к воспитанию.

В настоящее время эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя, религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации?

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира.

В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная – существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения.

Ребенок должен в будущем стать таким гражданином своей страны, который будет знать свои права и обязанности в различных сферах жизни, уметь отстаивать свои интересы. Уважение и толерантность по отношению к другим людям, уверенность в себе – эти качества также необходимо воспитывать в детях. И начинать этот процесс желательно задолго до школьного обучения. Ведь личность ребенка формируется с первых лет его жизни. В связи с этим особо актуальным в современном мире становится правовое воспитание дошкольников.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления «Расти, малыш, здоровым»**

#### **Анализ заболеваемости за 2024 год.**

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2024 году составило 137 человек. Всего с начала 2024 года зарегистрировано 246 случаев заболевания.

Процент заболеваемости в 2024 году составил 1,8%.

На первом месте среди заболеваний –острые респираторно-вирусные инфекции. Среди прочих заболеваний имели место пневмония -5 случаев, случаев COVID-19 – не зарегистрировано.

Количество частоболеющих детей, имеющих хронические заболевания, составляет 8 человек. Все они состоят на учете у педиатра и наблюдаются специалистом по месту жительства.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости**

<b>Параметры</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Списочный состав на 31.12.	143	141	128	134	130
Количество случаев заболевания	232	434	481	398	246
<i>ЧБД</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>8</i>
<b>Виды заболеваемости</b>					
ОРВИ	169	348	317	251	183
Энтериты, гастриты, колиты	5	10	9	7	16
Пневмонии	3	2	3	6	5
Ангина	3	13	4	4	-
Заболевания нервной системы	-	-	1	-	-
Нарушения зрения	2	3	2	-	-
Другие заболевания	50	58	136	130	42
COVID-19	-	2	9	-	-

При проведении сравнительного анализа заболеваемости за 2022, 2023, 2024 годы были получены следующие результаты: количество случаев заболеваемости снижается, что является удовлетворительным результатом. Снизилось и число часто болеющих детей.

Избежать повышения уровня заболеваемости способствовало соблюдение Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

С целью снижения заболеваемости ДОО осуществляло серьезную оздоровительно-профилактическую работу.

На протяжении всего года проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся профилактические прививки против кори, краснухи, паротита, R-Манту, полиомиелита и АКДС (АДС-М).

Режим пребывания детей в ДОО, Расписание занятий, Расписание занятий по физическому и музыкальному развитию были составлены старшим воспитателем с учетом санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Инструктор по физической культуре организовывал утреннюю гимнастику и занятия оздоровительной направленности на свежем воздухе в теплое время года.

Педагоги во время образовательной деятельности организовывали физкультминутки и динамические паузы; осуществляли прием детей на свежем воздухе в теплое время года; общая продолжительность прогулок соответствует СанПиН; в рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги разъясняют воспитанникам необходимость соблюдения ЗОЖ и важность предупреждения заболеваемости путем овладения элементарными формами оздоровления. Знакомят детей с особенностями проведения гимнастики после сна и дыхательной гимнастики.

Также проводилась витаминизация третьих блюд.

В течение года с родителями проводились беседы о значении соблюдения температурного режима в группах и дома, о важности проведения подвижных игр, о значении гигиенических процедур в период ОРВИ, о вакцинации; даны рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. В ДОО оборудована столовая, организовано горячее питание. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.



В 2024 году индекс здоровья вырос на 1%.

Перспектива на 2025 год: усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.

### Распределение воспитанников МБДОУ д/с № 3 по группам здоровья



Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
I группа здоровья	80% (102чел.)	83% (111чел.)	80% (104чел.)
II группа здоровья	16% (21чел.)	13% (18чел.)	17% (22чел.)
III группа здоровья	4% (5чел.)	4% (5чел.)	3% (4чел.)
IV группа здоровья	0%	0%	0%

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.

По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья. При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие I группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.

Количество детей с III группой здоровья снизилось на 1%.

Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;
- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;
- соблюдать противоэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, очищение и обеззараживание воздуха в группах при помощи бактерицидных рециркуляторов и др.);
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

**Вывод:** работа по снижению уровня заболеваемости остается актуальной.

В МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

## **Охрана и укрепление здоровья детей**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Работа по физическому развитию детей органично включена в воспитательно-образовательный процесс.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В ДОО выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для двигательной активности детей и формирования у них необходимых двигательных умений и навыков: гибкий режим, занятия, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна и др.. Имеются групповые участки со спортивным оборудованием для организации двигательной активности на прогулке. Все это способствует воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни.

Соблюдается система двигательной деятельности и система психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, занятия по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время занятий, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, игры, спортивно- ритмическая гимнастика, хороводы, игровые упражнения, проводится оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика.

Реализуется система закаливания: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальной зоне до и после сна, проветривание, воздушные ванны.

Организовано рациональное питание: второй завтрак (соки, фрукты), введены овощи в обед, выполняются натуральные нормы питания, соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи, реализован индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация ДОУ в 2024-2025 учебном году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование рециркуляторов воздуха в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом принципов, базирующихся на физиологических закономерностях работоспособности дошкольников, определяющих продуктивность в образовательной деятельности. Предусматривается постепенное вхождения в работу – от более легкой части к более сложной, чередование разных видов детской деятельности и своевременное переключение на другую, физкультминутка в середине занятия, создание благоприятных гигиенических условий, 10-минутные перерывы между сегментами образовательной деятельности.

В целях профилактики утомляемости детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с физической культурой, музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста проводится в первую и во вторую половину дня подгруппами и носит игровой характер.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем образовательной деятельности в режиме пятидневной недели не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года разрабатывается режим дня детей в ДОО. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий. Дневной сон организуется однократно.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей, которая занимает не менее 3-4 часов. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

МБДОУ д/с № 3 продолжает рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Данное направление работы отражено в образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной программой «Расти, малыш, здоровым!», разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на физическое развитие воспитанников.

При реализации данной программы большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, традиционными и нетрадиционными методами оздоровления. В целях предупреждения заболеваний разработана система профилактических мер, включающая специфические и неспецифические методы.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников, осуществляется целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется разным видам закаливания, витаминотерапии.

Два раза в год проводится диагностика уровня физического развития всех воспитанников ДОО, осуществляется диагностика физической подготовленности к обучению в школе выпускников ДОО.

Уровень становления показателей развития личности воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» в 2024-2025 учебном году составил:

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- достаточный уровень- 114 человек (88%);
- близкий к достаточному уровень- 16 человек (12%);
- недостаточный уровень- 0 человек (0%).

**Вывод:** МБДОУ активно ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, успешно внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Работа с детьми с ОВЗ**

На 31.05.2025 учебного года было обследовано 130 детей (95%) (психолого-педагогическая диагностика).

В ДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

Общее количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группе комбинированной направленности (подготовительная № 1), в 2024-2025 учебном году – 2 ребенка.

Общее количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах общеразвивающей направленности (средняя, подготовительная № 2), в 2024-2025 учебном году – 2 ребенка.

Данная категория воспитанников обучается по АОП ДО, разработанным на основе ФАОП ДО, согласно нозологии, с применением индивидуализированных методов обучения, разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии Миллеровского района.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: воспитание интереса к выполнению предметно-игровых действий, развитие целенаправленных предметно-практических действий, развитие социально-адаптивных функций и коммуникативных навыков, формирование целостной картины мира и образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем, развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие интереса и мотивации к общению, формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания, стимуляция звуковой и речевой активности, развитие речи по всем направлениям, формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, развитие и обогащение эмоционального опыта, сенсорное развитие, освоение продуктивных видов деятельности, формирование навыков игровой деятельности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с окружающим.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, посещающими подготовительную группу № 1, среднюю группу, проводилась в полной мере. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, с использованием дидактического материала.

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Коррекционная работа с ребенком с ОВЗ, посещающим подготовительную группу № 2, проводилась в неполной мере. Полученные результаты говорят о недостаточно высокой эффективности коррекционной работы.



Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- частые пропуски по болезни;
- по семейным обстоятельствам (многодетная семья (5 детей); старший ребенок имеет статус «Ребенок –инвалид», мать длительное время находится с ним в реабилитационных центрах).

Общее количество детей-инвалидов, получающих услугу в группе комбинированной направленности, в 2024-2025 учебном году – 1 ребенок.

Образовательный процесс с ним строится согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).

Ежедневно с этим ребенком проводились индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АОП и ИОМ.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется индивидуальное сопровождение не только воспитанников, но и их родителей.

**Выводы:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится в группах комбинированной и общеразвивающей направленности. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **1.5. Планируемые результаты реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.**

##### **Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО**

###### ***На уровне ребенка:***

- сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности);
- сформированность первичной базы для дальнейшего развития нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- сформированность элементарных знаний о своих правах и обязанностях;
- сформированность основ правового поведения.

###### ***На уровне родителей:***

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- укрепление значимости семьи в воспитании детей в обществе.

###### ***На уровне воспитателей:***

- повышение профессиональной компетентности (в области правового воспитания личности дошкольника);
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению детей «Расти, малыш, здоровым»**

Воспитанники знают:

- способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания;
- правила здорового образа жизни, ответственность личности за своё здоровье;
- комплексы упражнений, направленных на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительных анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Воспитанники умеют:

- применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приёмы формирования морально-волевых качеств;
- применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья;
- использовать приёмы, снижающие утомляемость и повышающие психические функции (память, внимание, наблюдательность, воображение).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.<sup>8</sup>**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (от 1 года до 7 лет).<sup>9</sup>**

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (от 1 года до 7 лет).<sup>10</sup>**

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (от 1 года до 7 лет).<sup>11</sup>**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 1 года до 7 лет).<sup>12</sup>**

---

<sup>8</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 17.

<sup>9</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 18.2.-18.7

<sup>10</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 19.2.-19.7

<sup>11</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 20.2.-20.7

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (от 1 года до 7 лет).<sup>13</sup>**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы.<sup>14</sup>**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.<sup>15</sup>**

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.<sup>16</sup>**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.<sup>17</sup>**

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

2.6.1. Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

---

<sup>12</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункт 21.2.-21.7

<sup>13</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), подпункты 22.2.-22.7

<sup>14</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 23.

<sup>15</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 24.

<sup>16</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 25.

<sup>17</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункт 26.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО:**

- определение обучающихся с ООП, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК, ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ПМПК.

В ДОО определены следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся по АОП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО**

### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.2. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.3. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.4. К целевой группе обучающихся «группы риска» относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1.2. Цели и задачи воспитания.**

1.2.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **1.2.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.3. Направления воспитания.**

### **1.3.1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей



образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Вариантный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области»** (на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области» и информационного письма МУ УО Миллеровского района от 11.05.2023 № 83.12-806).

**Целью патриотического воспитания дошкольников Ростовской области** является создание воспитательной среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;
- обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента;
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

### **1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.3.3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **1.3.4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.3.6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.3.7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **1.4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><b>Региональные целевые ориентиры</b></p> <p>Проявляющий постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края.</p> <p>Узнающий флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относящийся.</p> <p>Имеющий первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.</p> <p>Имеющий представления о своем крае, об истории возникновения родного города и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляющий потребность в передаче информации об этом, осознанно применяющий знания в разных видах деятельности.</p> <p>Имеющий первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознающий значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляющий устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордящийся боевыми подвигами казаков в войнах России.</p> <p>Имеющий представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяющий полученные знания в разных</p>

		<p>видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности. Имеющий знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях, отражающих казачий быт, знакомый с творчеством художников, композиторов, писателей, воспевающих Донской край; владеющий способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознающий возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, края.</p> <p>Проявляющий интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляющий толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.</p> <p>Проявляющий любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>

		<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><b>Региональные целевые ориентиры</b></p> <p>Проявляющий познавательный интерес к природе, наблюдающий за природными объектами, сезонными изменениями в природе.</p> <p>Осознающий значение природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности. Овладевший предпосылками системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Региональные целевые ориентиры</b></p> <p>Имеющий представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Испытывающий уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Вовлекающийся в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>проявляющий самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеющий желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

## **ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.5. Пояснительная записка.**

1.5.1. На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области» и информационного письма МУ УО Миллеровского района от 11.05.2023 № 83.12-806 в Программу воспитания МБДОУ д/с № 3 включен вариантный модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях Ростовской области».

Патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей системы воспитания в ДОО. ФГОС ДО определяет пути нравственно-патриотического воспитания детей через: приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурные ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя учет этнокультурного контекста для передачи из поколения в поколение опыта, традиций и видения мира. Позиция семьи сформулирована, как заказчика и активного участника образовательной деятельности. Основопологающий принцип в построении образовательной деятельности - взаимодействия ДОО с семьей.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста нами рассматривается как основа патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же как и основания для духовно- нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться (вращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**1.5.2. Цель и задачи реализации вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях Ростовской области»:**

**Целью патриотического воспитания дошкольников является создание воспитательной**

среды, способствующей формированию первичного представления о России, родном крае, любви к своему Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становлению устойчивой связи поколений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;
- обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента;
- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

**Целью духовно-нравственного воспитания дошкольников** является создание условий, ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.



Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к национальным традициям и культуре на основе этнокультурного казачьего компонента;
- воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества;
- формирование способов поведения, адекватных норм отношений в современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту видах деятельности.

### **1.5.3. Значимые для разработки характеристики**

Воспитательная деятельность в МБДОУ д/с № 3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации.

Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность.

Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различием «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя.

В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др.

Данная позиция объясняется двумя факторами:

а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах;

б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных организациях Ростовской области»**

##### **Целевые ориентиры результатов патриотического воспитания на уровне дошкольников:**

- проявляет постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

##### **Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольников:**

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляет потребность в передаче информации об этом, осознанно применяет знания в разных видах деятельности;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий; нравственную ценность поступков людей; проявляет устойчивый интерес к истории Донского казачества, гордится боевыми подвигами казаков в войнах России;
- имеет представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа; самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- имеет знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях отражающих казачий быт, знаком с творчеством художников, композиторов, писателей воспевающих Донской край; владеет способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к

представителям других национальностей.

### **Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания дошкольников:**

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, географические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Национально-культурные особенности населения.**

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с национальными играми народов России.

#### **Климатические и экологические особенности территории.**

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические условия (север Ростовской области), в которых находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

### **Воспитывающая среда ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

РППС во всех возрастных группах является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

МБДОУ д/с № 3 оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с требованиями СанПиНа оборудован медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

При построении среды ДОО педагогическим коллективом детского сада также учитывались возрастные и половые особенности детей как в организации пространства групповых помещений (размер и расстановка мебели), так и в содержательном характере игрушечных материалов. Это условие является одним из наиболее важных требований к организации любого пространства жизнедеятельности детей. В построении среды, особенно в старшей и подготовительной группах, мы учитывали возможности и мальчиков, и девочек, чтобы они могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Требования к РППС по ФГОС ДО		Реализация в ДОО
<b>Содержательность и насыщенность среды</b>	<p>РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздорови-тельным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство</p>	<p>В детском саду имеется достаточное количество пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для познавательного развития детей, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию, детская художественная литература; подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта (самовар, горшок, шкатулка, прялка и пр.); куклы в национальных костюмах, игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал (крышечки, шишки, желуди, косточки от абрикосов и пр.); разнообразные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный и пр.), атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр; строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения.</p> <p>В каждой группе детского сада оборудованы природные уголки с разновидностями комнатных растений. Имеются наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, оснащены центры детского экспериментирования.</p> <p>В детском саду имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки. Используются технические средства обучения: ноутбуки, интерактивные</p>

	<p>должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>панели. Для развития физической культуры у детей в группах оборудованы спортивные уголки, которые содержат необходимый спортивный инвентарь (традиционный и нетрадиционный). Спортивный зал оснащен оборудованием для подлезания, равновесия, прыжков, матами для гимнастических и акробатических упражнений, мячами, мячами -прыгунами, разнообразным нетрадиционным оборудованием. Для физической активности детей на участке имеется стационарное спортивное оборудование, выносной инвентарь (кольцебросы, теннисные ракетки, мячи и пр.). На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. На участках созданы точки экологической тропы для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников (метеостанция, розарий, пруд и пр.). Все элементы среды в детском саду имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, современная оргтехника, имеются ЭСО.</p>
Трансформируемость	<p>Предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результат. Трансформация среды в группах нашей организации обеспечена модулями, легкими скамейками, занавесками, перестановкой мебели. Дети и педагоги имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению, в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. Например, для разделения пространства группы ставим ширму или стенку-модуль, и в группе образуются новые зоны. Используются занавески: отодвинув занавеску можно детям представить тему проекта с наглядностью, закрыли – и этот наглядный</p>

		<p>материал не мешает детям сосредоточенно конструировать; эту же занавеску дети могут оформить как «рекламный щит» для своей деятельности или использовать под выставку своих работ. Все это позволяет детям обустраивать свой мир игры с позиций своих детских интересов, а воспитателям – возможность создания для детей сюрпризной игровой обстановки. Содержание уголков мобильно, регулярно обновляется. Есть переносные уголки ряженья.</p> <p>С помощью ширмы дети могут вырваться из мира взрослых и поселиться в своем гнездышке.</p> <p>Высота мебели меняется за счет регулируемых ножек столов и стульев. Нет фиксированного фронтального расположения столов и стульев. Оформление стен и декоративные элементы сменяемы и понятны дошкольникам.</p>
Полифункциональность	<p>Предполагает возможность разнообразного использования составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>	<p>Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений рационально и удобно для детей, включает в себя не только стационарную, но и мобильную мебель - многофункциональное игровое оборудование.</p> <p>В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги групп каждый раз обновляют игровую среду с помощью разнообразного использования составляющих среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.</p> <p>В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья и пр.</p> <p>В нашем учреждении пространство групп условно делится на спокойную, активную и рабочую зоны. Между зонами устанавливаются модули или ширмы (стулья, столы и пр.), которые возможно применить как для одного уголка, так и для другого, рядом граничащего. Например,</p>

		<p>мобильная мебель с ширмой может служить в сюжетно-ролевых играх и как магазин, и как театр, и как касса. Из матов сооружаются дома, башни, машины, корабли, ракеты и пр. Используются разнообразные полифункциональные дидактические игры: «Разноцветные палочки» (распредели по цвету, выложи фигуры, построй дорожку); «Волшебные прищепки» (распредели по цвету, сделай разноцветное солнце, для стирки кукольной одежды); «Чудо-прихватка» с разноцветными пуговицами (закрепление цветов, застегни пуговички, каких пуговиц больше, меньше), бизиборды (завяжи-развяжи, покрути, открой-закрой и т.д.).</p> <p>Применяется природный и бросовый материал. Разноцветные крышечки используются и для изучения цветов, и для сенсорного развития (как сухой бассейн для рук). Шишки, желуди, косточки от абрикосов используются как счетный материал и для игр с наполнителями.</p> <p>Фланелеграф используется для игр-театрализаций и для демонстрации наглядного материала</p>
Вариативность	<p>Предполагает наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>Вариативность развивающей среды в детском саду включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном уголке – книги по сезону. В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и пр., информация и предметы в которых меняются в соответствии с тематикой занятий.</p> <p>Перечень зон (уголков) в детском саду для организации занятий, игровой, самостоятельной деятельности воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр – уголок театрализации (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий);</li> <li>- для познавательной и речевой активности</li> </ul>



		<p>– уголок экспериментирования, книжный уголок, речевой центр, уголок для ФЭМП (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений);</p> <p>- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов) используются имеющиеся схемы, символические обозначения последовательности действий;</p> <p>художественно-продуктивная деятельность (используются карандаши, краски, альбомы для рисования, раскраски, мольберт и пр.); ознакомление с литературой; выставка детского творчества; уголок патриотического воспитания (используются альбомы с достопримечательностями города, страны и пр.);</p> <p>- для двигательной активности – спортивный уголок (спортивные игры с нестандартным спортивным оборудованием, организация соревнований);</p> <p>- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, разнообразные дидактические и развивающие игры);</p> <p>- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями – экологический уголок (природный материал, материалы для экспериментирования, календарь природы);</p> <p>- для отдыха (уединение, общение и пр.).</p>
Доступность	Предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам,	Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда дошкольного

	<p>пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>учреждения позволяет нашим воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Мы так же позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.</p>
Безопасность	<p>Предполагает соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>Все элементы РППС в группах и на участках имеют все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>Игровая продукция по физическим и экологическим параметрам безопасна: отсутствует запах, нет острых краев, прочные детали и окраска. Игрушки соответствуют возрасту детей, соразмерны параметрам ребенка, дают возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. Отсутствует негативное воздействие на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. Отсутствуют провоцирующие факторы для формирования негативных установок детского поведения.</p> <p>На групповых участках, специально созданной комиссией из сотрудников детского сада, все оборудование периодически проверяется на безопасность и соответствие техническим характеристикам.</p> <p>Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых помещениях отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно</p>

		перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (уголки детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.). Соблюден световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон.
Созданная РППС повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.		

### 2.3. Общности образовательной организации.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и

воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура», «Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в

соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности**

### **Формы совместной деятельности по патриотическому направлению воспитания**

- чтение детям книг, обсуждение прочитанного;
- просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;
- коллективно-творческие проекты;
- образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;
- игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
- народные песни, игры.

### **Формы совместной деятельности по духовно-нравственному направлению воспитания**

- беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания ребенка, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- расширение представления детей о праздновании государственных праздников и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства

- гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;
- включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.

#### **Формы совместной деятельности по социальному направлению воспитания**

- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- чтение детям книг, обсуждение прочитанного;
- анализ поступков и чувств – своих и других людей;
- коллективные проекты заботы и помощи.

#### **Формы совместной деятельности по познавательному направлению воспитания**

- наблюдение, сравнение, проведение опытов (экспериментирования);
- походы и экскурсии, природоохранные акции; экологические праздники;
- просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов;
- чтение и просмотр книг;
- конструкторская и продуктивная творческая деятельности;
- проектная и исследовательская деятельности детей совместно со взрослыми;
- специально подготовленные занятия (тематические занятия по экологической тематике);
- беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях; рассказы об особенностях ухода за животными; познавательные игры и викторины; рисование и конструирование; наблюдение за объектами природы, природными явлениями; ответы на вопросы детей; обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе; работа в живом уголке; подготовка к экологическим праздникам и т.д.);

#### **Формы совместной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
- детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;
- закаливание;
- спортивные соревнования, эстафеты и др.

#### **Формы совместной деятельности по трудовому направлению воспитания**

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;
- просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;
- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований,

предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;

- проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, распределение трудовых поручений для получения единого трудового результата.

### **Формы совместной деятельности по эстетическому направлению воспитания**

- выставки, концерты, праздники, развлечения;
- коллективное создание эстетической развивающей среды;
- чтение художественной литературы для формирования чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке и др.;
- прогулки;
- экскурсии к памятникам;
- театрализованные игры и игры-драматизации;
- художественная деятельность и др.;

## **2.6. Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

#### **Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Наш детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи



определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с № 3 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда воспитателей конкретна и учитывает состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

ДОО систематически мониторит информацию о семьях воспитанников, что помогает вовремя определить особенности семей, присущие ей в настоящее время, тенденции ее развития и др.:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников всего.
2. Количество полных семей воспитанников.

3. Количество неполных семей воспитанников.

4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья.

5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования.

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца — это особая роль в формировании личности ребенка и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ д/с № 3.

С участием отцов в детском саду проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- конкурсы по благоустройству территории ДОО;
- спортивные развлечения;
- экологические и социальные акции и др.

Положительный опыт отцов поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе Совета родителей группы (ДОУ), в составе Совета МБДОУ д/с № 3 приобщает их к делам и заботам ДОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому мы обращаем внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации и события (участие в тематических мероприятиях: День пожилого человека, Международный день семьи, День семьи, любви и верности, День Победы и др.).

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры мы стараемся уделять семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты ДОО уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда воспитатели разъясняют его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости педагоги:

— Систематически проводят работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснение важности общения с детьми, возникновение доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закупают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ д/с № 3 разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

— Систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

— Предусматривают и регулярно воплощают в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День Победы, День России, День города, День народного единства).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги дают родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, знакомят их с подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, с детским песенным репертуаром, советуют, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы.**

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог обращает внимание на то, какие вопросы и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде групповых уголков.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не ведется мимоходом. Воспитатель не использует беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог анализирует совместно с родителями (законными представителями) следствием чего явился проступок, советует, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании подробно обсуждается один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях мы стараемся использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. Открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с № 3, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 и на информационных стендах для родителей (законных представителей), освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль

примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства и распорядительные акты. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

7. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
8. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
9. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
10. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
11. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
12. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.**

Педагоги ДОО стараются интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

Наряду с традиционными формами работы с родителями, педагоги активно используют нетрадиционные: официальный сайт ДОО, мессенджеры WhatsApp и социальные сети Одноклассники, Instagram; облачную платформу ZOOM.

#### **Работа с родителями в группах раннего возраста.**

Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог беседует с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Он узнает об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу относится с пониманием к естественному беспокойству родителей (законных представителей),

впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Воспитатель рассказывает о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**Во второй младшей группе № 2** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог показывает родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и является темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка воспитатель неоднократно напоминает на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Воспитатель предупреждает родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Воспитатель показывает родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформлять и размещать на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

### **Работа с родителями в средней группе**

В начале учебного года педагоги выясняют, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагоги подчеркивают возросшие возможности детей, подробно знакомят с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, улучшилось ли их поведение, стали ли более

совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни находится в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять не порядок в одежде, причёске. Если прививаемые в детском саду культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги советуют родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги приглашают их на открытое занятие-беседу; составляют список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендуют примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками является предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку,

поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.**

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Воспитатель показывает родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Для этого педагог беседует с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог проводит с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО,



должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 3, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги рекомендуют родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе, районе, области.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги подчеркивают необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Воспитатели групп используют возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, страны помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с № 3,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ д/с № 3 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с № 3. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

## 2.7. События ДОО.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в воспитательно-образовательном процессе, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 3:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- В ДОУ организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

В детском саду сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре (православные праздники: Рождество Христово, Коляда, Масленица, Благовещение, Пасха, Осенины, Покров и др.);
- календарные праздники (День знаний, День дошкольного работника, День народного единства, Новый год, День матери в России, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День России и др.);
- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- конкурсное движение и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического

планирования образовательного процесса.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Задачи по организации культурно-досуговой деятельности по возрастам.***

<b>Группа (возраст)</b>	<b>Задачи педагога по организации досуга</b>
<b>Вторая младшая группа № 1 (от 1 до 3 лет)</b>	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
<b>Вторая младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Отдых.</b> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. <b>Развлечения.</b> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день» и др.). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <b>Самостоятельная деятельность.</b> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Отдых.</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. <b>Развлечения.</b> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных

	<p>концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<p><b>Отдых.</b> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p><b>Праздники.</b> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p><b>Творчество.</b> Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков.</p>
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)</b>	<p><b>Отдых.</b> Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).</p> <p><b>Развлечения.</b> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве,</p>

	<p>традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p><b>Праздники.</b> Расширять представления детей о международных, государственных, региональных праздниках и памятных датах. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Творчество.</b> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	---

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Реализация рабочей Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО.

#### ***Направление «Образовательная деятельность»***

В нашей ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

**Цель деятельности педагога** – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

#### **Воспитательные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- способствовать усвоению и присвоению норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формировать у ребенка основы гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;
- развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание, социальный и эмоциональный интеллект, воспитывать гуманные чувства и отношения;
- развить самостоятельность и инициативность, планирование и регуляцию ребенком собственных действий;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Воспитательные задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

- развивать любознательность, интерес и мотивацию к познавательной деятельности;
- развивать поисковые и исследовательские умения, мыслительные операции, воображение и способности к творческому преобразованию объектов познания;
- формировать целостную картину мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формировать основы экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитывать гуманное отношения к природе;
- формировать представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формировать представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **Воспитательные задачи образовательной области «Речевое развитие»**

- способствовать овладению речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- развивать грамматически правильную и связную речь (диалогическую и монологическую);
- формировать осмысленное восприятие литературных произведений различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература);
- развивать речевое творчество.

### Воспитательные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- способствовать становлению эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитанию эстетического вкуса;
- реализовывать художественно-творческие способности ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развивать и поддерживать самостоятельную творческую деятельность детей.

### Воспитательные задачи образовательной области «Физическое развитие»

- воспитывать нравственно-волевые качества (волю, смелость, выдержку и др.);
- воспитывать интерес к различным видам спорта и чувство гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщать к здоровому образу жизни и активному отдыху, формировать представления о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОО является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках образовательной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год.

Дата	Интегрирующая тема недели
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Вот и лето пролетело...». «Школа. Школьные принадлежности».
<b>2 неделя</b>	«Детский сад. Игрушки»
<b>3 неделя</b>	«Правила и безопасность дорожного движения»
<b>4 неделя</b>	«Золотая осень».
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Времена года. Осень».
<b>2 неделя</b>	«Овощи. Фрукты».
<b>3 неделя</b>	«Хлеб»
<b>4 неделя</b>	«Поздняя осень. Деревья».
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Одежда»
<b>2 неделя</b>	«Мебель».
<b>3 неделя</b>	«Посуда».
<b>4 неделя</b>	«Семья».
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Зима. Признаки зимы»
<b>2 неделя</b>	«Зимние забавы».

<b>3 неделя</b>	«Пожарная безопасность». «Новый год. Пожарная безопасность».
<b>4 неделя</b>	«Новый год. Рождество».
<b>Январь</b>	
<b>1 неделя</b>	«Зимние явления природы»
<b>2 неделя</b>	«Зимующие птицы»
<b>3 неделя</b>	«Дикие и домашние животные»
<b>4 неделя</b>	«Пришел мороз - береги ухо да нос».
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	«Неболейка».
<b>2 неделя</b>	«Морские обитатели».
<b>3 неделя</b>	«Неделя родного языка». «День защитника Отечества».
<b>4 неделя</b>	«Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора».
<b>Март</b>	
<b>1 неделя</b>	«Мамин день», «Профессии наших мам».
<b>2 неделя</b>	«Что такое доброта?».
<b>3 неделя</b>	«Счастье всегда рядом».
<b>4 неделя</b>	«Весна пришла!».
<b>Апрель</b>	
<b>1 неделя</b>	«День смеха». «День детской книги».
<b>2 неделя</b>	«Я здоровым быть хочу!».
<b>3 неделя</b>	«Насекомые».
<b>4 неделя</b>	«У солнышка в гостях».
<b>Май</b>	
<b>1 неделя</b>	«Удивительный мир растений».
<b>2 неделя</b>	«День Победы».
<b>3 неделя</b>	«Очень я люблю семью дружную мою». «Россия – Родина моя».
<b>4 неделя</b>	«До свидания, детский сад!».

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Занятия. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.



4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях со старшими дошкольниками используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### ***Направление «Традиции детского сада»***

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### ***Задачи реализации содержания модуля:***

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с одноклассниками и детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России, Донского края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

1. на уровне региона:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.;

2. на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и др.;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна» и др.;
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника» и др.;
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!» и др.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в МБДОУ стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы не забудем подвиг Ваш...».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

8. Праздники приобщают детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Органично вплетаясь в повседневный уклад жизни, праздник становится событием, своеобразным итогом, к которому заранее готовятся и дети, и взрослые, и отзвук которого еще долго продолжает жить в памяти всех участников.

***Направление «Музейная педагогика»***

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того,

посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель:** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

- Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
- Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в модульном детском саду создан мини-музей «Русская изба».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная);
- произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Также в МБДОУ ведется работа по созданию электронной базы по музейной педагогике.

Электронный музей – это большая коллекция электронных материалов (виртуальные экскурсии, картины и репродукции, тематические иллюстрации и т.д.).

Наибольшую ценность в электронном музее имеют авторские виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия - это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Виртуальная экскурсия имеет целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ. Такая форма работы в музейной педагогике позволяет разнообразить и сделать интересным, а значит, и более эффективным образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников.

*Виды совместной деятельности:* игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными

предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея детьми совместно с педагогами ставятся творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

#### ***Направление «Ранняя профориентация»***

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

#### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр дошкольниками демонстрационных картин, фотографий, старшими дошкольниками видеофильмов, цифровых презентаций, видео-экскурсий, научно-популярных фильмов, отрывков из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка-дошкольника.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, родным городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы различных жанров и видов, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание воспитателем вслух.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная и двигательная деятельность** организуется в процессе музыкальных и физкультурных занятий, которые проводятся узкими педагогическими специалистами дошкольного учреждения в специальном оборудованном зале.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- утренние сборы (эвристические беседы, обсуждения, создание проблемных ситуаций);
- двигательная активность (утренняя гимнастика, хороводные игры, игры малой подвижности);
- наблюдения в уголке природы за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка материалов к занятиям);
- рассматривание иллюстраций и просмотр видеоматериалов разнообразного содержания (старшие дошкольники);
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

*Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы;
- подвижные игры и упражнения, хороводные игры;
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- трудовая деятельность детей на участке детского сада (поручения, коллективный труд);
- свободное общение воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей на участке детского сада.

*Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает:*

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская (просмотр познавательных презентаций (старшие дошкольники), оформление книжного уголка, создание продуктов детского рукоделия);
- индивидуальная работа с детьми по образовательным областям;
- забавы, досуги и развлечения;
- литературная гостиная;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.

## **2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

*Виды совместной деятельности:* игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **2.10. Социальное партнерство.**

**Для выполнения главных задач по каждому направлению воспитания ДОО взаимодействует с организациями района на основе социального партнерства:**

- Психолого-медико-педагогическая комиссия Миллеровского района.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.
- Миллеровское городское отделение Ростовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
- Детская городская библиотека МАУК МГП «Центр культуры и досуга» г. Миллерово.

С этими организациями заключены договоры о взаимодействии на основе социального партнерства.

### **ЧАСТЬ. ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **2.11. Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников:**

##### **1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

— формировать представления о России как о стране, в которой живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

— знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;

— создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

— создавать зоны предметно-пространственной развивающей среды, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

— создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и донского региона.

**2. Формирование отношения** (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)



### ***Детско-родительская общность:***

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

### ***Детско-взрослая общность:***

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

### ***Профессионально-родительская общность:***

- реализовывать культурно-образовательные проекты по патриотическому направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию Центров «Растим патриотов».

### ***Детское сообщество:***

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

## **3. Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для донского региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в казачьи народные игры, инициировать использовать в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.12. Формы организации деятельности дошкольников по патриотическому воспитанию:**

- чтение детям книг, обсуждение прочитанного;
- просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого;
- коллективно-творческие проекты;
- образовательные квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;
- игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
- народные песни, игры.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей дошкольного возраста являются:

- проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми

ценностями, нормами и правилами российского общества.

### **2.13 Основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:**

- формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей;
- духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;
- формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;
- становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

### **2.14. Формы организации деятельности дошкольников по духовно-нравственному воспитанию:**

- беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
- познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
- активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания ребенка переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;
- расширение представления детей о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;
- включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у дошкольников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;
- проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);
- проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

### **2.15. Основные направления работы в сфере трудового воспитания:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.16. Формы организации деятельности дошкольников в сфере трудового воспитания:**

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе;
- просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;
- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;
- проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, распределение трудовых поручений для получения единого трудового результата.

#### **2.17. Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере трудового воспитания дошкольников являются:**

- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;
- проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами).

#### **2.18. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В условиях реализации ФГОС ДО дошкольная образовательная организация создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности на основе партнерских отношений, активного сотрудничества с семьей, включая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В современных условиях развития общества возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений и современного казачества через семью и семейное воспитание.

**Целью работы** является создание образовательного пространства ДОО, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребенка на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создать в ДОО и в семье условия для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:

- к родному дому, семье, себе, детскому саду, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

2. Формировать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе казачьей семьи и православной культуры.

3. Стимулировать и поддерживать социально-педагогическую конструктивную активность семьи, просвещать и приобщать родителей к духовно-нравственному воспитанию детей.

### **2.19. Целевые ориентиры результатов работы с родителями**

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обогащение детско-родительских отношений, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества.

### **2.20. Основные направления организации взаимодействия с семьями**

#### **воспитанников:**

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;
- освоение содержания национальных традиций и понимания консолидирующего значения воспитания в детях поло-ролевой и семейно-ролевой идентичности и самосознания в поле казачьей культуры;
- определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение», «любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего компонента; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

### **2.21. Формы взаимодействия с родителями:**

#### **Организация консультаций и проведение родительских собраний по темам:**

- создание эмоционально-положительного климата в семье;
- социализирующий потенциал организации семейного досуга;
- нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;
- ваши семейные традиции;
- диалог идеальных образов мальчика – девочки, юноши – девушки, мужчины – женщины в национальных фольклорах;
- тайны национальных традиций здоровьесбережения;
- семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;
- роль матери и отца в воспитании ребенка.

**Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала** для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта.

#### **3. Проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий.**

**4. Вовлечение родителей и прародителей** в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление.

**5. Использование педагогического проектирования** по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников;

#### **6. Организация работы** детско-родительского клуба «Казачьи посиделки».

### **2.22. Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**

#### **По отношению к ребенку:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического и этнографического характера, знают православные праздники, основные виды рукоделия и с желанием приобретают навыки на практике;
- использование полученной информации в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности и творческой активности;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

#### **По отношению к педагогам:**

- гуманизация отношения к ребенку;

- повышение интереса к истории, традициям донской православной казачьей семьи, региональным ремеслам и православным праздникам;
- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

**По отношению к родителям:**

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;
- динамика внутрисемейных воспитательных традиций.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию МБДОУ д/с № 3 укомплектовано педагогами на 100%.

#### Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	14
1.2	Старший воспитатель	человек	1
1.3	Воспитатель	человек	10
1.4	Музыкальный руководитель	человек	1
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.6	Педагог дополнительного образования	человек	нет
1.7	Учитель-логопед	человек	нет
1.8	Учитель-дефектолог	человек	нет
1.9	Педагог-психолог	человек	1
1.10	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/64 %
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/36%
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/50%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	1/7%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	6/43%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	3/21%
3.4	Не имеют категории	человек /%	4/28%
<b>4.</b>	<b>Стаж работы</b>		
4.1	до 2 лет	человек /%	3/21%
4.2	2-5 лет	человек /%	4/29%
4.3	5-10 лет	человек /%	2/14%
4.4	10-15 лет	человек /%	3/21%
4.5	15-20 лет	человек /%	-
4.6	более 20 лет	человек /%	2/14%
<b>5.</b>	<b>Возраст</b>	человек /%	
5.1	до 30	человек /%	2/14%
5.2	30-35	человек /%	5/36%

5.3	35-55	человек /%	7/50%
5.4	более 55	человек /%	0
<b>6.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/100

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 14 человек, из них 1 старший воспитатель; 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог» (педагог-психолог), «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре) и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (музыкальный руководитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Профстандартов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, из них:

- высшее - 64 % (9 чел.),
- среднее профессиональное – 36 % (5 чел.).

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции педагоги не менее одного раза в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации/профессиональной переподготовки.

С целью повышения профессиональной компетенции воспитатель Щербакова А.И., музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив принял участие в 5 конкурсах муниципального уровня.

Результативность участия ДОУ в конкурсном движении в 2024-2025 учебном году:

- призер муниципального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории ДОУ, 29.08.2024;
- призер муниципального этапа конкурса «Лучшее праздничное мероприятие в честь 10-летия образования команд ЮПИД», 05.11.2024;
- призер муниципальной познавательно-обучающей викторины «АБВ» по правилам дорожного движения, 02.12.2024;
- участник муниципального спортивного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», 20.02.2025;
- призер муниципального этапа областного конкурса-фестиваля команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций Миллеровского района «Веселый светофор-2025», 17.03.2025.

Старший воспитатель Чуприна И.А. выступила на РМО воспитателей с презентацией опыта работы на тему «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в летний период», 18.10.2024.

Воспитатель Невмержицкая О.И. является призером, музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. является участником муниципального конкурса «Современное занятие-современным детям», 14.04.2025.

### **Аттестация педагогических работников**

Среднее количество педагогов в 2024-2025 учебном году составило 14 человек.

В педагогическом коллективе ДОО работают 3 молодых специалиста (21%), стаж педагогической работы которых менее 2 лет.

На 01.08.2025 6 педагогов (43%) имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог (7%) имеет высшую квалификационную категорию; 3 педагога (21%) соответствуют занимаемой должности.

За 2024-2025 учебный год успешно прошли аттестацию:

- старший воспитатель Чупринина И.А.-высшая квалификационная категория;
- воспитатель Сапоненко Ю.Э.-первая квалификационная категория;
- воспитатель Невмержицкая О.И.-первая квалификационная категория.

В состав аттестационной комиссии ДООУ в 2024-2025 учебном году входили: Чупринина И.А., Семусенко Е.С., Иванова О.А., Стрельцова Н.В., Федоренко Т.П.

По плану на 2024-2025 учебный год процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности воспитатель должны были пройти Невмержицкая О.И., на соответствие занимаемой должности музыкальный руководитель – Кофанова Ю.В., на соответствие занимаемой должности инструктор по физической культуре – Датченко Т.А.

04.09.2024 аттестованы на соответствие занимаемой должности Кофанова Ю.В., Датченко Т.А.

10.10.2024 аттестована на соответствие занимаемой должности Невмержицкая О.И.

Работа аттестационной комиссии МБДОУ д/с № 3 регламентировалась Положением о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ д/с № 3, принятом на педагогическом совете (протокол № 2 от 15.12.2023) и утвержденным приказом заведующего от 15.12.2023 № 68.

Основными задачами проведения аттестации являлись:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного и карьерного роста;
- определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в ДООУ;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава ДООУ;
- обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их педагогической работы либо дополнительной работы.

Основными принципами проведения аттестации являлись коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Соблюдается алгоритм проведения аттестации. Нарушения процедуры аттестации педагогических работников не выявлены.

Аттестационная комиссия МБДОУ д/с № 3 строила свою работу согласно Плану работы на 2024-2025 учебный год: с педагогами проводилась разъяснительная работа по вопросам «Как организовать работу по самообразованию?», «Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования», «Изменения в нормативно-правовой базе по аттестации педагогических работников», а также по запросу педагогических работников.

Был оформлен информационный стенд «Аттестация в ДОО», на котором размещена нормативно-правовая документация по аттестации на соответствие занимаемой должности, а



также информация по аттестации на первую и высшую квалификационные категории, даны практические советы и рекомендации.

Для повышения профессионального мастерства педагогов и решения годовых задач 2024-2025 учебного года были проведены методические мероприятия по созданию условий для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников и подготовке их к обучению грамоте и формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках экономического воспитания дошкольников, а также повышения профессиональных компетенций педагогов.

#### **Работа с молодыми специалистами**

В 2025-2026 учебном году продолжится работа старшего воспитателя И.А. Чуприниной с молодыми специалистами (стаж до 2 лет): Даденко В.А., Семиной М.И., Аверьяновой Н.А. В системе работы с молодыми специалистами определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения (посещение открытого педагогического процесса) и других ДОО (методические объединения на базе МБДОО д/с № 8 «Школа молодого педагога», с использованием дистанционных технологий).
- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Реализация этих направлений позволит молодым специалистам адаптироваться к работе в педагогической среде, налаживать коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрывать свою индивидуальность.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками.

**Вывод:** кадровая политика ДООУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Условием качественной реализации** Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

При разработке Программы воспитания учитывались следующие *нормативные документы*:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 17.02.2023;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного

- образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17.02.2023);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
  - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
  - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

### **3.3. Воспитательная работа с особыми категориями детей.**

#### **3.3.1. Задачи воспитательной работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Задача ДОО - создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

3.3.2. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.**

<b>Месяц</b>	<b>Воспитательное событие</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><u>1 сентября</u>: Праздник День знаний (подготовительная группа). Реализация проекта «Безопасная дорога» (для всех возрастных групп). Участие в Муниципальном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><u>3 сентября</u>: День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы, выставка детских рисунков «Мир без терроризма!» (подготовительная группа).</p> <p><u>8 сентября</u>: Международный день распространения грамотности: беседы, дидактические игры (все группы дошкольного возраста).</p> <p><u>9 сентября</u>: Выставка детских рисунков «Красота глазами детей», посвященная Всемирному дню красоты (все группы).</p> <p><u>9 сентября</u>: Всемирный день журавля: тематические занятия, изготовление фигурки журавля в технике оригами (старшая и подготовительная группы).</p> <p><u>13 сентября</u>: День образования Ростовской области (тематические занятия, просмотр презентаций о достопримечательностях, флешмоб «С днём рождения, край Донской») (старшая, подготовительная группы)</p> <p><u>27 сентября</u>: Праздник, посвященный Дню дошкольного работника (старшая группа). Участие в муниципальном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (основная и резервная команды ЮПИД). Участие в муниципальном фестивале детско-родительского творчества «Осень золотая» (все группы).</p>
<b>Октябрь</b>	<p><u>1 октября</u>: Утренник, посвященный Международному дню пожилого человека (средняя группа).</p> <p><u>1 октября</u>: Развлечение, посвященное Международному дню музыки (все группы)</p> <p><u>4 октября</u>: Выставка работ из природного материала, посвященная Всемирному дню защиты животных (выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу) (все группы).</p> <p><u>5 октября</u>: Краткосрочный проект «Мир, в котором я живу» (профессия учитель) (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>7 октября</u>: Тематический день, посвященный Международному дню улыбки (все группы).</p> <p><u>14 октября</u>: Досуг «Казачьи посиделки «Покрова на Дону» (все группы).</p> <p><u>3-е воскресенье октября</u>: День отца в России: тематические занятия на тему «Папа может!» (все группы)</p> <p><u>25 октября</u>: Международный день школьных библиотек: экскурсия в детскую городскую библиотеку МАУК МГП «Центр культуры и досуга» (подготовительная группа).</p> <p><u>28 октября</u>: День символов Ростовской области: гимн, флаг, герб (тематические занятия, просмотр презентаций) (старшая, подготовительная группы)</p> <p>Смотр-конкурс «Живая классика-читаем вместе» (все группы).</p>

	Осенины-осенние утренники в младших, средней группах.
<b>Ноябрь</b>	<p><u>4 ноября</u>: Утренник, посвященный Дню народного единства (подготовительная группа).</p> <p><u>8 ноября</u>: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России: тематические беседы о сотрудниках полиции, сложности и опасности их службы; просмотр презентаций (старшая, подготовительные группы).</p> <p><u>10 ноября</u>: Тематические мероприятия, посвященные Дню полиции (утренник, спортивное развлечение с участием команды ЮПИД) (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>16 ноября</u>: Выставка детских работ «Права героев любимых сказок», посвященная Международному дню толерантности (старшая, подготовительные группы).</p> <p><u>18 ноября</u>: Развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка «Дружат дети всей Земли» (все группы).</p> <p><u>19-21 ноября</u>: Проект «Профессии моих родителей» (средняя группа).</p> <p><u>Последнее воскресенье ноября</u>: Тематический день, посвященный Дню матери в России (все группы).</p> <p><u>30 ноября</u>: Выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев, посвященная Международному дню домашних животных (все группы).</p> <p><u>30 ноября</u>: День государственного герба Российской Федерации: тематические занятия об истории появления Российского герба, его значимости для нашего государства; дидактические игры, продуктивная деятельность (старшая, подготовительные группы).</p>
<b>Декабрь</b>	<p><u>2 декабря</u>: Международный день инвалидов: чтение сказки или просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам сказки В. Катаева «Цветик - семицветик» (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>3 декабря</u>: День неизвестного солдата: чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», прослушивание песен о героях, о Родине; просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник русскому солдату» («Воину-освободителю»; просмотр слайдов с портретами Героев России, с портретами детей, проявивших героизм при чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение); посещение мемориала «Могила Неизвестного Солдата» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>5 декабря</u>: День добровольца (волонтера) в России: просмотр презентаций для детей о волонтерах; беседы, чтение художественной литературы о добре, милосердии, помощи людям (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>8 декабря</u>: Международный день художника: беседы о великих художниках, о художниках Донского края (М.Б. Греков, К.П. Ротов, В.И. Негода, А.Г. Мосин, Н.А. Драгунов, Г.С. Запечнов, Е.Я. Покидченко, А.П. Таничев и др.), о произведениях искусства, чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В.Мусатова; оформление выставки детских рисунков (все группы).</p> <p><u>9 декабря</u>: День Героев Отечества: чтение стихотворений К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат»; чтение книги А.Печерской «Наша Победа»; рассказа-письма «Разобьем Гитлера - вернусь!» (о младшем политруке В.Клочкове); чтение воспоминаний Маршала Советского Союза К.К.Рокоссовского «Курская дуга»; чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои»; слушание музыки М.П.Мусоргского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония»; тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним</p>

	<p>героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне); «Слава Героям Отечества»; «Герои России вчера и сегодня»; слушание и разучивание песен военных лет» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>12 декабря</u>: День конституции Российской Федерации: беседы о назначении конституции, символике страны; флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>15-19 декабря</u>: Проект «Новогодние и Рождественские обычаи разных стран» (все группы).</p> <p><u>22-26 декабря</u>: Новогодние утренники (все группы).</p>
<b>Январь</b>	<p><u>12-15 января</u>: Проект «Небезопасные зимние забавы» (все группы).</p> <p><u>16 января</u>: Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц) (все группы).</p> <p><u>19 января</u>: Фольклорный праздник «Коляда» (подготовительная).</p> <p><u>19 января</u>: Досуг «Раз в крещенский вечерок...» (старшая группа).</p> <p><u>20 января</u>: Международный день объятий (все группы).</p> <p><u>21-23 января</u>: Проект «Край, в котором я живу» (все группы).</p> <p><u>25 января</u>: Татьянин день: празднование дня именинника Татьяны, рассказ о том, что святая Татьяна является покровительницей студентов; просмотр презентации о том, кто такие студенты (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>27 января</u>: День снятия блокады Ленинграда: оформление стендов «Памятник «Цветок жизни», посвященный детям Блокадного Ленинграда; «Блокадный хлеб»; выставка детских рисунков «Что бы я хотел подарить детям Блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (подготовительная группа).</p> <p><u>28-30 января</u>: Неделя зимних игр и забав. Зимний праздник (все группы).</p>
<b>Февраль</b>	<p><u>2 февраля</u>: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов); «Мамаев Курган», фотоальбом «Они подарили нам жизнь...» (родственники воспитанников и педагогов ДОУ), чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги»; просмотр электронной презентации «Сталинградская битва», видеоклип «Горячий снег» муз. А. Пахмутова сл. М. Львов (из одноименного художественного фильма) (подготовительная группа).</p> <p><u>8 февраля</u>: День российской науки: работа исследовательских лабораторий (изучение свойств муки, песка воды, воздуха и других явлений окружающего мира, экспериментирование, проведение опытов и наблюдений) (все группы).</p> <p><u>10 февраля</u>: Развлечение, посвященное Всемирному дню больного (средняя, старшая и подготовительная группы).</p> <p><u>15 февраля</u>: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: беседы, посвященные воинам – интернационалистам; рассказ об этом памятном дне, о героизме и подвиге русских солдат; почтение памяти минутой молчания тех, кто отдал свои жизни во время исполнения служебного долга за пределами Отечества; аппликация, конструирование «Вечный огонь» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>16-22 февраля</u>: Масленица (все группы).</p> <p><u>19 февраля</u>: Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>21 февраля</u>: Тематический день «Мой родной язык-русский», посвященный</p>

	<p>международному дню родного языка: загадки славянских народов, речевые игры, пословицы, поговорки; народные и казачьи песни (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>23 февраля</u>: Выставка поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества (все группы).</p> <p>День защитника Отечества. Герои Дона: беседы «Казачи-защитники Отечества», «Что такое героизм?»; просмотр видео презентаций «Казачи-Герои войны: от времен Российской империи до современной России», «Юные герои войны Донской земли: Витя Черевичкин, Женя Репко» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества (подготовительная группа).</p>
<b>Март</b>	<p><u>1 марта</u>: Выставка рисунков и фотографий с изображением кошек, посвященная Всемирному дню кошек (все группы)</p> <p><u>3 марта</u>: День рождения К.Д. Ушинского: экскурсия в детскую городскую библиотеку МАУК МГП «Центр культуры и досуга» (подготовительная группа); выставка книг «Творчество К.Д. Ушинского» (все группы).</p> <p><u>8 марта</u>: Выставка поздравительных открыток к Международному женскому дню (все группы).</p> <p>Утренник, посвященный Международному женскому дню (все группы).</p> <p><u>15 марта</u>: Акция «День добрых дел», посвященная Международному Дню добрых дел (все группы).</p> <p><u>18 марта</u>: День воссоединения Крыма с Россией: рассказ о достопримечательностях и природе республики, её национальных языках, национальном составе; раскрытие понятия «Крымская весна»; просмотр видео презентации «Крым и Россия – мы вместе!» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>20 марта</u>: Краткосрочный проект «Международный день счастья» (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>20 марта</u>: Краткосрочный проект «День Земли» (все группы)</p> <p>Экологическая акция «Сбережем Планету вместе!» (раздельный сбор мусора) (все группы).</p> <p><u>21 марта</u>: Посадка саженцев деревьев и кустарников в рамках празднования Международного дня леса (все группы).</p> <p><u>22 марта</u>: Экологический флешмоб, посвященный Всемирному дню воды (все группы).</p> <p><u>27 марта</u>: Детское театрализованное представление «В гостях у сказки» для воспитанников младших групп в рамках празднования Всемирного дня театра (подготовительная группа)</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>1 апреля</u>: Развлечение, игровые программы, посвященные Дню смеха (все группы).</p> <p><u>1 апреля</u>: Изготовление и развешивание скворечников в рамках празднования Международного дня птиц (все группы).</p> <p><u>2 апреля</u>: Тематический день, посвященный Международному дню детской книги (все группы).</p> <p>Выставка детских работ «Где живут сказки?» (все группы).</p> <p>Детские писатели Дона: экскурсия в детскую городскую библиотеку МАУК МГП «Центр культуры и досуга» (подготовительная группа); выставка книг «Донские писатели-детям!», чтение произведений П.В. Лебеденко, Ю. А. Дьяконов, Н.А. Суханова (средняя, старшая, подготовительная группа).</p> <p><u>6-12 апреля</u>: Пасха: беседы на тему «Как праздновали Пасху на Руси», «Христово Воскресенье – праздник и торжество», «Почему на Пасху красят</p>



	<p>яйца», чтение стихов о празднике Пасхи, рассматривание картин и иллюстраций, открыток; раскрашивание расписных яиц в разных техниках, изготовление открыток к Пасхе.</p> <p><u>7 апреля:</u> Благовещение: народные игры, хороводы, «заклички» весны, традиция выпускать в небо птиц (изготовление белых голубей) (подготовительная группа).</p> <p><u>7 апреля:</u> Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья (все группы).</p> <p>Выставка детских работ «Папа, мама, я – спортивная семья!» (все группы).</p> <p>Участие в социально значимых мероприятиях, проводимых в Миллеровском районе и Ростовской области в рамках Всемирного дня здоровья (все группы).</p> <p><u>12 апреля:</u> «Большое космическое путешествие» - игровой проект для подготовительной группы.</p> <p>Фестиваль детских работ «К звездам!» (рисование, аппликация, изготовление поделок и макетов в различных техниках) (средняя, старшая, подготовительные группы).</p> <p><u>13-17 апреля:</u> Проект «Наши маленькие соседи» (насекомые) (все группы).</p> <p><u>20-22 апреля:</u> Экосубботник, викторины, выставка творческих работ, посвященных Международному дню Земли.</p> <p><u>23-27 апреля:</u> Проект «Праздник весны и труда»: знакомство с историей праздника, разучивание стихотворений о весне; составление и отгадывание загадок о профессиях; разучивание пословиц о труде; чтение рассказов: Г.Сапгир «Садовник»; Б. Заходер «Портниха», «Строители»; С.Маршак «Пожар», «Почта»; С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Н. Найденова «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродский «Мой брат»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»); Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Изготовление поздравительных открыток и флажков для мини-парада на территории ДОУ. Проведение субботника с участием детей (все группы)</p> <p><u>28 апреля:</u> Групповые досуги «Солнышко! Выходи! Яркое, посвети!!» (младшие группы, средняя).</p> <p><u>29 апреля:</u> Развлечение «Праздник весны и труда» (средняя группа).</p>
<b>Май</b>	<p><u>3 мая:</u> Тематический день, посвященный Всемирному дню солнца (все группы)</p> <p><u>9 мая:</u> Праздник, посвященный Дню Победы (подготовительная группа).</p> <p>Выставка детских работ «Мы не забудем подвиг Ваш...» (все группы).</p> <p><u>12-15 мая:</u> Проект «Моя семья» (все группы).</p> <p>Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья!» (все группы)</p> <p><u>15 мая:</u> Праздник, посвященный Международному дню семьи (старшая группа).</p> <p><u>18 мая:</u> Международный день музеев: просмотр презентации об истории музеев, о правилах поведения в них, о том, какие существуют музеи; дать обзорную информацию о музеях, расположенных на территории Ростовской области; экскурсии по мини-музеям в ДОО (старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>19 мая:</u> День детских общественных организаций России: рассказ о Всесоюзной пионерской организации, о Российском движении детей и молодежи «Движение первых»; о том, что активисты этого движения занимаются волонтерством, просветительской деятельностью, охраной</p>

	<p>природы, популяризируют здоровый образ жизни; беседы о том, какими качествами должны обладать участники РДДМ, какие ценности защищают (подготовительная группа).</p> <p><u>20-22 мая</u>: Проект «Я живу в России!» (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p><u>24 мая</u>: День славянской письменности и культуры: знакомство с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием; выставка рисунков «Сказочная буква» (подготовительная группа); чтение русских народных сказок (все группы); обсуждение пословиц и поговорок о грамоте (старшая и подготовительная группы).</p> <p><u>24 мая</u>: 121 год со дня рождения М.А. Шолохова: знакомство с биографией писателя; просмотр презентации «М.А. Шолохов – наш земляк»; чтение рассказов «Нахаленок», «Федотка», «Судьба человека» (старшая и подготовительная группы).</p> <p><u>25 мая</u>: День дорожной безопасности, посвященный Дню пропаганды безопасности дорожного движения (команда ЮПИД)</p> <p><u>26-29 мая</u>: Проект «Мы познаем растительный мир» (все группы).</p> <p><u>29 мая</u>: Утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (подготовительная группа).</p> <p>Выставка детских работ «А в школе много интересного...» (подготовительная группа).</p>
--	---

**Календарный план воспитательной работы на летний оздоровительный период 2026 года,  
разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название недели, формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Возрастные группы</b>
1.	<b>01.06.2026</b>  <b>День защиты детей.</b>	<b><u>«Дружат дети всей земли!»</u></b>  Тематические беседы «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее моей страны», «Первый летний день в году не отдаст детей в беду», «Безопасный Интернет» и др. Фотовыставка «Мы ждали тебя, малыш». Конкурс рисунков на асфальте «Мир всем детям на планете!» Конструктивно-модельная деятельность по образцу из ЛЕГО-конструктора «Мы построим этот мир!». Выполнение коллективных работ «Яркие ладошки».	-день защиты детей.	Праздничная программа «Счастливое детство», шоу мыльных пузырей «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
2.	<b>02.06.2026- 04.06.2026</b>	<b><u>«Неделя безопасности»</u></b>  Чтение тематической художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми «Наш друг - светофор», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Природа – наш друг», проигрывание ситуаций по ПДД, ППБ; правилам безопасности в природе. Рассматривание альбомов «Животные», «Птицы», «Цветы». Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе».	- день правил безопасного поведения в д/с, дома, в природе; - день грамотного пешехода; пассажира; - день юного пожарного.	Музыкально-игровой досуг «Дорожная азбука»	Все возрастные группы

		<p>Изготовление знаков «Береги природу».</p> <p>Изготовление знаков «Правила поведения в лесу».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных».</p> <p>Составление памяток по охране окружающей среды.</p> <p>Конкурс семейной газеты «Чистый город».</p>			
	<b>06.06.2026 (05.06)</b>	<p><b><u>День русского языка</u></b> <b><u>(Пушкинский день России)</u></b></p> <p>Знакомство с новыми произведениями А.С. Пушкина, беседа о его жизни, совместно с родителями пополнение библиотеки групп книгами А.С. Пушкина.</p> <p>Беседа о русском языке. Чтение русских народных сказок и любимых сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к ним.</p> <p>Беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?».</p> <p>Просмотр мультфильмов (старший дошкольный возраст).</p> <p>Русские народные игры.</p> <p>Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Изготовление в любой технике любимого героя сказки.</p> <p>Речевые игры и упражнения.</p>	-день русского языка.	Конкурс чтецов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Все группы

	<b>08.06.2026- 10.06.2026</b>	<p align="center"><b><u>«Неделя здоровья»</u></b></p> <p>Беседы «Если хочешь быть здоров», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Друзья Мойдодыра», «Полезные и вредные продукты», «Уроки безопасности», «Осторожно, ядовитые растения»; рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье, д/и, игры – конкурсы, оздоровительные маршруты, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, викторины, заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!».</p> <p>Выставка детских рисунков на тему ЗОЖ.</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>П/и «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу».</p> <p>С/р игра «Поликлиника», «Аптека».</p>	<p>- день чистоты;</p> <p>- день солнца, воздуха и воды (закаливание и весёлые тренировки);</p> <p>- день витаминов и полезной еды.</p>	Спортивный досуг «Путешествие по королевству «Будь здоров!»	Все возрастные группы
4.	<b>11.06.2026</b>	<p align="center"><b><u>День России</u></b></p> <p>Знакомство детей с богатством и красотой родной природы, рассматривание российского флага, герба, прослушивание гимна.</p> <p>Развивающая игра «Выложи флаг России»,</p>	-день России.	Конструирование из бумаги «Белоствольные берёзы — символ России»	Все группы

		<p>«Собери герб России» чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Что мы Родиной зовем».</p> <p>Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский «Родного неба милый свет», К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александров «Родина», А. Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</p> <p>Рассматривание альбомов с народными музыкальными инструментами, народными промыслами; чтение русских народных сказок, пословиц и поговорок.</p> <p>Знакомство с играми и традициями народов, проживающих на территории Российской Федерации. Беседы о военных профессиях.</p> <p>Просмотр презентаций «Россия-родина моя», «Москва».</p> <p>Интерактивная игра-презентация для старших дошкольников с целью знакомства с производством товаров и услуг, большими заводами и фабриками «Путешествуем по России»</p>			
5.	<b>15.06.2026-19.06.2026</b>	<p><b><u>«Неделя доброты»</u></b></p> <p>Беседы «Что такое друг?», «Для чего нужны друзья».</p> <p>Аттракцион «Подари улыбку другу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день заботы;</li> <li>- день добрых дел;</li> <li>- день хороших манер;</li> <li>- день дружбы;</li> </ul>	Досуг «Если добрый ты...»	Все возрастные группы

	<p>Чтение художественной литературы: «Теремок» в обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» Бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p> <p>Рисование портрета друга.</p> <p>П/и «Классики», «Скачки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p>Беседа «Как и чем можно порадовать близких людей?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Как ты помогаешь взрослым?», «Мои хорошие поступки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».</p> <p>Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г. Остер.</p> <p>Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</p> <p>Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться).</p> <p>П/и «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»</p> <p>С/р игры «Супермаркет», «Салон красоты».</p> <p>Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей?».</p>	- день радости.		
--	--	-----------------	--	--

		<p>Конкурс «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями.</p> <p>Изготовление подарков для родных и близких людей.</p> <p>Наблюдения за прохожими на прогулке.</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья».</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>П/и «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом.</p> <p>Конкурс на самую смешную фигуру из песка.</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского.</p> <p>Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями.</p> <p>Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков.</p> <p>Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна».</p> <p>С/р игра «Цирк».</p>			
6.	<b>22.06.2026</b>	<p><b><u>День памяти и скорби</u></b></p> <p>Участие во Всероссийской акции «Минута молчания».</p> <p>Участие в онлайн-флешмобе «Свеча памяти».</p> <p>В память о тех, кто отдал свою жизнь за освобождение мира от нацизма, кто пролил свою кровь на полях сражений.</p>	- день памяти и скорби.	Участие во всероссийских акциях. Онлайн-конкурс чтецов стихотворений военной тематики.	Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями в формате онлайн.
7.	<b>23.06.2026</b> <b>30.06.2026</b>	<p><b><u>«Неделя весёлых игр и забав»</u></b></p> <p>Беседа «Спортсмены из страны Мульти – пульты».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Я расту»</p>	<p>- день мяча;</p> <p>- день скакалки;</p> <p>- день ракетки и волана;</p> <p>- день обруча;</p> <p>- день спорта.</p>	Спортивный праздник «Веселые старты»	Все возрастные группы



		<p>А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян.</p> <p>Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи».</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема группы».</p> <p>П/и «Мы - веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка».</p> <p>Знакомство с олимпийским Мишкой, Зайкой и Леопардом.</p> <p>Эстафеты «Достань до флажка», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».</p> <p>Конкурс «Угадай вид спорта».</p> <p>Аттракцион «Поймай мяч шляпой».</p> <p>Катание на самокатах, велосипеде.</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийская символика».</p> <p>С/р игра «Олимпиада».</p>			
8.	<p><b>01.07.2026-07.07.2026</b></p> <p><b>03.07.2026</b></p> <p><b>Профессиональный праздник сотрудников Госавтоинспекции-День ГИБДД</b></p>	<p><b><u>«Моя семья»</u></b></p> <p>Рассказ об истории праздника, о жизни Петра и Февронии; о символе праздника-белой ромашке.</p> <p>Беседы «Моя семья», «Как я помогаю маме, папе», «Как мы любим отдыхать», «Профессия мамы и папы», «Семья в жизни человека» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях у бабушки и дедушки», «Профессии».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о семье.</p> <p>Рассматривание альбомов «Семья», «Семейные традиции и праздники».</p>	<p>-день пап и мам;</p> <p>-день бабушек и дедушек;</p> <p>-день профессий членов семьи;</p> <p>-день семейных традиций;</p> <p>-день ромашки – символа праздника;</p> <p>-день семьи, любви и верности.</p>	<p>Изготовление поделки «Ромашка-символ семьи».</p> <p>Экскурсия в Отделение Госавтоинспекции Отдела МВД России по Миллеровскому району</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Подготовительная группа, команда ЮПИД</p>

	<b>08.07.2026 «День семьи, любви и верности»</b>	<p>Работа с лэпбуком «Моя семья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Моя бабушка» С. Капутикяна, «Мой дедушка» Р. Гамзатова, «Мама» Ю. Яковлева, «Бабушкины руки» Э. Успенского и т.д.</p> <p>Конструирование «Дом моей мечты».</p> <p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Выставка фотографий «Храним традиции свои!» (дети и родители делятся секретами своих традиций в семье, рассказ о совместных увлечениях).</p>		<p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>Изготовление родословного дерева.</p>	
	<b>09.07.2026-10.07.2026</b>	<p><b><u>«Земля – наш общий дом»</u></b></p> <p>Беседы «Что такое Земля», «Почему надо бережно относиться к природе?», «Лес и его обитатели», «Дикие и домашние животные», «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее», «Птицы домашние, перелётные, зимующие, осёдлые», «Насекомые», «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга Ростовской области?»</p> <p>Чтение энциклопедии о планете Земля, о животных, растениях, насекомых, птицах.</p> <p>Рассматривание глобуса и карты.</p> <p>Рисование мелом на асфальте сюжетов экологической тематики.</p> <p>Рассматривание альбомов иллюстраций из серии «Деревья», «Кустарники», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Лес-наше богатство», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран» и</p>	<p>-день животных;</p> <p>-день леса, растений;</p> <p>-день птиц, насекомых;</p> <p>-день экологии.</p>	<p>Праздничная программа «Защитим планету вместе».</p>	<p>Все возрастные группы</p>

		<p>др.</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».</p> <p>Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),</p> <p>Экспериментирование «Как дышат растения».</p> <p>Исследование «Условия роста растений».</p> <p>Экспериментирование «Всасывание воды».</p> <p>Двигательные упражнения «В лес зелёный мы пойдём».</p> <p>Прослушивание фонограммы «Шум леса».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».</p> <p>Чтение стихов о лесе и его обитателях.</p> <p>Дидактические игры «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».</p> <p>Подвижные игры «Изобрази животного».</p> <p>Рисование «Кого можно встретить в лесу».</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.</p> <p>Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игры «Ветеринарная больница», «Зоопарк».</p> <p>Просмотр презентации «Птицы».</p> <p>Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам).</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Релаксация «Полетели, как птички».</p> <p>Слушание «Звуки природы: птицы».</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и кот»,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>«Курица и цыплята», «Совушка».</p> <p>Отгадывание загадок о птицах</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»</p> <p>Чтение эскимосской сказки «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей»</p> <p>С. Маршак, «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,</p> <p>Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»</p> <p>Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой»</p> <p>М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Дидактические игры «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке.</p> <p>Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые»</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара»).</p> <p>Игровая ситуация «Правила поведения в</p>			
--	--	--	--	--	--

		природе».         Изготовления знаков «Береги природу»         Психогимнастика «Животные просят о помощи».         Режиссерская игра «Встречи в лесу».         Изготовление Красной книги родного края.         Рисование «Правила поведения в лесу».			
	<b>13.07.2026-17.07.2026</b>	<u><b>«В гостях у сказки»</b></u>  Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. Развивающая игра «Скажи разными голосами».         Чтение, обсуждение сказок о животных. Беседа «Чему учат сказки».         Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру».         Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации», «Собери картинку».         Чтение, пересказ русских народных сказок.         Прослушивание сказок в аудиозаписи.         Театрализованная деятельность.         Показ разных видов спектаклей         Драматизация сказок         Лепка персонажей сказок         Сочинение сказки детьми         Беседа «Сказочные маленькие человечки».         Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.         Развивающая игра «Волшебный мешочек».         Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».         Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».	-день сказок о животных; -день русских народных сказок; -день волшебных сказок; -день игрушек-героев сказок; -день театра.	Конкурс детского рисунка «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку».  Викторина «В мире сказок».  Досуг «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).	Все возрастные группы

		<p>Игра-релаксация «На ковре самолете».</p> <p>Чтение волшебных сказок.</p> <p>Чтение сказки Т. Маршальной «Старые игрушки».</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»</p> <p>Настольная игра «Из какой я сказки?».</p> <p>Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка– герой сказки».</p> <p>Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».</p> <p>Словесная игра «Расскажи, какой».</p> <p>Дидактическая игра «Мы идем в театр».</p> <p>Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».</p> <p>Инсценировка сказок.</p> <p>Беседа «Правила поведения в театре».</p> <p>Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».</p> <p>Показ настольного театра «Маша и медведи».</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки»</p>			
	<p><b>20.07.2026-</b> <b>24.07.2026</b></p>	<p><b><u>«Неделя познания»</u></b></p> <p>Организация игр и элементарной опытнической деятельности, д/и, игровые ситуации, общение.</p> <p>Опыты:</p> <p>«Мокрый-сухой», «Прозрачное – непрозрачное».</p> <p>Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней</p>	<p>- день воды;</p> <p>- день песка;</p> <p>- день воздуха (ветра);</p> <p>- день камня;</p> <p>- день природы.</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка «Песочные фантазии»</p>	<p>Все возрастные группы</p>

		<p>стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) «Воздух и вода» - пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой.</p> <p>Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»</p> <p>Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик»</p> <p>В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев.</p> <p>Наблюдения за погодными явлениями.</p> <p>Рассматривание альбомов «Времена года».</p> <p>Конкурс загадок о природе.</p> <p>Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».</p> <p>Игры с природным материалом.</p> <p>Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p> <p>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея.</p> <p>Д/и «Береги природу», «Скажи название» « Назови растение по листу».</p> <p>П/и «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки».</p> <p>С/р игра «Лесное путешествие».</p>			
	27.07.2026-31.07.2026	<p><b><u>«Моря и морские тайны»</u></b></p> <p>Беседы «Моря бывают разные», «Морские профессии», «Обитатели морей», «Чудо-</p>	<p>-день морей; -день морских профессий; -день обитателей</p>	<p>Спортивный праздник «День Нептуна»</p>	<p>Все возрастные группы</p>

		<p>ракушка», «Морские путешественники» и др.; просмотр познавательных видеофильмов «Морские обитатели», «Звуки моря» др.</p> <p>Чтение детской научной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылова «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море».</p> <p>Игры-эксперименты «Морская вода и её свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания»</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Подводная экспедиция», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Отгадай загадку», «Поймай рыбку», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Водолаз», «Морские камушки», «Камень, водоросли, рыбки» и др.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик», «Сокровища затонувших кораблей», «Легенда о старом маяке», «Мореплавание Солнышкина», «В порту», «Катерок», «Приключение капитана Врунгеля», «Осьминожки», «Русалочка» и др.</p> <p>Продуктивная деятельность «Рыбки», «Краб», «Кораблик», «Теплоход», «Лодочка с парусом», «Морские тайны» и др.</p>	<p>морей;</p> <p>-день путешественника;</p> <p>-день экологии морей.</p>		
	<b>30.07.2026</b>	<b><u>День военно-морского флота</u></b>	-день ВМФ России.	Выставка работ «Парад кораблей	Все возрастные группы.



		<p>Беседы «Кто охраняет морские рубежи нашей Родины?», «Военные моряки», «Андреевский флаг и рында», «Виды военных кораблей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Просмотр презентации «История становления военного флота в России».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Защитники России», «Где какой ветер спрятался», «Осваиваем корабельные команды».</p> <p>Опыт «Выводим корабли в море», «Почему в море плавать легче, чем в реке».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моряк», зрительная гимнастика «Кораблик».</p> <p>С/р игра «Моряки».</p> <p>Разучивание песни «Бескозырка белая», матросского танца «Яблочко»; игры в любимые забавы моряков: перетягивание каната, вязание морских узлов.</p> <p>Рисование, лепка, конструирование кораблей, лодок, парусников.</p>		военно-морского флота России»	
5	03.08.2026-06.08.2026	<p><b><u>«Неделя творчества»</u></b></p> <p>Организация разнообразной художественно - продуктивной деятельности, организация экспериментальной деятельности с различным художественным материалом.</p> <p>Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура.</p> <p>Рассматривание летних пейзажей.</p>	<p>- день живописи;</p> <p>- день скульптуры и народной пластики;</p> <p>- день литературы;</p> <p>- день музыки;</p> <p>- день танца;</p> <p>- день песни;</p> <p>- день талантов.</p>	<p>Конкурс рисунков.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Танцевальная импровизация.</p> <p>Дискотека «Веселое лето».</p> <p>Конкурс «Угадай</p>	Все возрастные группы

	<p>Рассматривание натюрмортов. Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт». Рисование «Теплый солнечный денек». П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок». С/р игра «Музей». Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы. Рисование «По страницам любимых сказок». Изготовление книжек-малышек. Литературная викторина «В мире сказок». Выставка книг «Русские народные сказки». Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы». П/и «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль». Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. Слушание, пение знакомых детских песен. Беседа «Кто придумывает песни». Сюжетно-ролевая игра «Концерт». Детское творчество «Пропоем знакомое</p>		<p>мелодию».</p> <p>Конкурс «Ты-супер!»</p>	
--	---	--	---	--

		стихотворение». Слушание детских песен из любимых мультфильмов. Беседа «У каждого есть талант». Развивающая игра «Сочиняем сказку». Показ фокусов. Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». Конкурс на самую смешную фигуру. Детское творчество – сочиняем небылицы. Рисование придуманных сказочных героев.			
	<b>08.08.2026 (07.08)</b>	<u><b>День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска, основателя города Новочеркасска.</b></u>  Рассказ об атамане Матвее Ивановиче Платове. Беседы «Донские казаки», «Казачата-славные ребята», «Традиции казачьей семьи». Просмотр виртуальных экскурсий по музеям города Новочеркасска. П/и «Наездники», «Счастливая подкова», «Папаха», «Наряди казачку», «Плетень» и др. казачьи подвижные игры. Просмотр презентации «Музыкальные инструменты Донских казаков» (бубен, камышовая дудка, гармоника, донская лира).	-день рождения Платова М.И.	Посещение детской городской библиотеки МАУК МГП «Центр культуры и досуга»  Создание макета «Казачье подворье».	Дети старшего дошкольного возраста.
6	<b>10.08.2026-18.08.2026</b>  <b>12.08.2026</b> <u><b>День физкультурника</b></u>	<u><b>«Летние Олимпийские игры»</b></u>  Эстафеты «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники», «Прыгуны», «Снайперы», «На болоте», «Веселый хоккей», «Не пролей-ка» и др. Конкурс «Угадай вид спорта».	-день легкой атлетики (ходьба, бег, прыжки, метание); -день гимнастики; -день велоспорта; - день спортивных игр; -день летних	Спортивный праздник «Малые летние Олимпийские игры»	Все возрастные группы

		<p>Аттракцион «Поймай мяч шляпой».</p> <p>Катание на самокатах, велосипедах.</p> <p>Рисование «Спортивная эмблема», «Олимпийская символика».</p> <p>Ритмическая гимнастика под музыку «Лежебоки», «У жирафа пятна».</p> <p>Чтение стихов, загадывание загадок о здоровом образе жизни.</p>	Олимпийских игр.		
7	17.08.2026-20.08.2026	<p><b><u>«Неделя красоты»</u></b></p> <p>Чтение песенок и речевок про радугу.</p> <p>Экспериментирование - образование радуги.</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место».</p> <p>Д/и «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик».</p> <p>Рисование «Радуга», «Радужная история».</p> <p>Чтение «Заботливое солнышко», «Солнце отдыхает» Ю. Марцинкявичюс, армянской потешки «Где ночует солнышко?», сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Игра на прогулке «Следопыты».</p> <p>Д/и «Кляксы», «Выложи солнце».</p> <p>Рисование солнышка нетрадиционными способами.</p> <p>Наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь».</p> <p>Беседы о цветущих растениях.</p> <p>Беседа на тему «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее».</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о</p>	<p>- день радуги;</p> <p>- день солнца;</p> <p>- день птиц, насекомых, животных;</p> <p>- день цветов;</p> <p>- день лета.</p>	Выставка детских работ «Красота глазами детей!»	Все возрастные группы

		<p>птицах.</p> <p>Сочинение рассказов детьми о птицах.</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Д/и «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний».</p> <p>Чтение эскимосской сказки «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак «Покормите птиц» А. Яшин, «Синица» Е. Ильин.</p> <p>П/и «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда».</p> <p>С/р игра «Зоопарк».</p> <p>Беседы о насекомых.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская.</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу».</p> <p>Д/и «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой...».</p> <p>П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь?».</p> <p>Наблюдения за насекомыми на прогулке.</p> <p>С/р игра «На даче».</p> <p>Беседа «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?»</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание по теме.</p> <p>Д/и «Кто где живет», «Чи детки», «Кто как кричит?», «Найди пару», «Кто спрятался?».</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается».</p> <p>С/р игра «Ветеринарная больница».</p> <p>Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.</p> <p>П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок, беги ко мне».</p> <p>Д/и «Собери букет», «Цветочный магазин».</p> <p>Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</p> <p>Лепка «Барельефные изображения растений».</p> <p>Уход за цветами на клумбе.</p> <p>С/р игра «Цветочный магазин».</p> <p>Отгадывание загадок о цветах.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций.</p> <p>Рисование «Цветочная поляна».</p> <p>Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу?» - совместно с родителями.</p> <p>Беседы «Любимое время года», «Почему лето называют красным?», «Летние развлечения».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p> <p>Аппликация «Летний денек» (обрывание).</p> <p>Рисование «Что нам лето подарило?», «Краски лета», «Летний пейзаж».</p> <p>Беседы «Чем вам запомнилось лето?».</p>			
--	--	--	--	--	--

		Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей).			
	<b>22.08.2026 (21.08)</b>	<p><b><u>День Государственного флага Российской Федерации</u></b></p> <p>Беседа «Наш дом-Россия», «Флаг-главный символ страны», «Значение цветов Российского флага».</p> <p>Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России.</p> <p>Рассматривание картин «Россия-Родина моя».</p> <p>Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».</p> <p>Рисование на асфальте «Флаг-символ России».</p> <p>Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)</p>	-день Государственного флага Российской Федерации.	Флешмоб «Российский флаг»	Дети старшего дошкольного возраста.
	<b>24.08.2026-28.08.2026</b>	<p><b><u>«До свидания, лето!»</u></b></p> <p>Беседы «В гостях у лета», «Как я летом отдыхал», «Приметы лета», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>Подвижные игры «Солнце и тень», «Третий лишний», «Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Попрыгунчики», «Мышеловка».</p> <p>Дидактические игры «Загадай-ка, загадку о летнем явлении природы», «Что я построю из песка», «Летает, ползает, жужжит».</p> <p>Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки.</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой луг», П. Майков «Прощание с летом», В. Данько «Вот и лето</p>	-день летнего отдыха; -день урожая овощей; -день урожая фруктов; -день путешествия по лугу; -день прощания с летом.	<p>Выставка рисунков «Лето звонкое прошло».</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».</p> <p>Выставка семейных работ «Лето красное прошло - отдых,</p>	Все возрастные группы.

		<p>подросло», В. Воронько «Вот и лето пролетело», Г. Новицкая «Одуванчик», Рисование «Летние забавы», лепка цветов, фруктов, овощей (барельеф), конструирование из бросового материала «Эти забавные насекомые».</p> <p>Просмотр мультфильмов о лете (старшие дошкольники).</p>		<p>радость принесло»; фотовыставка «Наше лето».</p>	
	<p><b>27.08.2026</b></p> <p><b>День российского кино</b></p>	<p>Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» «Профессия актер, режиссер, костюмер».</p> <p>Прослушивание музыки из детских кинофильмов и мультипликационных фильмов, двигательная активность.</p> <p>С/р игра «Киностудия».</p> <p>Разгадывание загадок о сказочных героях.</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев», «Герои сказок».</p> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Просмотр киножурнала «Ералаш».</p> <p>Выставка фотографий «Я в образе!».</p>	<p>-день Российского кино.</p>	<p>Выставка работ «Афиша»</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста.</p>
	<p><b>30.08.2026 (31.08)</b></p> <p><b>День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</b></p>	<p><b><u>83-годовщина освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</u></b></p> <p>Просмотр презентации «81 год мира на Дону» (хроника освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков).</p> <p>Рисование «Мы помним, мы гордимся...»</p>	<p>- День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>Посещение детской городской библиотеки МАУК МГП «Центр культуры и досуга»</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста.</p>



### 3.5. Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания дошкольников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе-составителе	Информационные ресурсы
1.	Программа развития регионального компонента посредством приобщения детей дошкольного возраста к казачьей культуре «Колыбель казачества» (для дошкольников 4-7 лет)	Мохнач Е.А., заместитель заведующего по УВР МБ ДОУ № 8 город Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 8 <a href="https://lazorik8.ru/">https://lazorik8.ru/</a> , раздел «Образование», <a href="https://lazorik8.ru/образовательные-стандарты/образование/материал-13-программа-развития-регионального-компонента-«Колыбель-казачества»">https://lazorik8.ru/образовательные-стандарты/образование/материал-13-программа-развития-регионального-компонента «Колыбель казачества»</a> <a href="https://lazorik8.ru/wpcontent/uploads/2021/01/колыбель-казачества-20.pdf">https://lazorik8.ru/wpcontent/uploads/2021/01/колыбель-казачества-20.pdf</a>
2.	Программа воспитания основ гражданственности и патриотизма у старших дошкольников «Маленький патриот большого города Батайска»	Малашинская Л.И.- старший воспитатель высшей квалиф.кат.; Друзякина Е. В.– воспитатель Шелковская Е. В. -воспитатель МБДОУ № 20, г. Батайск	Официальная страница МБДОУ № 20 г. Батайск в социальной сети ВК <a href="https://vk.com/s/v1/doc/vhGMEhC7X7Qz3aPIiIOrltrDIIsNMKldtJCiZ4P2C9E-xbOkRM">https://vk.com/s/v1/doc/vhGMEhC7X7Qz3aPIiIOrltrDIIsNMKldtJCiZ4P2C9E-xbOkRM</a>
<b>Проекты</b>			
1.	Образовательный проект «Моя земля, моя Россия»	Матвейцева Н.А., заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 121, г. Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 121 Образовательный проект «Моя земля, моя Россия» – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 121 ( <a href="http://zvezdochka121.ru">zvezdochka121.ru</a> )
2.	Педагогический проект «Интерактивный мини-музей под открытым небом «Казачий курень»	Рыбальченко Т.И., воспитатель, Харченко Е. В. учитель - логопед МБДОУ № 7 г. Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 7, раздел «Образование», подраздел «Проектная деятельность» <a href="https://korablik7.ru/images/stories/doc/obrazovanie/2022/kulturnoe-nasledie.pdf">https://korablik7.ru/images/stories/doc/obrazovanie/2022/kulturnoe-nasledie.pdf</a>

3.	Инновационный проект «Система методической работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами русской национальной и донской региональной истории и культуры»	Харитонов Т.А., заведующий; Черникова И.В., зам.зав.; Ушакова А.А., зам. зав. МБДОУ № 21 г.Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 21, раздел «Инновационная деятельность» <a href="http://21-raduga.ru/images/innovac-deyat/pasport-istoriya-i-kultura.pdf">http://21-raduga.ru/images/innovac-deyat/pasport-istoriya-i-kultura.pdf</a>
4.	Инновационный проект «Музейная педагогика – как средство приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию Донского края»	Мохнач Е.А., зам.зав. по УВР МБДОУ № 8 г.Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 8 <a href="https://lazorik8.ru/раздел">https://lazorik8.ru/раздел</a> «Инновационно-экспериментальная деятельность» <a href="https://lazorik8.ru/o-nac/образование-и-воспитание/региональные-программы/">https://lazorik8.ru/o-nac/образование-и-воспитание/региональные-программы/</a> <a href="https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2022/10/Инновационный-проект-«Музейная-педагогика-как-средство-приобщения-дошкольников-к-культурно-историческому-наследию-Донского-края».pdf">https://lazorik8.ru/wp-content/uploads/2022/10/Инновационный-проект-«Музейная-педагогика-как-средство-приобщения-дошкольников-к-культурно-историческому-наследию-Донского-края».pdf</a>
5.	Педагогический проект «Мы этой памяти верны...»	Малашинская Л.И.-старший воспитатель, Картавцева Л. В.-музыкальный руководитель, Савченко Н. Ж. – воспитатель МБДОУ № 20 г. Батайск	Официальная страница МБДОУ № 20 г. Батайск в социальной сети ВК <a href="https://vk.com/s/v1/doc/Eg8kxZ6xKYYHUyCx5qC1tWCjiJ7qjXH_fdk3cMqHsM_A-0x5C3M">https://vk.com/s/v1/doc/Eg8kxZ6xKYYHUyCx5qC1tWCjiJ7qjXH_fdk3cMqHsM_A-0x5C3M</a> Официальный сайт МБДОУ № 20 г. Батайск <a href="http://xn--20-6kca3cknp9e.xn15p1ai/files/bin/pedagogicheskiy-proekt-dou-mi-etoy-pamyati-verni.pdf">http://xn--20-6kca3cknp9e.xn15p1ai/files/bin/pedagogicheskiy-proekt-dou-mi-etoy-pamyati-verni.pdf</a>
6.	Педагогический проект в рамках «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» «Ростовская область – частица России, здесь край наш родимый и дом!»	Друзякина Е. В., воспитатель МБДОУ № 3 г.Батайска	Официальный сайт МБДОУ № 3 г.Батайска <a href="https://www.dety-3.ru/">https://www.dety-3.ru/</a> , Ссылка на документ <a href="https://www.dety-3.ru/images/stories/doc/innovacii/doc-2.pdf">https://www.dety-3.ru/images/stories/doc/innovacii/doc-2.pdf</a>

7.	Долгосрочный коллективный образовательный проект, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием регионального компонента «2020. Год Памяти и Славы».	Корж Е.В., воспитатель МБДОУ № 27 г. Батайска Ростовской области	<a href="https://drive.google.com/file/d/18R8HDV-dy_2RA41Hs8OASvBtMpX5gXeX/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/18R8HDV-dy_2RA41Hs8OASvBtMpX5gXeX/view?usp=sharing</a>
8.	Долгосрочный коллективный образовательный инновационный проект «Культурный код» в рамках «Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»	Корж Е.В., зам. зав. МБДОУ № 27 г. Батайска Ростовской области	<a href="https://drive.google.com/file/d/1AFUPClqX6Vc9-H-poUOByrv-xKvGDEe1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1AFUPClqX6Vc9-H-poUOByrv-xKvGDEe1/view?usp=sharing</a>
9.	Патриотический проект «Дорога памяти»	Зам. зав. Волошина Ю.В., старший воспитатель Гильфанова Н. М. МБДОУ ЦРР – детский сад № 10, г. Батайск, Ростовская область	Официальный сайт МБДОУ ЦРР – детский сад № 10, РАЗДЕЛ «Инновационная деятельность» <a href="https://skazka10.ucoz.ru/avatar/00/mb_dou_10batajsk-doroga_pamjati.pdf">https://skazka10.ucoz.ru/avatar/00/mb_dou_10batajsk-doroga_pamjati.pdf</a>
10.	Методический проект «Традиции родной земли. Воспитание патриотических качеств личности детей дошкольного возраста на материале исторических традиций Донской земли»	Пересадина О.И., заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 14	Официальный сайт МБДОУ № 14 <a href="https://detsad-14.ru/1614">https://detsad-14.ru/1614</a> Раздел «Мы-казачата!!!» <a href="https://detsad-14.ru/wp-admin/post.php?post=5791&amp;action=edit">https://detsad-14.ru/wp-admin/post.php?post=5791&amp;action=edit</a>
11.	Долгосрочный проект МБДОУ №149 по патриотическому воспитанию «Я помню, я горжусь!»	Павленко Е.Ю., заместитель заведующего МБДОУ № 149, г. Батайск	Официальный сайт МБДОУ № 149, раздел Патриотическое воспитание <a href="https://матрешка149.рф/proekt-ya-pomnyu-ya-gorzhusquot.htm">https://матрешка149.рф/proekt-ya-pomnyu-ya-gorzhusquot.htm</a>

**Методические пособия из опыта работы ДОО  
по патриотическому направлению**

1.	Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников. -В 2-х ч.	Т.С. Есаян доцент кафедры воспитательной работы канд.пед.наук, Н.В. Корчаловская доцент кафедры дошкольного образования канд.пед.наук ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2018г.
2.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этно-культурного казачьего компонента. Методическое обеспечение реализации регионального содержания по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края. Методическое пособие. –В 2-х ч.	Н.В.Корчаловская, доцент кафедры дошкольного образования канд.пед.наук ГБУ ДПО РО РИПКиППРО Н.Ш. Лебедева зав., И.П. Микаелян ст.воспитатель МБДОУ № 21 г.Шахты	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2018г.
3.	Дошкольникам о празднике Победы. Методические рекомендации. -В 2-х ч.	Н.В. Корчаловская, Е.П. Янковская методист УО г. Азов, А.А. Бедросян муз.рук. МБДОУ № 11 г. Ростов-на-Дону	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2020г.
4.	Проектирование и реализация регионального содержания дошкольной образовательной организации на основе этно-культурного казачьего компонента. Учебно-методическое пособие. – В 3-х ч.	Н.В. Корчаловская, А.А. Бедросян	Изд-во ГБУ ДПО РО РИПКиППРО, 2020г.

<b>Видео материалы из опыта работы ДОО по патриотическому воспитанию</b>			
1.	Акция «Полотно Победы» сетевое взаимодействие ЦВР с МБДОУ Цимлянского р-на	МБУ ДО ЦВР Цимлянский р-н зам.дир.по уч.в.р. Землякова О.Н. Методист РМК отдела образования Администрации Цимлянского р-на Быченко Я.О.	<a href="https://youtu.be/pIVNhfoKHTU">https://youtu.be/pIVNhfoKHTU</a>
2.	Фестиваль военно-патриотической песни «Пусть память говорит»	Крутькова М.Б. зав. Рошак М.Б. муз.рук. МБДОУ г. Ростов-на-Дону № 292	<a href="https://disk.yandex.ru/d/gll6DfMMdmwu2w">https://disk.yandex.ru/d/gll6DfMMdmwu2w</a>
3.	Проектная деятельность «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».	Илясова Е.Е., зав. старший воспитатель Горбатенко А.А. МБДОУ № 52 с.Кулешовка, Азовского р-н	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nJ9ELpd4Otk&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=nJ9ELpd4Otk&amp;t=2s</a>

## **ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **2.8. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.**

Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей:

Процесс познания правовой культуры находит выражение в определенных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской (восприятие художественной литературы);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала и разнообразного конструктора;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной;
- двигательной.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельности.

Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

### **Методы реализации Программы**

#### *Словесные:*

- рассказ педагога;
- рассказ ребенка;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

#### *Наглядные:*

- организация выставок;
- сбор фотоматериалов;
- информационно-агитационные стенды;
- театрализованная деятельность

*Практические:*

- создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем;
- отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов;
- визуализация;
- дидактические и подвижные игры и др.

(драматизация);

- личный пример взрослого;
- наблюдение;
- демонстрация наглядных пособий и др.

*Интерактивные:*

- дискуссия;
- моделирование проблемных ситуаций;
- игры-имитации;
- ролевые игры;
- анализ жизненных ситуаций;
- поиск решений от своего имени или имени героя;
- работа с материалами ЭСО и др.

Образовательные ситуации включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

**Система программных мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции**

Опираясь на соответствующую литературу, а также учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста, работа по правовому воспитанию дошкольников строится посредством комплексной реализации следующих модулей:

Формирование этнокультурной компетенции  
**Я-гражданин**  
(основы патриотического воспитания)

Социальная адаптация дошкольника  
**Я и социум**

Овладение духовно-нравственными нормами поведения  
**Я-нравственная личность**  
(основы духовно-нравственного воспитания)

Формирование правовой компетенции

Овладение основами безопасного поведения  
**Я и моя жизнь**  
(знакомство с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях)

Формирование правовой культуры дошкольника  
**Я - правознайка**

Формирование валеологической компетенции  
**Я и моё здоровье**  
(развитие норм здорового образа жизни)

## Формы обучения





Правовое воспитание ребенка в ДОО предполагает социальную адаптацию дошкольника (модуль программы «Я и социум»), формирование его этнокультурной компетенции (модуль программы «Я-гражданин»), овладение ребенком духовно-нравственными нормами поведения (модуль программы «Я-нравственная личность»), развитие норм ЗОЖ и ОБЖ (модули программы «Я и моя жизнь», «Я и мое здоровье»).

Подача материала является постепенной, от простого к сложному и реализация этого принципа осуществляется с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, все содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции осуществляется в три этапа:

- работа с детьми младшего дошкольного возраста;
- работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с детьми 6-7 лет.

Тематическое планирование деятельности детей 3-7 лет, педагогов и семей воспитанников разработано по каждому модулю и включено в содержательный раздел парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО<sup>18</sup>.

## **2.9. Описание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!»**

Согласно п. 1 ст. 64 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются: гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), детские стрессы, тревожность.

Мы считаем, что оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться.

Поэтому педагогический коллектив ДОО постоянно ищет пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Результатом данной работы является разработка парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению «Расти, малыш, здоровым!», основной идеей которой является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Содержание данной программы реализуется в двух направлениях: лечебно-профилактическая и физкультурно-оздоровительная деятельность. Мероприятия лечебно-профилактической работы осуществляются медицинскими работниками. Данное направление программы направлено на профилактику заболеваемости детей.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в детском саду в тесной взаимосвязи между медиками и педагогами (педагогика сотрудничества).

---

<sup>18</sup> Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО, стр. 16-69.

### Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадающий режим (адаптационный период) -гибкий режим -организация микроклимата и стиля жизни группы.	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки	Группы всех возрастов
3.	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание - мытье рук - игры с водой	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений ( в том числе, сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно, все группы
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

### Здоровьесберегающие педагогические технологии, реализуемые в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика	После сна, каждый день.	Комплексы упражнений	Воспитатель

пробуждения	Во всех возрастных группах	подобранные для каждой возрастной группы	
Аэробика	Один раз в неделю, начиная со старшей группы	По программе И.Бурениной	Инструктор по физической культуре
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог
Игровой час во второй половине дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОО
<b>Коррекционные технологии</b>			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, в музыкальном зале, в физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель: фонематически грамотная речь без движений	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

	младшего возраста		
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и другие в зависимости от условий ДОО	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гимнастика корригирующая		Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	
Кинезиологическая гимнастика			
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется как единый двигательный комплекс.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе	Занятия проводятся в соответствии с программой	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Инструктор по физической культуре Воспитатели.
Занятия формированию основ здорового образа жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева	Воспитатели
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель

Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная с младшего дошкольного возраст.	Ролевая подражательная имитационная игра.	Воспитатели.

Применяемые педагогами ДОО здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Реализация основных направлений программы осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Она включает в себя 9 разделов:

1. Диагностика.
2. Полноценное питание.
3. Система эффективного закаливания.
4. Организация рациональной двигательной активности.
5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.
6. Создание представлений о здоровом образе жизни.
7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.
8. Летне-оздоровительные мероприятия.

Описание содержания деятельности по каждому разделу, особенности взаимодействия педагогического коллектива, особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации направлений деятельности отражено в содержательном разделе парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!». <sup>19</sup>

## **2.10. Особенности образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ**

Парциальные образовательные программы реализуются в процессе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей.

<sup>19</sup> Парциальная образовательная программа физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!», стр. 26-38.

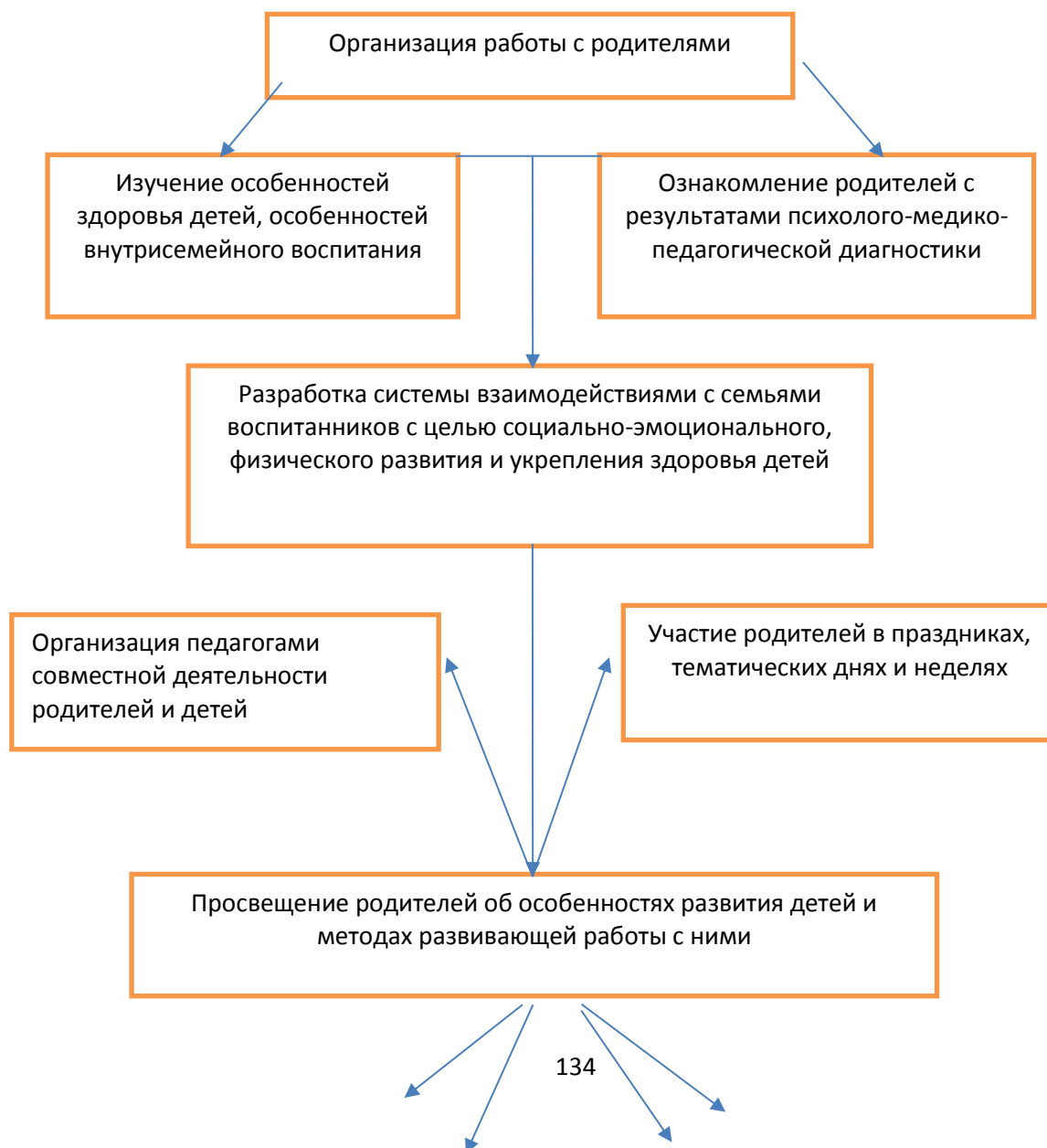
## 2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему сообща: семья, ДОО, общественность.

Система работы с семьей включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- участие в составлении индивидуальных программ оздоровления детей;
- целенаправленную санитарно-просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д.;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления: дыхательной гимнастике, точечному массажу, разнообразным видам закаливания и т.д.;
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.



Родительские собрания

Консультации

Информационные стенды  
в приемных групп

Информационные  
стенды в холлах ДОУ

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Формы работы с родителями**

1. Проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Экскурсии по ДОО для вновь прибывших детей.
4. Показ занятий для родителей (как уже посещавших ДОО, так и для вновь прибывших).
5. Совместные занятия для детей и родителей.
6. Круглые столы с привлечением специалистов ДОО и медиков (инструктора по физической культуре, педагога-психолога, медицинской сестры, врача).
7. Организация совместных дел.

#### **2.12. Организация педагогической диагностики и мониторинга**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому оценка эффективности реализации Программы представлена в виде целевых ориентиров, которые:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности;

При реализации парциальных образовательных программ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика детей дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависят от того, какие условия для этого развития создают ему педагоги и родители. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов для индивидуальной работы по формированию основ правового воспитания.

С целью получения полной картины работы по созданию условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формированию у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО целесообразно наряду с диагностикой педагогической использовать диагностику психологическую.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Объектами диагностических исследований являются все участники образовательных отношений.

Результаты диагностирования во многом зависят от используемых методов. Диагностические методики для дошкольников носят игровой характер, так как в игре ребенок ведет себя раскрепощенно, не испытывает страха. Они построены на использовании загадок, стихотворений, картинок, на решении доступных для дошкольников проблемных ситуаций, построении модели.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержку ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Проводимые диагностические мероприятия реализуют мониторинговый подход, позволяющий регистрировать изменения, происходящие в системе, как во времени, так и по содержанию. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, постоянного анализа ситуации.

Мониторинг уровня создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, - это систематическая и регулярная процедура сбора и анализа данных, в основе которой лежит процесс определения достижения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) и анализ профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, мониторинг – это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогов ее конечным целям.



## Методы диагностики всех участников образовательного процесса

Основы классификации	Методы	Содержание
1	2	3
По степени «вмешательства» в поведение:  Пассивные	<i>Наблюдение</i>	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей человека через изучение его поведения.
	<i>Анкетирование</i>	Метод социально-психологического исследования с помощью анкет.
	<i>Анализ документации</i>	Анализ содержания плана воспитательно-образовательной работы, диагностических карт детей.
Активные	<i>Создание ситуаций</i>	В ходе проигрывания ситуации ребенок сопоставляет варианты решений, останавливаясь на главном.
По признаку долговременности диагноза	<i>Оперативные</i>	Анализ отдельных поступков, устных ответов.
	<i>Долговременные</i>	Наблюдение за поведением.

При реализации парциальной образовательной программы «Расти, малыш, здоровым!» проводятся диагностические мероприятия, которые помогают глубоко узнать ребёнка, определить исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Медицинские работники: врач-педиатр и старшая медсестра, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями. Учёт возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребёнка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности.

Воспитатели группы диагностируют знания, умения, навыки, предусмотренные образовательной программой, наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни, обследует звукопроизношение ребёнка, состояние его фонематического слуха, слоговую структуру слова, связанную речь; педагог-психолог выявляет индивидуальные особенности развития психических процессов, особенно поведения и эмоционально-волевой сферы; инструктор по физкультуре осуществляет контроль развития крупномоторных и мелкомоторных навыков, уровней двигательной активности, организует диагностику по физической подготовке; музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития.

Итогом обследования является проведение медико-психолого-педагогического совещания, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации обязательной части образовательной программы.**

Успешная реализация обязательной части образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

#### ***Учебно-методическое обеспечение включает в себя:***

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

### **Информационное обеспечение**

Все педагоги (100%) используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками, а также ежедневно выходят в локальную сеть Интернет.

В ДОУ имеются:

- интерактивная панель TeachTouch. – 1 шт.;
- интерактивная доска с мультимедийным проектором-1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- персональный компьютер – 5 шт. с программным обеспечением, позволяющим работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- принтер – 4 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- ксерокс – 3 шт.;
- фотоаппарат зеркальный– 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- брошюровщик на пластиковую пружину– 1 шт.;
- ламинатор для бумаги– 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная большая – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная малая – 6 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- колонки беспроводные – 3 шт.

ЭСО доступно и удобно для организации работы с детьми 5-7 лет.

ЭСО используют только воспитатели старшей и подготовительной групп. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет – составляет 5 – 7 минут, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информацию о деятельности МБДОУ все участники образовательного процесса получают как в традиционной форме (педагогические советы, родительские собрания, заседания иных коллегиальных органов управления ДОО), так и в инновационной форме (мессенджеры, социальные сети, дистанционные технологии на платформе Zoom).

**Материально-техническое обеспечение** ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- средствами «тревожной» сигнализации;
- система круглосуточного наружного видеонаблюдения, организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В ДОУ функционируют 6 групп. 5 групп находятся в основном здании, 1 группа – в здании модульного детского сада) В составе каждой группы находится:

Наименование помещения	Функционал
Приемная	предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, в приемной модульного детского сада имеется сушильный шкаф. Шкафы для одежды и обуви оборудованы

	<p>индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.</p>	
Групповая	<p>предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>	
<b>Наименование микроцентра групповой комнаты</b>	<b>Задачи РППС микроцентра</b>	<b>Оснащение микроцентра</b>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	— Расширение познавательного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольно-печатные игры.</li> <li>• Материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
Микроцентр «Физкультурный уголок»	— Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для катания,</li> <li>• бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>

Микроцентр «Уголок природы»	<p>— Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<p>— Накопление жизненного опыта.</p> <p>— Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<p>— Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>— Развитие ручной умелости, творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный матери</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)</li> <li>• Мягкие строительно - игровые модули (младший возраст)</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul>

Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</li> <li>— Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Символика РФ, Ростовской области, города Миллерово.</li> <li>• Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> </ul>

<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>— Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p> <p>— Развитие ручной умелости, творчества</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Цветная бумага и картон</li> <li>• Ножницы с закругленными концами, клей, клеёнка, тряпочки, салфетки для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>— Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портреты композитора (старший возраст)</li> <li>• Беспроводные колонки</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия</li> </ul>
<p>Спальня (в 5 группах спальня совмещена с групповой)</p>	<p>предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p>	
<p>Буфетная</p>	<p>предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</p>	



Туалетная с умывальной	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность
------------------------	--

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:	
Наименование помещения	Функционал
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: компьютер в сборе, акустическая система, интерактивная панель TeachTouch. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
Кабинет педагога-психолога	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
Методический кабинет	Вид деятельности: образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса.
Кабинет заведующего	Вид деятельности: организация управления, делопроизводство.
Медицинский кабинет	Вид деятельности: осуществление медицинской деятельности, согласно лицензии.
Кабинет заведующего хозяйством	Вид деятельности: административно-хозяйственная работа.

Созданная в учреждении РППС отвечает следующим характеристикам:

— *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в ДОУ средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДОО. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных развивающим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и детей и родителей. В групповых комнатах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

— *Трансформируемость*. Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.). В ДОУ предусмотрена частичная возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей.

Часто трансформируются Центры активности: книжный центр превращается в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту; Центр исследовательской деятельности превращается в музей, выставку, в лабораторию.

Из-за отсутствия свободного пространства в группах крупные мягкие модули, ширмы, стеллажи не всегда позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей.

В образовательном пространстве отсутствует мебель на колесиках и мебель-трансформер. Все это не позволяет активно менять облик группового помещения.

*Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. В каждой группе присутствует малое количество предметов, не обладающие жесткозакрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

— *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой

материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

— *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

В ДОУ отсутствуют группы компенсирующей и коррекционной направленности.

Кабинет педагога-психолога частично оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Официальный сайт образовательной организации в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

Справочная информация для родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, размещена в доступных местах в адаптированной форме.

Территория ДОУ ограждена забором. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализационная система.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

— *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды: наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения

соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

*Территория детского сада* – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает 7 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

Реализуется тематическое оформление групповых участков (казачий двор, огород, розарий, ПДД, вернисаж семи гномов (изостудия на свежем воздухе); имеется фотозона с тантамаресками по мотивам русских народных сказок, уголок уединения (пруд с черепахой), ростовые матрешки; теремок-бизиборд для постановки детских кукольных спектаклей, мини-музей «Русская изба»; нетрадиционное спортивное оборудование (фигуры животных); многофункциональный дидактический «Стол-умняшка».

### **РППС для детей с ОВЗ**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОО организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс недостаточно оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена частично.

### **3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.<sup>20</sup>**

#### **3.4. Кадровые условия реализации обязательной части образовательной программы**

МБДОУ д/с № 3 укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100%.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В ДОО созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 14 человек, из них 1 старший воспитатель; 10 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация обязательной части образовательной программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.

---

<sup>20</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847), пункты 33.1.2-33.1.6, 33.2.3-33.2.8, 33.3.1-33.3.5, 33.4.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог» (педагог-психолог), «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре) и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (музыкальный руководитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Профстандартов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, из них:

- высшее - 64 % (9 чел.),
- среднее профессиональное – 36 % (5 чел.).

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (7%), 1 квалификационную категорию – 6 педагогов (43%); соответствие занимаемой должности – 3 педагога (21%); без категории – 4 педагога (28%).

Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

В целях эффективной реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ) и обучения по программам профессиональной переподготовки (часть 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

### 3.5. Недельная сетка занятий

№ п/п	Образовательная область	Базовые виды деятельности	Возрастная группа			
			Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготови- тельная группа
			Количество образовательных ситуаций в неделю (занятий)			
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Речевое развитие	Речевая деятельность:				
2.1.		Развитие речи	1 занятие, а также во всех образовательных ситуациях	1 занятие, а также во всех образовательных ситуациях	1 занятие, а также во всех образовательных ситуациях	2 занятия, а также во всех образовательных ситуациях

2.2.		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 занятие
3	<b>Познавательная- исследовательская деятельность и экспериментирование:</b>					
3.1.	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе. Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира.	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие
3.2.	Познавательное развитие	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности. Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (исследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания. Формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания. Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие

4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.</p> <p>Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.</p> <p>Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.</p>	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	2 занятия
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p>				
5	Художественно-эстетическое развитие	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование</b>	2 занятия	2 занятия	2 занятия	3 занятия



6		Музыкальная деятельность	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Всего в неделю			10 занятий	10 занятий	10 занятий	15 занятий

**3.6. Учебный план образовательной работы МБДОУ д/с № 3 на 2025-2026 учебный год**  
(сводная таблица)

**Обязательная часть**

№ п/п	Образовательная область	Образовательная нагрузка							
		вторая младшая группа № 1, № 2		средняя группа № 1, № 2		старшая группа		подготовительная группа	
		кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).
<b>1.</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	0.5	10	0.5	20	0.5	25	2	60
		2	20	2	40	2	50	8	240
		19	190	19	380	19	475	76	2280
			15 30 285						
<b>2.</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	0.5	10	0.5	20	0.5	25	1	30
		2	20	2	40	2	50	4	120
		19	190	19	380	19	475	38	1140
			15 30 285						
	математическое и	1	10	1	20	1	25	1	30

	сенсорное развитие) (вторая младшая № 1)	4 38	40 380	4 38	80 760	4 38	100 950	4 38	120 1140
	математическое и сенсорное развитие) (вторая младшая № 2)		15 60 570						
<b>3.</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	1	10	1	20	1	25	2	60
	<b>Речевая деятельность</b> (развитие речи	4	40	4	80	4	100	8	240
		38	380	38	760	38	950	76	2280
			15 60 570						
	подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	-	1 4 38	30 120 1140
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>									
<b>4.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и</b>	2 8 76	20 80 760	2 8 76	40 160 1520	2 8 76	50 200 1900	2 8 76	60 240 2280
			30 120 1140						
	<b>конструирование</b>	-	-	-	-	-	-	1 4 38	30 120 1140
	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 8 76	20 80 760	2 8 76	40 160 1520	2 8 76	50 200 1900	2 8 76	60 240 2280
			30 120 1140						

«Физическое развитие»									
5	Двигательная деятельность	3 12 114	30 120 1140	3 12 114	60 240 2280	2 8 76	50 200 1900	2 8 76	60 240 2280
			45 180 1710						
	Двигательная деятельность на открытом воздухе	-	-	-	-	1 4 38	25 100 950	1 4 38	30 120 1140
ИТОГО:	неделя/часы	10 1 ч. 40 мин.-2-я мл. № 1 2 ч. 30 мин.-2-я мл. № 2		10 3 ч. 20 мин.		10 4 ч. 10 мин.		15 7 ч. 30 мин.	
	месяц/часы	40 8 ч. 20 мин.-2-я мл. № 1 10 ч. 00 мин-2-я мл. № 2		40 13ч.20 мин.		40 16 ч. 40 мин.		60 30 часов	
	год/часы	380 79 ч.10 мин.-2-я мл. № 1 95 ч.00мин. -2-я мл. № 2		380 126ч. 40 мин.		380 158 ч. 20 мин.		570 285 ч. 00 мин.	

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Реализация образовательной области	Базовые виды деятельности	Образовательная нагрузка							
			вторая младшая группа № 1, № 2		средняя группа № 1, № 2		старшая группа		подготовительная группа	
			кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).
«Социально-коммуникативное развитие»										
1.	Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО	Речевая, Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня.							
«Физическое развитие»										
2.	Парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!»	Двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня.							
Дополнительные образовательные услуги										
1	Объединение «Капитошка» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.	Речевая, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, элементарная трудовая деятельность	-	-	-	-	1 4 36	25 100 900	2 8 72	50 200 1800
ИТОГО:		неделя/часы	-		-		1 25 мин.		2 50 мин.	
		месяц/часы	-		-		4 1 ч. 40 мин.		8 3 ч. 20 мин.	
		год/часы	-		-		36 15 ч. 00 мин.		72 30 ч. 00 мин.	

### 3.7. Режим дня в группах МБДОУ д/с № 3 в 2025-2026 учебном году

Вид деятельности (режимные моменты)		2-я младшая группа № 1, 2-я младшая группа № 2		Средняя группа № 1, № 2		Старшая группа		Подготовительная группа	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Утренняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения на свежем воздухе		7.00-8.00	1ч.	7.00-8.00	1ч.	7.00-8.15	1ч. 15мин.	7.00-8.30	1ч. 30мин.
Утренняя зарядка (проводит воспитатель группы, инструктор по физической культуре).		8.00-8.10	10 мин.	8.00-8.10	10мин.	8.00-8.10	10 мин.	8.20-8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.55	45мин	8.10-8.55	45мин.	8.10-8.55	45мин.	8.30-8.55	25.мин.
Подготовка к занятиям,		8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.
начало занятий		9.00		9.00		9.00		9.00	
Занятия	Кол-во занятий в неделю, объем недельной образовательной нагрузки (реализация ОП ДО)	10	2ч. 05мин.  2ч. 30мин.	10	3ч.20мин.	10	4ч.10мин.	15	7ч.30мин.
	Длительность занятия		10мин. 15мин.		20мин.		25мин.		30мин.
	Количество занятий в день, их суммарная продолжительность	2	20мин. 30мин.	2	40мин	2	50мин.	3	1ч.30мин
	Перерыв между занятиями (10мин.)	1	10мин.	1	10мин	1	10 мин	2	20мин.

Вид деятельности (режимные моменты)	2-я младшая группа № 1, № 2		Средняя группа № 1, № 2		Старшая группа		Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
<b>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	9.40-11.15	1ч.35мин	9.50-11.45 10.20-11.45	1ч.55мин. 1ч.25мин.	10.25-11.50	1ч.25мин.	11.05-12.00	55 мин.
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10 мин.	10.00-10.10	10 мин.	10.25-10.35	10 мин.	11.05-11.15	10 мин.
<b>Возвращение с прогулки, игровая деятельность</b>	11.15-11.25	10 мин	11.45-11.55	10мин	11.50-12.00	10мин.	12.00-12.10	10мин
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.25-11.50	25мин	11.55-12.20	25мин	12.00-12.20	20мин	12.10-12.30	20мин
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	11.50-15.00	3ч.10мин	12.20-15.00	2ч.40мин	12.20-15.00	2ч.40мин.	12.30-15.10	2ч.40мин.
<b>Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность</b>	15.00-15.25	25мин.	15.00-15.25	25мин	15.00-15.25	25мин	15.10-15.30	20мин
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.25-15.50	25мин	15.25-15.50	25мин	15.25-15.50	25мин	15.30-15.50	20 мин
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	-	-	-	-	15.50-16.15	25мин	15.50-16.15	25мин
<b>Игровая деятельность, самостоятельная продуктивная, трудовая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка</b>	15.50-17.30	1ч. 40 мин.	15.50-17.30	1ч. 40 мин.	16.15-17.30	1ч.15 мин.	16.15-17.30	1ч.15 мин.
<b>Уход детей домой</b>	17.30-19.00		17.30-19.00		17.30-19.00		17.30-19.00	

**3.8. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1</b>	<b><i>Общение</i></b>				
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>2</b>	<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>				
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
	Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>3</b>	<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование</i></b>				
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе,	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>



	экологической направленности)				
	Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>4</b>	<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
	Музыкально-театрализованная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>5</b>	<b><i>Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность</i></b>				
	Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

### 3.9. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
		Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
	Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
	Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### 3.10. Модель физического воспитания

Формы организации	Возрастная группа			
	Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурное занятие в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурное занятие на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### 3.11. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год					
№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп			
		Вторая младшая № 1, № 2	Средняя № 1, № 2	Старшая	Подготовитель -ная
		Всего 6 групп			
1.	Режим работы ДОО	01.09.2025 по 31.08.2026			
2.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	5 дней (понедельник-пятница)	5 дней (понедельник-пятница)	5 дней (понедельник-пятница)
3.	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2025-2026гг)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2025-2026гг)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2025-2026гг)	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем на 2025-2026гг)
4.	График работы МБДОУ в период учебной деятельности	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00
5.	График работы МБДОУ в летний оздоровительный период	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00	7.00-19.00
6.	Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
7.	Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026
8.	Продолжительность учебного года в неделях, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
8.1.	I полугодие (01.09.2025-31.12.2025)	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
8.2.	II полугодие (09.01.2025-30.05.2025)	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
9.	Период зимних каникул	31.12.2025-11.01.2026	31.12.2025-11.01.2026	31.12.2025-11.01.2026	31.12.2025-11.01.2026
10	Летний оздоровительный период	01.06.2026 - 31.08.2026	01.06.2026 - 31.08.2026	01.06.2026 - 31.08.2026	01.06.2026 - 31.08.2026
	(в том числе ремонтные работы)	согласно графику МУ УО Миллеровского района			
11	Недельная образовательная нагрузка	вторая младшая № 1 – 1ч.40мин.	3ч.20мин.	4ч.10мин.	7ч.30мин.

		вторая младшая № 2 - 2ч.30мин.			
12	Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	25 мин.	50 мин.
13	Регламентирование образовательного процесса на день	I половина дня	I половина дня	I половина дня II половина дня	I половина дня II половина дня
14	Объем образовательной нагрузки в I половине дня	вторая младшая № 1 - 20 мин. вторая младшая № 2 – 30 мин.	40 мин.	50 мин.	1,5 ч
15	Количество занятий в неделю	10	10	10	15
16	Длительность занятия	вторая младшая № 1 – 10 мин. вторая младшая № 2 - 15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
17	Недельный объем образовательной нагрузки во II половине дня (дополнительное образование)	-	-	25 мин.	50 мин.
18	Количество занятий (допобразование) в неделю			1	2
19	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	вторая младшая № 1- 20.04.2026- 14.05.2026, вторая младшая № 2 – 01.10.2025 - 10.10.2025, 20.04.2026- 14.05.2026	01.10.2025 - 10.10.2025, 20.04.2026- 14.05.2026	01.10.2025 - 10.10.2025, 20.04.2026- 14.05.2026	01.10.2025 - 10.10.2025, 20.04.2026- 14.05.2026
20	Адаптационный период (вновь прибывшие дети)	1 месяц с даты первого посещения ДОО			
21	Психологическая диагностика развития	вторая младшая № 1-	01.10.2025 - 10.10.2025,	01.10.2025 - 10.10.2025,	01.10.2025 - 10.10.2025,

	<b>детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), осуществляемая только с согласия родителей (законных представителей) (при наличии педагога-психолога)</b>	20.04.2026-14.05.2026,  вторая младшая № 2 – 01.10.2025 - 10.10.2025,  20.04.2026-14.05.2026	20.04.2026-14.05.2026	20.04.2026-14.05.2026	20.04.2026-14.05.2026
<b>22</b>	<b>Праздники для воспитанников</b>	согласно Годовому плану на 2025-2026 учебный год			
<b>23</b>	<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>	1 раз в квартал			

### 3.12. Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ДОО

Образовательная область	Название программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2005. -144с.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.–168 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.</p> <p>Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.</p> <p>Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.</p> <p>Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.– М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-</p>

	2013. – 96 с.	<p>нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. - 246 с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.</p> <p>Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей</p>
--	---------------	---



		<p>младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж: «Учитель», 2006. – 236 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.</p> <p>Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. А.В. Власова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 199 с.</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.</p>
--	--	---

		<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. - 246 с.</p> <p>Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.– 203 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.</p>
--	--	---

		Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2009. -168с.
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.</p> <p>Н.И. Титаренко. Родничок. Учебно-воспитательная программа. – Таганрог: изд-во Кучмы Ю.Д. – 2004. – 96 с.</p> <p>«Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.</p>	<p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016. (библиотека воспитателя).</p> <p>Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p> <p>Проектная деятельность старших дошкольников /авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.</p> <p>Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: проектная технология / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие, воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392 с.</p> <p>Касицына М.А.. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов.- М.:</p>

		<p>Издательство «Гном и Д», 2001. – 128 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-91 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008. -316с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство – Пресс», 2006. - 496 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 131 с.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. - М: Новая школа, 1995.-160 с.</p>
--	--	--

		<p>Сигимова М.Н. Познание мира растений: Занятие с детьми 4-7 лет. - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2009.-251 с.</p> <p>Сигимова М.Н. Познание мира животных: Занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград. ТЦ «Учитель», 2009. – 391 с.</p> <p>Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия /авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.</p> <p>Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград: ТЦ «Учитель», 2008 – 271 с.</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175с.</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.</p> <p>Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 138с.</p> <p>Познание предметного мира: Комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.</p> <p>Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические</p>
--	--	--

		<p>праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008. – 249с.</p> <p>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт. Сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.</p> <p>Санкина Л.К. Познание предметного мира: Комплексные занятия.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.- 159с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.</p> <p>Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2010.–333 с.</p> <p>Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые</p>
--	--	--

		<p>и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.</p> <p>Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.</p> <p>Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.-сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 101 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192с. – (Развиваем речь).</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272с. – (Развиваем речь).</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. – 188с.</p> <p>АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.–269 с.</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392 с.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДООУ / Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДООУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-143 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие</p>

	<p>«Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.</p>	<p>для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,-112 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008.-316с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224с.</p>
--	--	---

Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2009. – 144 с.</p> <p>И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: «Лансье», 2021, - 141с.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010. – 208 с., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>
-------------------------------------	--	--



		<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. – 192 с.</p> <p>Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.</p>
--	--	--

		<p>Авторские (Лыкова И.А.) технологические карты по рисованию, аппликации, лепке, конструированию из природного материала («Наши изразцы», «Садовые цветы», «Динозавры», «Наши вырезанки», «Сувениры», «Веселый цирк», «Наши писанки», «Море», «Далекий космос», «Сказка», «Насекомые», «Наша деревушка», «Природа», «Любимые цветы»).</p> <p>Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова КАЗАЧИЙ КОСТЮМ: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2001 -392 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.- 272 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж-Ростов-на-Дону.: ТЦ «Учитель» 2001.-316 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов. -Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2005 .</p>
--	--	---

		<p>- 95 .</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:- М.: ТЦ «Сфера», 2006.-240 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-176 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 432 с.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.–128 с.</p> <p>Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /сост. Е.А. Янушко. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64с.</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96с.</p>
--	--	--

		<p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2006. – 112с.</p> <p>Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / авт.-сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222с.</p> <p>Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 271с.</p> <p>Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 152с.</p> <p>Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.- СПб.: Детство-Пресс, 2004. – с. 272 / Библиотека программы «Детство».</p> <p>Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270с.</p> <p>Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008. – 96с.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд.</p>
--	--	--

		<p>Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 202 с.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 80 с.</p> <p>Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.</p> <p>Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» «Академия, К», 1999. – 208 с.</p> <p>Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2001. – 224 с.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ сфера, 2009. – 192 с.</p> <p>Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.</p> <p>Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.</p>
--	--	---

		<p>Виноградов Л. Коллективное музицирование. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.</p> <p>Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Шейн В.А. ГАММА: Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте. Пособия для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов музыкальных студий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.</p> <p>Песенки-чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду / Е.В. Горбина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.</p> <p>Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. – Волгоград: Учитель, 2003. – 66 с.</p> <p>Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников) – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.</p>
--	--	---

		<p>Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 240 с.</p> <p>Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.: ноты.</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266 с.</p> <p>Хоровод круглый год (Инсценировки, песни и танцы для дошкольников) / Авт.-сост. С.Ю. Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 112 с.</p> <p>Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.</p> <p>Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.</p> <p>Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
--	--	--

		<p>– 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Праздники-досуги в детском саду. Выпуск 1. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>Никитина Е.А. До свидания, детский сад!: Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40 с.</p> <p>Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Хорвест, 2002. – 256 с.</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В.Соболевой. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.</p> <p>Осень зимушку ведет: праздники для дошкольников / авт.-сост. С.Ю. Антропова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255 с</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние</p>
--	--	---



		<p>праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.</p> <p>Мовшович А.Г. Песенка по лесенке. Сборник детских песен. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>«Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 140 с.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып. 2. Программы кружков, занятия, дидактический материал / сост. Е.В. Фрицлер. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203 с.</p> <p>Весну встречаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 399 с.</p> <p>Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.</p> <p>Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / сост. Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 316 с.</p> <p>Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг: Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые</p>
--	--	--

		мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
Физическое развитие	<p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,1999 .-144 с.</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова Программа «Старт»</p> <p>Знай и люби свое тело: Программа развития валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста / Р.В. Гофман. – Ростов-на-Дону, 1998. -50с.</p> <p>Улица Сезам: Образовательная программа. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Р.Б. Стеркина. – М.; 1995.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Авторская программа</p>	<p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . - 272с.</p> <p>Глазырина Л. Д.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 301с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.</p> <p>Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.– 140 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p>

	<p>«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.</p>	<p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.</p> <p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.</p> <p>Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации, развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.</p> <p>Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.</p> <p>Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.</p> <p>Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.</p>
--	--	--

		<p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.</p> <p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с.</p> <p>Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.</p> <p>Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.</p>
--	--	---

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **3.13. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных образовательных программ.**

Для реализации парциальных образовательных программ в ДОО созданы следующие условия:

- имеется физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, спортивные комплексы, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажеры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования для «игровых дорожек», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канат, кегли, гантели детские, батут, сухой бассейн и другое необходимое оборудование.

Данное оборудование способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, а также развитию двигательной активности и координации движений; обеспечивает профилактику нарушений осанки, плоскостопия; способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников; положительно влияет на психоэмоциональную сферу.

Такой набор оборудования позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятия. Особое внимание мы уделяем размещению оборудования: оно не загромождает полезную площадь помещения – одни дети могут свободно пользоваться любыми спортивными снарядами в тот момент, когда дети другой полгруппы выполняют упражнения или участвуют в подвижной игре.

Наряду со стандартным спортивным оборудованием в физкультурном зале находится большое количество нестандартного оборудования, которое повышает интерес детей к занятиям физической культурой, привлекает к участию в подвижных играх.

Силами инструктора по физической культуре, родителей воспитанников изготовлено такое нестандартное оборудование, которое легко трансформируется в зависимости от тематики занятия, игры или исходя из тех задач, которые решает педагог в данный момент времени при минимальной затрате времени: дорожки разной ширины со следами, которые можно разложить в различном порядке и направлении, шнуры и дуги для подлезания, мешочки для метания, «шуршики» для ОРУ, природный материал (шишки, каштаны, орехи и др.).

- имеется картотека подвижных игр с необходимыми шапочками и другими атрибутами;
- имеется большая картотека для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр; физкультурных занятий различных видов;
- имеется картотека разнообразной гимнастики (дыхательной, зрительной, артикуляционной, бодрящей, корригирующей, кинезиологической);
- для организации двигательной активности детей и проведению оздоровительных мероприятий в группах организованы зоны двигательной активности детей, которые оснащены необходимым оборудованием.

Инструктор по физической культуре, медицинская сестра систематически вносят рекомендации по оснащению центров двигательной активности детей с учетом возрастных особенностей, состояния здоровья детей, уровня усвоения основной образовательной программы.

- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения;
- на территории детского сада имеется парковая зона, где дети отдыхают, проводятся экологические занятия, праздники в увлекательной форме, экологические досуги и развлечения, дети наблюдают за животным миром, ухаживают за растениями, проводят опытническую и поисковую деятельность;

- на территории ДОО оборудована спортивная площадка с зонами для подвижных игр, «полосой препятствий», оборудованием для обучения детей подлезанию и пролезанию, мишенями для метания в цель с различного расстояния и с учетом приоритетной руки ребенка;
- на территории ДОУ организована зона релаксации и психологической разгрузки (пруд, скамья примирения, колодец желаний, живая черепаха, живые цветы и т.п.);
- в ДОУ работают узкие специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- имеется кабинет педагога-психолога, разделенный на зоны: (зона развивающих занятий (столы для занятий, доска, ЭСО); зона игровой терапии (для устранения возможного напряжения ребенка при контакте с психологом); зона релаксации и психического расслабления (фонотека с музыкой для релаксации, «водопад», фонтанчик, увлажнитель воздуха); зона недирективной терапии («Центр воды и песка», спортивный уголок для снятия психо-эмоционального и физического напряжения, агрессии); зона организационно - планирующей деятельности (письменный стол, компьютер, стеллаж для хранения вспомогательного материала); зона консультативной работы (для родителей и персонала);
- имеется медицинский кабинет.

Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Групповое помещение	Специализированное помещение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уголки эмоциональной разгрузки; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; интерактивный плакат «Государственные символы Российской Федерации», наглядно-демонстрационный материал по темам: - «Правила поведения»; - «Безопасность»; - «ПДД»; - «Пожарная безопасность». серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: - «Чувства. Эмоции»; - «Я и мое поведение»; - «Уроки доброты»; - «Как избежать неприятностей»; - «Права человека»; - «Я и другие»; настольно-печатные и	В специализированном психологическом кабинете: серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудиофонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми; диагностический инструментарий. В музыкальном зале имеется SMART-панель. В модульном детском саду имеется интерактивная доска с проектором.

	<p>дидактические игры по данным темам; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания; мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования помещения групповой комнаты.</p> <p><b>В группах младшего дошкольного возраста:</b> Материалы и игрушки для организации: сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и пр.); игр-путешествий, игр-ситуаций.</p>	
--	--	--

### 3.14. Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации парциальных образовательных программ

Должность	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
Медицинская сестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Делает профилактические прививки.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p>
Старший воспитатель	<p>Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем и инструктором по физической культуре.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет</p>

	<p>контроль за режимом дня.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем и старшим воспитателем.</p> <p>Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.</p> <p>На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движения детей.</p> <p>Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников.</p>
Воспитатели	<p>Проводят пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после дневного сна, физминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего.</p> <p>Следят за температурным режимом, проветриванием, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Мониторинг состояния психологического здоровья детей по следующим параметрам: адаптация к детскому саду и психологическая готовность к школе; эмоционального состояния.</p> <p>Проведение релаксационных и тренинговых занятий, помогающих дошкольнику управлять своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Регулярный анализ и обсуждение с педагогами мониторинга и деятельности по сохранению здоровья воспитанников.</p> <p>Консультации для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Организация питьевого режима.</p> <p>Соблюдение режима проветривания.</p> <p>Регулярная уборка помещений.</p>



	Своевременно производят замену постельного белья.
Заведующий хозяйством	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за пожарную безопасность охраняемого здания.

**Координация деятельности работников ДОО при реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО**

***Работа руководителя***

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

***Работа старшего воспитателя***

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Проведение методических мероприятий.
4. Участие в распространении опыта работы ДОО по правовому воспитанию.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

***Работа медицинской сестры***

1. Оздоровительная работа с детьми.
2. Оценка функционирования ДОО с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).
3. Анализ состояния здоровья детей.
4. Работа с родителями.

***Работа воспитателя***

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.

3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

#### **Работа педагога-психолога**

1. Осуществление диагностических исследований.
2. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

#### **3.15. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа и система развивающих заданий. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 272с.
6. Глазырина Л. Д.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 301с.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.
9. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.
10. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
11. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
12. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».
13. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.
14. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
15. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.
16. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.
17. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.– 140 с.

18. Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.
19. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.
20. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»).
21. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
22. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / - Псков: ПОИПКРО. – 2008. – 159 с.
23. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.
24. Программа «Знай и люби свое тело» (развитие валеологической культуры детей). – Ростов-на-Дону, 1998. – 50 с.
25. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации, развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.
26. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.
27. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.
28. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.
29. Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.
30. Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с.
31. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
32. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016
33. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016
34. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016
35. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2016
36. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Каропова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
37. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

38. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
39. Я ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 (далее – Программа, ОП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (далее – ФОП).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Согласно п. 2.12 ФГОС ДО обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки на нее.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие (разработанная самостоятельно педагогами ДОО парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
- физическое развитие (разработанная самостоятельно педагогами ДОО парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!»).

Согласно п. 2.12 ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на данные парциальные образовательные программы.

Объем обязательной части Программы соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования является рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания и на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных профессиональных государственных образовательных организациях Ростовской области», информационного письма МУ УО Миллеровского района от 11.05.2023 № 83.12-806.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, на основе ФОП ДО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самости дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции; уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Направления взаимодействия педагогов с родителями:**

- Педагогический мониторинг (анкетирование, беседы, наблюдения, диагностические игры).
- Педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники, информационные бюллетени, тематические газеты, консультации, психолого-педагогические и детско-родительские тренинги, игры, решение проблемных ситуаций, элементарные опыты, викторины, выставки детского творчества).
- Педагогическое образование родителей (оформление родительских уголков, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские встречи, творческие мастерские, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, ролевые игры, размещение информации на сайте ДОО).
- Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, семейные конкурсы, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах, акциях, вовлечение родителей в организацию разных совместных форм деятельности, выставки совместного детско-родительского творчества, совместные детско-родительские проекты).

**Краткая презентация Программы ориентирована на родителей  
(законных представителей) детей.**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>



**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 18.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 3  
Балецкая Л.М.

**Приказ от 18.08.2025 № 39**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3**

**Миллерово  
2025**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114510

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026