

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ д/с № 3
Балецкая Л.М.

Приказ от 29.08.2024 № 46

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ДОО**

Миллерово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3-7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	5-6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Модель педагогического процесса правового образования дошкольников.	9-11
1.1.4. Учебный план.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Система программных мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции.....	14-15
2.1.1. Модуль «Я- гражданин».....	16-23
2.1.2. Модуль «Я и социум».....	24-25
2.1.3. Модуль «Я и моя жизнь».....	25-55
2.1.4. Модуль «Я – нравственная личность».....	56-57
2.1.5. Модуль «Я и мое здоровье».....	58
2.1.6. Модуль «Я – правознайка».....	59-69
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Обеспечение реализации Программы (нормативно-правовая база, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, воспитанниками, координация деятельности работников ДОО при реализации программы).....	69-72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	73-74
3.3. Мониторинг уровня сформированности правовой компетенции у дошкольников в рамках реализации Программы.....	74-78
3.4. Методическое обеспечение Программы.....	79

ПАСПОРТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДОО

Наименование парциальной программы: Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирование у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО (далее – Программа)

Основания для разработки:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (в ред. от 08.11.2022);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Декларация прав ребенка.

Основные разработчики:

Л.М. Балецкая – заведующий МБДОУ д/с № 3;

И.А. Чуприна – старший воспитатель МБДОУ д/с № 3.

Исполнители Программы: администрация ДОО, педагоги, педагог-психолог, медицинская сестра, родители.

Основная цель Программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи Программы:

- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств;
- формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции;

- формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях;
- формировать основы правового поведения;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника;
- пополнять копилку методических наработок по проблеме путем использования многообразных видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения;
- разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме;
- разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наше будущее и будущее России зависит от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно сменить нас, необходимости поиска новых подходов к воспитанию. В настоящее время эта проблема стоит особенно остро и объясняется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя, религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации?

Важнейшим достижением системы российского образования за последние десятилетия является ее переориентация на принципы гуманизации, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. В свете этого определяются две важнейшие задачи: социальная – существенное изменение положения ребенка в России и педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Психическое развитие детей дошкольного возраста позволяет формировать у них представление о правах человека. Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми, другими детьми.

Нам, педагогам, важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Среди функций, которые выполняет ДОО, большое место занимает воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам.

Цель Программы:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи Программы:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

- Воспитать уважение и терпимость независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков.

- Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

- Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.

- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.
- Формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств.
- Формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции.
- Формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях.
- Формировать основы правового поведения.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника.
- Пополнять копилку методических разработок по проблеме путем расширения многообразия видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольной организации.
- Разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме.
- Разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Доступность (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту).
- Систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм).
- Наглядность (учет особенностей мышления).
- Динамичность (интеграция программы в разные виды деятельности).

Процесс познания правовой культуры находит выражение в определенных видах детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской (восприятие художественной литературы);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала и разнообразного конструктора;
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной;
- двигательной.

Образовательные ситуации включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основным принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

Методы реализации Программы

Словесные:

- рассказ педагога;
- рассказ ребенка;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

Наглядные:

- организация выставок;
- сбор фотоматериалов;
- информационно-агитационные стенды;
- театрализованная деятельность (драматизация);
- личный пример взрослого;

Практические:

- создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем;
- отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов;
- визуализация;
- дидактические и подвижные игры и др.

- наблюдение;
 - демонстрация наглядных пособий и др.
- Интерактивные:*
- дискуссия;
 - моделирование проблемных ситуаций;
 - игры-имитации;
 - ролевые игры;
 - анализ жизненных ситуаций;
 - поиск решений от своего имени или имени героя;
 - работа с материалами ЭСО и др.

1.1.3. Анализ проблемной ситуации: основные тенденции и проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время

Положение детей в России в настоящее время вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей, малолетних алкоголиков и наркоманов; не посещающих школу в связи с тяжелым материальным положением в семье. Таким образом, нарушается одно из основных прав ребенка – право на полноценное детство. Зачастую это происходит из-за незнания прав как взрослыми, так и детьми.

Как показывают современные психолого-педагогические исследования, многие родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность.

Установлено, что родители нередко, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, используют телесные наказания, угрожают, запугивают детей и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают и ведут себя.

Правовая и педагогическая культура многих родителей находится на низком уровне. По данным статистики по стране, с Положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 1% родителей. О существовании Семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28%. Лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение прав ребенка. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижения их достоинства - вполне реальное явление.

Ухудшение положения взрослеющего поколения требует активизации государственной политики в интересах детей. Новая этика заключается в признании детства как полноценного этапа, естественного периода жизнедеятельности каждого ребенка.

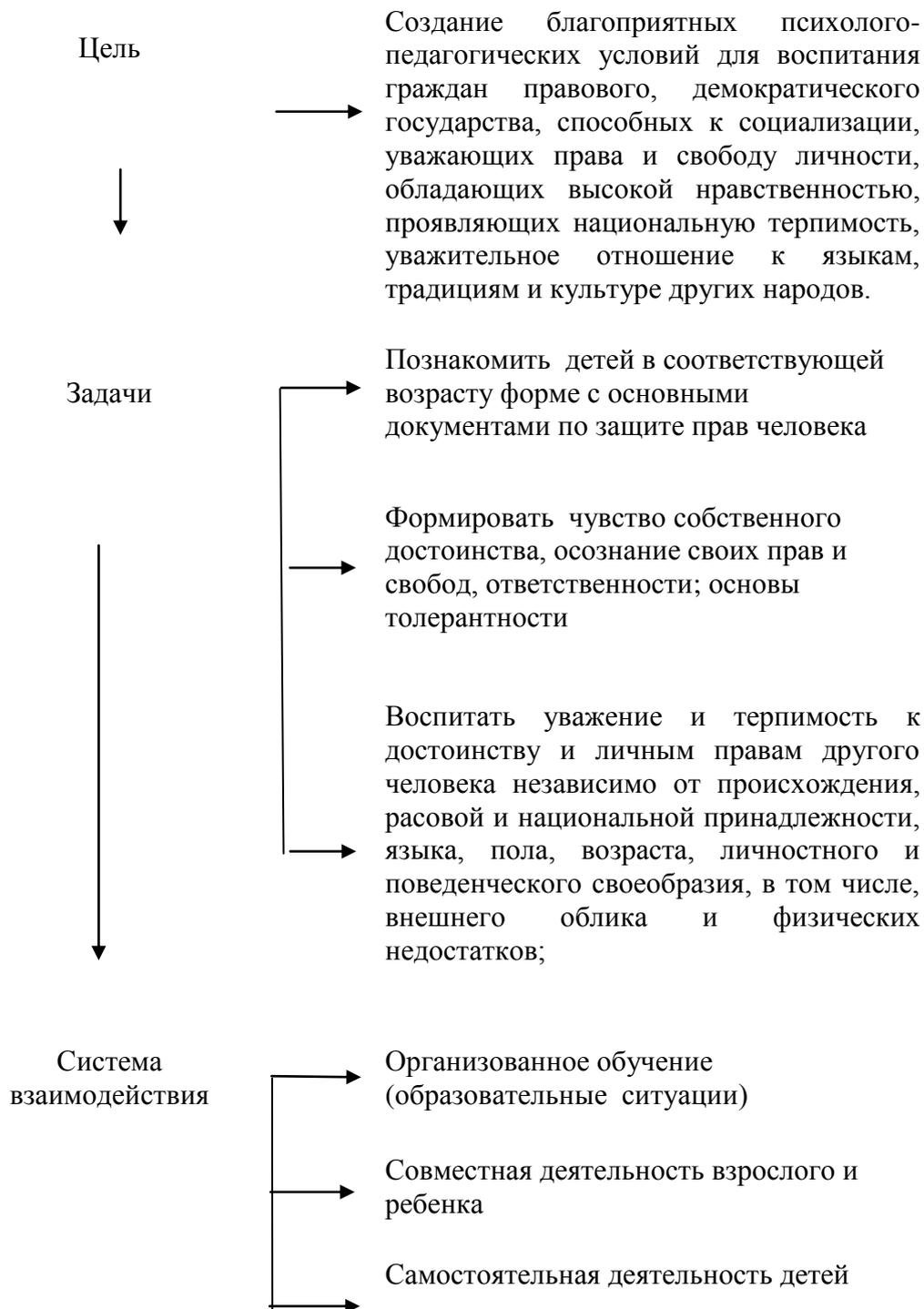
Обеспечение такого подхода возможно лишь при создании и обеспечении государством соответствующих условий. Поставленная задача может быть решена посредством изменения подходов к воспитательной деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в этом процессе условий для его самореализации в качестве социального субъекта. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

В разные периоды развития российского образования проблемы правового воспитания рассматривались в трудах философов, педагогов, психологов, юристов: основой для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Крупской, Макаренко; Сухомлинский, Выготский рассматривали педагогический процесс на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

Задача педагогов современной дошкольной образовательной организации – не оставаться равнодушными и организовать защиту прав и достоинств маленького человека. Для этого нужна систематическая и целенаправленная работа и с сотрудниками детского сада, и с родителями, и с детьми. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права.

Модель педагогического процесса правового образования дошкольников

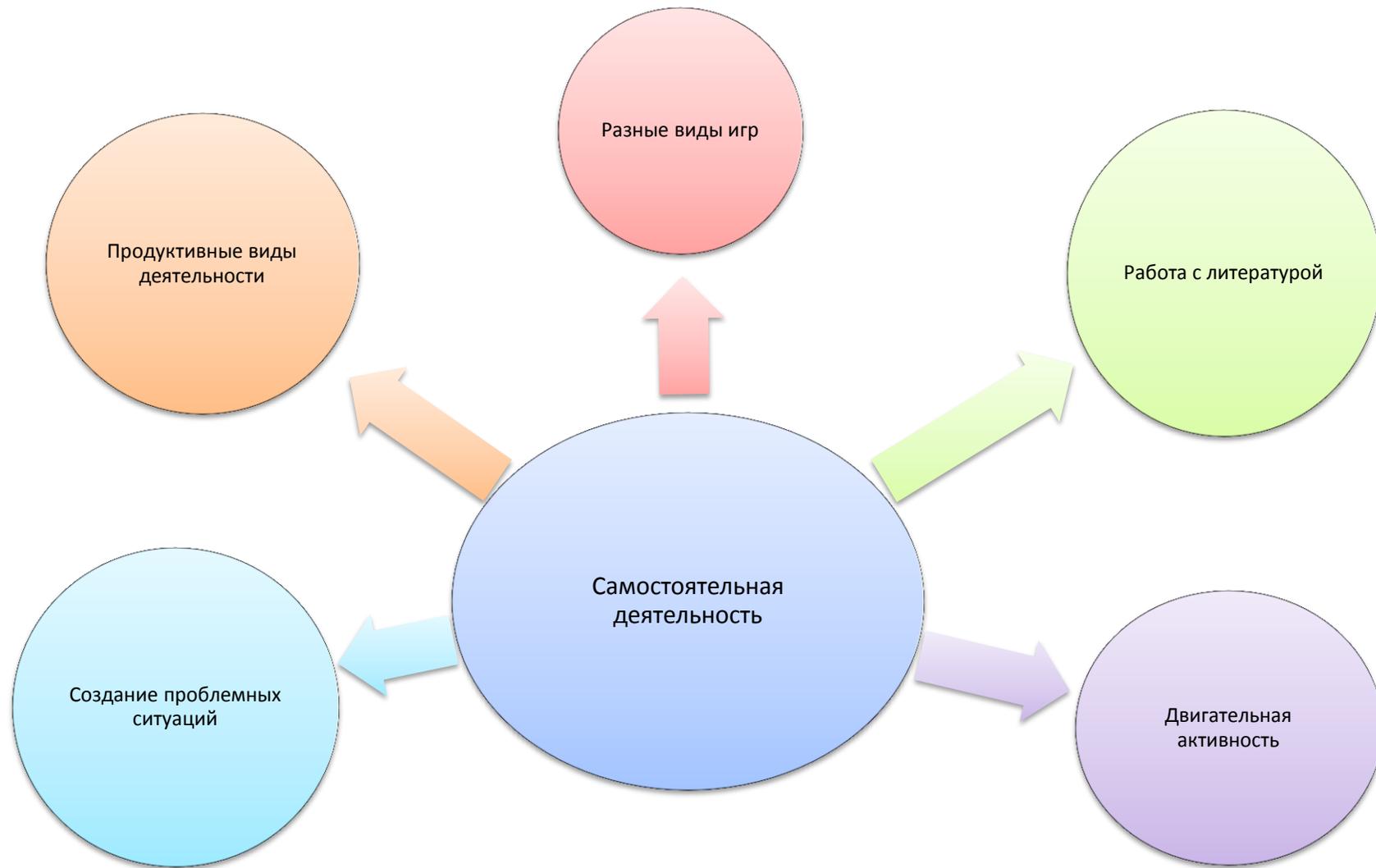
Общая модель правового воспитания детей в условиях ДОО представлена в следующих схемах:



Организованные формы обучения



Самостоятельная деятельность детей



Учебный план МБДОУ д/с № 3 на 2024-2025 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Реализация образовательной области	Базовые виды деятельности	Образовательная нагрузка							
			вторая младшая группа № 2		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа № 1, № 2	
			кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).
«Социально-коммуникативное развитие»										
1.	Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО	Речевая, изобразительная деятельность, двигательная, игровая	Реализуется в процессе занятий согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня.							

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

На уровне ребенка:

- сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности);
- сформированность первичной базы для дальнейшего развития нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- сформированность элементарных знаний о своих правах и обязанностях;
- сформированность основ правового поведения.

На уровне родителей:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- укрепление значимости семьи в воспитании детей в обществе.

На уровне воспитателей:

- повышение профессиональной компетентности (в области правового воспитания личности дошкольника);
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Общие результаты для педагогов, воспитанников и родителей ДОО: сформированность и наличие у всех участников образовательного процесса правового иммунитета.

На уровне ДОО:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- развитость компетентности педагогов, ориентированной на развитие гражданско-правовой личности;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения.

Исходя из содержания Программы, рассчитываем получить следующие результаты:

- апробация и внедрение в образовательный процесс ДОО методики гражданско-правового развития детей дошкольного возраста;

- копилка методических разработок по проблеме (тематическая НОД, беседы на этические темы, мини-дискуссии, сюжетно-ролевые игры, театрализованные развлечения, дидактические игры и упражнения, тесты и анкеты для мониторинговых обследований, семинары-практикумы, тренинговые занятия с педагогами ДОО, деловые и интеллектуальные игры для педагогов, практикумы, опросники для детей, памятки для родителей, консультации, родительские собрания, советы родителям, художественный материал по проблеме, физкультурно-оздоровительные мероприятия);

- информационная база мониторинговых обследований педагогов, родителей и детей по проблеме;

- разработка модели выпускника ДОО (в результате реализации образовательного проекта выпускник ДОО должен представлять собой гражданина правового, демократического государства с чувством собственного достоинства, осознающего свои права и свободу, ответственность, уважительно относящегося к достоинству и личным правам другого человека, проявляющего толерантность);

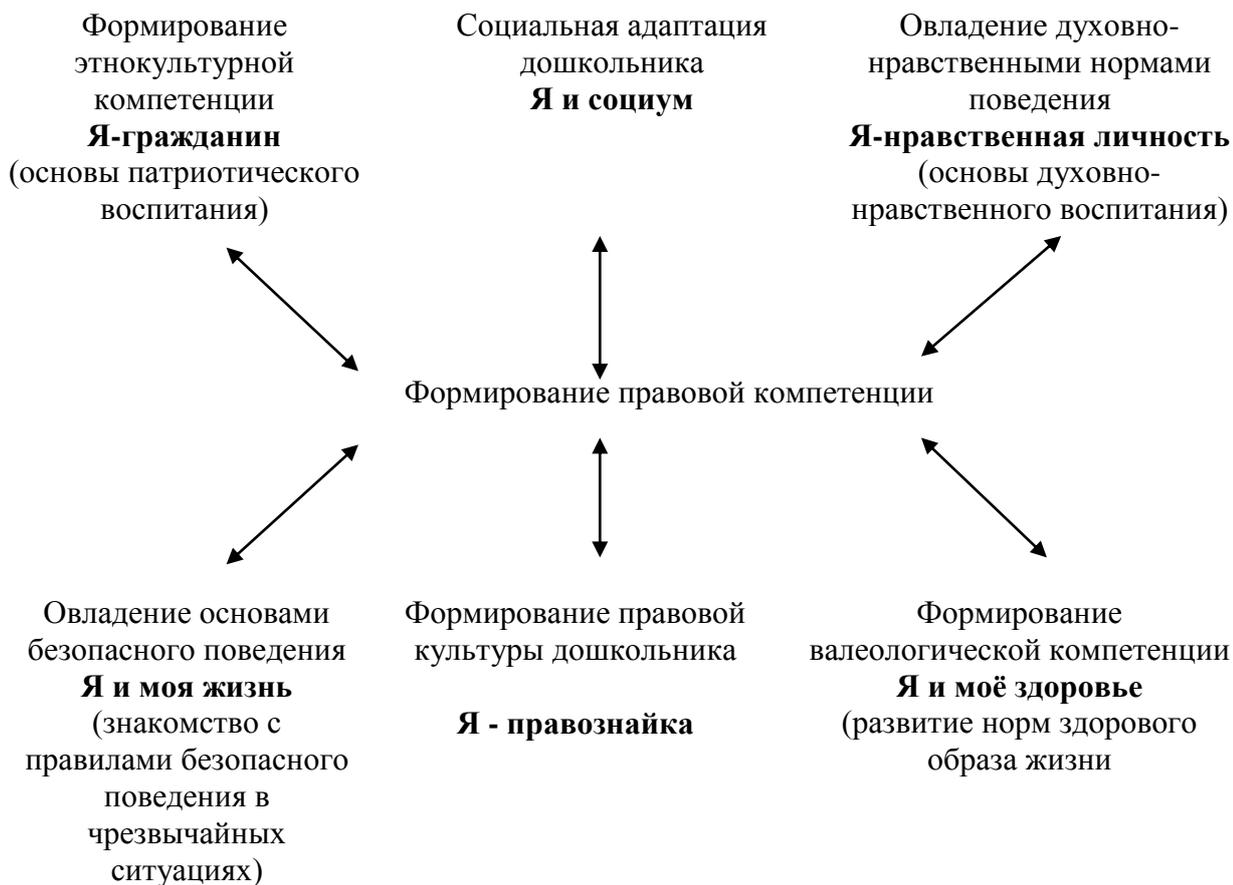
- формирование набора компетенций у детей дошкольного возраста по правовой культуре (основы правового сознания).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система программных мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции

Опираясь на соответствующую литературу, а также учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста, работа по правовому воспитанию дошкольников строится посредством комплексной реализации следующих модулей:





Напомним, что одним из принципов создания программы является принцип систематичности и последовательности, поэтому подача материала является постепенной, от простого к сложному, и реализация этого принципа осуществляется с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, все содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции осуществляется в три этапа:

- работа с детьми младшего дошкольного возраста;
- работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- работа с детьми 6-7 лет.

2.1.1. Модуль «Я – Гражданин»

Цель: формирование этнокультурной компетенции.

Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности – актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов. Воздействие этнокультуры на формирование личности следует рассматривать в связи с ее многофункциональным назначением:

- утилитарным;
- праздничным;
- эстетическим.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Уже в старшем дошкольном возрасте в результате систематической и целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 уч.г.

Старшая группа

Тема «Наш город – Родина моя»

Срок реализации: 02.09.2024-30.09.2024

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Прогулки по родному городу Миллерово;
- б). Придумывание рассказа по своему рисунку.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наш город»;
- лепка « На строительной площадке»;
- аппликация «Дом с резными ставнями», «Мы – строители»;
- конструирование (коллективная работа «Улица города»).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Помощь малышам в уборке территории.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Азбука дорог», «Путешествие по городу».

5. Экскурсия по микрорайону.

6. Сюжетно – ролевая игра «Наша улица».

Тема «Мой любимый детский сад»

Срок реализации: 01.10.2024-31.10.2024

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом его сотрудников.
- б). Беседа о важности труда людей, работающих в детском саду.

в). Рассказ из опыта «Наш живой уголок».

Выполнение поручений помощника воспитателя по уборке групповой комнаты.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Книжка-малышка для детей младшей группы»;
- лепка «Мы гуляем на участке»;
- конструирование «Город для любимых игрушек»;
- аппликация «Детский сад из геометрических фигур».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша группа», «Наш участок осенью», «Как мы дежуриим», «Определи настроение детей».

4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

5. Развлечение «Осень в гости к нам пришла».

6. Помощь в изготовлении поделок к выставке «Руками детей и родителей» (с использованием природного материала).

Тема «Мой дом, моя семья»

Срок реализации: 01.11.2024-29.11.2024

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

а). «Я и моя семья» (о чем рассказал семейный альбом);

б). Рассказы детей о членах их семей.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Нарисуй свой дом, в котором ты хотел бы жить»;
- лепка «Я и моя семья»;
- конструирование «Мебель для кукол» (из бросового материала);
- аппликация «Осенний ковер» (из сухих листьев).

3. Заготовка и сушка листьев, растений для аппликаций, гербария. Помощь дворнику в уборке листьев на участке.

4. Беседы «Моя семья», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Мой день дома», «Выходной день в нашей семье», «О том, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами семьи».

5. Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья».

6. Развлечение «Вечер шуток и загадок».

7. Подбор фотографий (для совместного группового альбома) «Вместе-дружная семья».

Тема «Я и мое имя»

Срок реализации: 02.12.2024-28.12.2024

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

а). Беседа «Для чего человеку имя?»;

б). Беседа «Полное имя»;

в). Дидактическая игра «Назови ласково».

Устройство ледяных дорожек и построек.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Мой лучший друг»;
- лепка «Дети весело танцуют»;
- конструирование «Карусель в подарок малышам»;

- аппликация «Ростом разные подружки, а похожи друг на дружку» (из бумаги, сложенной пополам).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Мой возраст», «Как поступить», «Портрет самого лучшего друга», «Сделаем по кругу подарок друг другу», «Скажи, кто твой друг», «Кем я буду, когда вырасту».

4. Досуг «Друг в беде не бросит».

5. Оформление книжки-открытки; рассказ о своем друге.

Тема «Наша Родина – Россия»

Срок реализации: 09.01.2025-31.01.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

а). Рассматривание репродукции картин о родной природе;

б). Объяснение значения пословиц о Родине.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Моя Родина»;
- лепка «Какие звери живут в зимнем лесу?»;
- конструирование «Изготовление игрушек для игр с ветром»;
- аппликация «Цветы и бутоны на полосе» (городецкая роспись).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за комнатными растениями.

Украшение участка цветными льдинками.

Помощь дворнику в уборке снега.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша Родина – Россия», «Рассказ о российском флаге, гербе», «Для чего нужен флаг, герб», «Москва – столица России».

5. Рождественские развлечения. Народные игры. Игры – путешествия.

6. Пение с детьми русских народных песен, колыбельных. Чтение русских народных сказок.

Тема «Наши защитники»

Срок реализации: 03.02.2025-28.02.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

а). Рассказ приглашенного воина СВО (из пап) о защитниках Отечества.

б). Интервью (берется у детей) «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наша Армия родная»;
- лепка «Отгадай и вылепи»;
- конструирование «Подарки для пап и дедушек»;
- аппликация «Вертолет».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за аквариумными рыбками, смена воды в аквариуме.

Подкормка птиц.

Сооружение снежных построек.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Что должны уметь солдаты?», «Мой папа – военный».

5. Сюжетно – ролевая игра «Пограничники».
6. Развлечение «Вместе с папой».
7. Рассказы пап о службе в армии.

Тема «Очень я люблю маму милую мою»

Срок реализации: 03.03.2025-31.03.2025

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа о маме.
 - б). Составление рассказов на тему «О чем рассказал семейный альбом».
- Уборка снега и льда; помощь малышам в уборке снега; развешивание скворечников.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Портрет мамы»;
- лепка « Декоративная пластина «Цветок»;
- конструирование «Поздравляем мам и бабушек»;
- аппликация « Красивое платье для мамы» (симметричное вырезание).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме, бабушке, сестре?», «Как поздравить маму, бабушку?», «Праздник 8 Марта в нашей семье», «Мама дома, мама на работе».

4. Праздник мам.

5. Игра – пантомима «Как мама наряжается».

6. Семейные посиделки «Вместе с мамой».

7. Изготовление подарков для мамы.

Тема «Наши космонавты»

Срок реализации: 01.04.2025-30.04.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «Откуда известно, что Земля круглая».
- б). Придумывание рассказа на тему «Если бы я был волшебником».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Пришельцы с другой планеты»;
- лепка «Космонавты у ракеты»;
- конструирование «Игрушки-качалки»;
- аппликация «На космодроме» или «Космический дом».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Кем быть?», «Как я летал на самолете».

4. Сюжетно – ролевые игры «Космические путешествия», «Космонавты».

5. Подбор иллюстраций о космосе, космонавтах.

Тема «День Победы»

Срок реализации: 02.05.2025-30.05.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «Что такое героизм?»;
 - б). Интервью с горожанами «Имена героев в названиях улиц нашего города»;
- Экскурсия к памятнику защитникам Отечества.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Цветущая весна»;
- лепка «Мы любим спорт»;
- конструирование «Корабль» по схеме (из конструктора);
- аппликация «Весенний ковер».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рыхление земли вокруг деревьев на участке.

Пересадка комнатных растений.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Где я живу?», «Путешествие по городу», «Мое любимое время года – весна», «Мои любимые цветы».

5. Сюжетно – ролевая игра «Моряки» (с постройкой корабля из конструктора). Игры соревновательного характера.

6. Прогулки (онлайн) по улицам города, названным в честь героев Великой Отечественной войны, Чеченской войны и СВО.

7. Изготовление атрибутов к игре «Моряки» (бинокли, бескозырки, рупор, штурвал, флажки).

Подготовительная группа

Тема «Я живу в России, в городе Миллерово»

Срок реализации: 02.09.2024-30.09.2024

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа « Миллерово – мой родной город»;
- б). Придумывание рассказов на тему « Из окна, из окна наша улица видна».
- в). Образовательные ситуации «Город и горожане», «Заповедные места нашего края», «Визитная карточка страны – флаг и герб», «Красная книга России».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Миллерово-город воинской славы»;
- лепка «Родная улица»;
- конструирование «Мост»;
- аппликация «Дом, в котором я живу».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уборка участка младшей группы. Установка кормушек для подкормки птиц.

4. Игра-путешествие «Экскурсии по Миллерово».

Тема «Я люблю свой детский сад»

Срок реализации: 01.10.2024-31.10.2024

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду;
 - б). Интервью с выпускником детского сада о первом дне в школе;
 - в). Экскурсия по микрорайону, где находится детский сад.
- Сбор опавших листьев клена. Помощь дворнику в уборке сухих листьев на участке.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Игры с кляксами»;
- лепка «Чудо-дерево»;
- конструирование «Микрорайон»;
- аппликация «Ветка с осенними листьями».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Мы - самые старшие в детском саду», «Школа», «Наши добрые дела», «Как мы дружим с малышами».

4. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

5. Составление схемы «Я иду в свой детский сад».

Тема «Моя семья»

Срок реализации: 01.11.2024-30.11.2024

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

- Работа над понятием «семья»;
- Составление рассказа на тему «Моя семья».

Сбор растений для гербария.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Любимое занятие моей семьи»;
- лепка «Дымковская барышня»;
- конструирование «Игра в волшебников»;
- аппликация «Цветы из ткани».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Я пишу письмо бабушке, дедушке», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Я горжусь трудом своих родителей», «Где работают мои близкие родственники?»

4. Сюжетно – ролевая игра «Дом».

5. Развлечение «Праздник бабушки».

6. Подбор фотографий для семейного группового альбома «Моя семья» (построение генеалогического древа каждой семьи). Рассказы родителей о семейных традициях.

Тема «Наша Родина – Россия»

Срок реализации: 02.12.2024-28.12.2024

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- Беседа «Наша Родина-Россия, наш общий язык – русский»;
- Экскурсия по выставке детских рисунков «Моя Родина».

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Моя Родина»;
- аппликация «Украшим русский национальный костюм».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сбор снега для построек. Изготовление ледяных игрушек для установленной на участке елки.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Я живу в России», «Русский фольклор (заклички, частушки, колыбельные)», «Жизнь детей разных стран», «Народные приметы», «Мы говорим на русском языке».

5. Народные игры. Слушание песен о Родине. Игры - путешествия.

Тема «Наше государство – Российская Федерация»

Срок реализации: 09.01.2025-31.01.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «Российская Федерация» (закрепление знаний о государственной символике России);
- б). Ознакомление с русским народным костюмом.
- в). Беседы «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Люди разных рас» (с использованием глобуса и карты).

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование русского национального костюма;
- лепка дымковской игрушки «Птичница»;
- аппликация «Гжельская роза».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уход за ледяными горками, дорожками.

4. Развлечения «Путешествие по России», «Русская ярмарка».

Тема «День защитника Отечества»

Срок реализации: 03.02.2025-28.02.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа « Тот герой, кто за Родину горой»;
- б). Составление рассказа о Российской Армии.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Наша Армия родная»;
- лепка «Военная техника»;
- конструирование «Поделки для пап и дедушек»;
- аппликация «На аэродроме».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Мой папа – военный».

4. Развлечение « Вместе с папой», спортивные развлечения.

5. Подбор иллюстраций на тему «Наша Армия родная» (материал для альбома «Российская Армия»).

Тема «Моя мама»

Срок реализации: 03.03.2025-31.03.2025

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «Мама – самое прекрасное слово на Земле»;
- б). Рассказы детей «Моя мама лучше всех».

Подкормка комнатных растений. Сбор талой воды для их полива.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- лепка «Декоративная птица»;
- конструирование «Тюльпан» (оригами);
- аппликация « Поздравление наших мам».

3. Беседы – ситуации «Я забыл поздравить маму. Как исправить положение?», «Помоги Федоре». Игра «Вручи подарок».
4. Конкурс «Мисс детского сада», викторина «Что ты знаешь о своих родителях?».
5. Чтение стихов и исполнение песен о маме. Подбор иллюстраций для альбома «Мама – самое прекрасное слово на Земле».

Тема «Наши космонавты»

Срок реализации: 02.04.2025-30.04.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «В Солнечном царстве, Космическом государстве»;
- б). Составление рассказа по картине (на выбор воспитателя).

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Космический сон»;
- лепка «Космическая техника»;
- конструирование «Космодром»;
- аппликация «Звездное небо» (коллективная работа, силуэтное вырезание).

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы «Ознакомление с трудом взрослых (профессия – космонавт), «Я – волшебник».

4. Сюжетно – ролевые игры «Путешествие на ракете», «Мы – инопланетяне».
5. Помощь взрослым в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Тема «Этот день Победы»

Срок реализации: 02.05.2025-30.05.2025

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные ситуации:

- а). Беседа «Дети войны»;
- б). Составление рассказа о войне.

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, художественный труд:

- рисование «Салют в честь Дня Победы»;
- лепка «Пограничник с собакой»;
- конструирование «Крепость»;
- аппликация «Букет ветерану».

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высадка рассады на клумбы. Посадка декоративных растений.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Беседы «Как хорошо, если мир на Земле», «Праздник нашей Победы».

5. Встреча с фронтовиком (прадедушка одного из детей). Экскурсия к памятнику погибшим во время Великой Отечественной войны.
6. Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки).

2.1.2. Модуль «Я и социум»

В качестве основного средства успешного вхождения ребенка в социум рассматривается один из механизмов социализации – детская субкультура – это все, что создано для детей и детьми; ценности и установки, способы деятельности и формы общения, характерные для детских обществ.

Цель: формирование жизненного опыта ребенка.

Дошкольник принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, пытается эффективно решать трудные ситуации, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих людей. Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие потребности ребенка в изоляции от взрослых, в близости с другими людьми за пределами семьи, в самостоятельности и участии в социальных изменениях.

В качестве важнейшего условия приобщения ребенка к детской субкультуре выступает организация общения детей разного возраста друг с другом и взрослыми, включенными в социальное пространство ДОО.

Срок реализации	Тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 уч.г.	
	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Тема	
02.09.2024-30.09.2024	«Наша группа. Игрушки»	«Что я знаю о себе» «Взрослые и дети»
01.10.2024-31.10.2024	«Мы знакомимся»	«Кто нас воспитывает?» «Хлеб всему голова»
01.11.2024-30.11.2024	«Моя семья»	«Я и моя семья» «Детский сад – моя вторая семья»
02.12.2024-28.12.2024	«Мои друзья»	«Наши имена и фамилии» «Как мы отдыхаем?»
09.01.2025-31.01.2025	«Труд помощника воспитателя»	«Профессия эколога» «Профессия орнитолога»
03.02.2025-28.02.2025	«Труд повара»	«Откуда текут молочные реки?» «Кто построил новый дом?»
03.03.2025-31.03.2025	«Труд врача»	«Кто нас обувает и одевает?» «Мебельная фабрика»
01.04.2025-30.04.2025	«Наши добрые дела»	«Службы «101», «102», «103» всегда на страже» «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»
02.05.2025-30.05.2025	«Труд взрослых»	«Давайте говорить друг другу комплименты!» «Наше настроение»

Для накопления ребенком опыта межгруппового общения, оказания ему помощи в осознании себя как члена детского коллектива используется такая форма работы, как презентация.

В целях создания условий для самореализации ребенка в группе сверстников, развития у него адекватной оценки своих возможностей используется такая форма работы, как событие.

Для обогащения социального опыта ребенка, осознания им норм и правил поведения, освоения разнообразных социальных ролей в коллективе сверстников используются групповые формы взаимодействия детей в деятельности – игровые проекты. (Например, проект «Я расту» состоит из сбора фотографий детей группы, начиная с раннего возраста).

2.1.3. Модуль «Я и моя жизнь»

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье, безопасность и жизнь в целом.

Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему их учат, дети должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Таким образом, **цель** данного блока сводится к следующему:

формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, на воде, при пожаре и в других опасных для жизни ситуациях.

В модуле «Я и моя жизнь» мы выделяем три блока:

- Детям о правилах дорожного движения.
- Детям о правилах пожарной безопасности.
- Береги себя сам.

**Перспективный план работы ДОО по теме
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»
2024-2025 уч.г.**

1. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения»	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.	Ежегодно - сентябрь, май	Заведующий Балецкая Л.М.

2	Инструктаж по теме «Правила дорожного движения» (движение детей в колоннах, перевозка детей автобусами)	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, помощник воспитателя	Ежегодно-сентябрь, май.	Заведующий Балецкая Л.М.
3	Инструктаж по теме «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребенка»	Воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель	Ежегодно -сентябрь, май	Медсестра

2. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
1-й этап – теоретический				
1	Консультация для воспитателей «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ПДД»	Сентябрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
2	Обзор материала по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД»: 1) журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа»; 2) детская художественная литература; 3) новинки методической литературы и средств ИКТ, обзор информации в периодической печати и интернет-ресурсах	Сентябрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
3	Собеседование с воспитателями по проблеме	Октябрь 2024		Заведующий Балецкая Л.М.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
4	Консультация на тему «Знакомство детей с правилами дорожного движения - часть работы по ОБЖ в ДОО»	Ноябрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
5	Семинар по ОБЖ	Ноябрь 2024		Заведующий, воспитатели, специалисты
6	Инструктаж по ПДД с детьми, родителями.	Октябрь, декабрь, март, май		Старший воспитатель Чуприна И.А.
7	Консультация для воспитателей детей младшего дошкольного возраста. «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»	Декабрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
8	Консультация для воспитателей детей старшего дошкольного возраста «Перспективное планирование по ОБЖ (ПДД)»	Декабрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
9	Консультация «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»	Февраль 2025		Старший воспитатель Чуприна И.А.
10	Консультация «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения при ознакомлении детей с правилами дорожного движения»	Март 2025		Педагог-психолог
11	Самоанализ педагогической деятельности по формированию у детей основ ПДД	Май 2025		Воспитатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
2-й этап – методический и 3-й этап – практический				
1	Консультация «Содержание работы ДОО по выполнению задач Плана работы по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев. Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка»	Сентябрь 2024		Заведующий Балецкая Л.М.
2	Методическая неделя «Зеленый огонек»: - просмотр занятий по ПДД; - педагогический ринг «Защита воспитателями дидактического материала по ПДД»; -методические посиделки (исторический экскурс в развитие ПДД, фольклорная разминка, разгадывание кроссворда «Зеленый огонек», игровая грамота (игры проводят педагоги)	Октябрь 2024 Ноябрь 2024		Старший воспитатель Чуприна И.А.
3	Консультация «Игра в воспитании грамотного пешехода»: - индивидуально-дифференцированный подход к ребенку при создании игровой ситуации, подборе игрового материала; - использование диагностики по ПДД как условие личностного подхода в воспитании и обучении детей ПДД	Декабрь 2024		Заведующий Балецкая Л.М., старший воспитатель Чуприна И.А.
4	Семинары-практикумы «Изготовление многофункциональной игрушки по ПДД»; « Совместная работа воспитателя и детей в изготовлении сюжетно-ролевых игр (атрибутов) для воспитания у детей интереса к изучению ПДД»	В течение года		Воспитатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
5	Организационно-деятельностная игра «Регламентированная дискуссия». Методика ознакомления детей с правилами дорожного движения в детском саду	Апрель 2025		Заведующий Балецкая Л.М.
6	Коллективный просмотр занятий из цикла ОБЖ/ПДД	в течение года		Воспитатели
4-й этап – аналитический				
1	Круглый стол «Преимственность ДОО и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД»	Сентябрь 2024		Заведующий Балецкая Л.М.
2	Обобщение опыта работы воспитателей по теме «Обучение и воспитание грамотного пешехода»	Октябрь 2024 Май 2025		Воспитатели
3	Составление карт эмоционального благополучия детей в процессе НОД по ПДД	В течение года		Педагог-психолог Федоренко Т.П.
4	Конкурс педмастерства по теме ПДД	Согласно графику МУ УО Миллеровского района		Старший воспитатель Чуприна И.А.
5	Обобщение опыта работы ДОО по проблеме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Май 2025		Заведующий Балецкая Л.М.

3. Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Ответственный за выполнение
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО и семье»: - «Колесо истории» - игра для родителей; - задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома к детскому саду	Ежегодно – октябрь 2024		Заведующий Балецкая Л.М., воспитатели
2	Консультация для родителей «Поездка детей на отдых»: -выполнение правил личной безопасности во время поездки; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса	Ежегодно - перед летними каникулами		Воспитатели, медсестра
3	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Ежегодно с новыми родителями, октябрь 2024		Воспитатели
4	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	ежеквартально		Воспитатели
5	Выступление агитбригады ЮПИД «Светофор»	Согласно плану		Ответственный за работу ЮПИД
6	Консультация «Привитие навыков ОБЖ детям»	Март 2025		Воспитатели
7	Оформление стенда из планшетов ГИБДД по ПДД	Смена материала 1 раз в квартал		Воспитатели
8	Наглядная агитация в группах (памятки по обучению ПДД)	Смена материала 1 раз в квартал		Воспитатели

**Календарно-тематический план организационно-педагогической работы
с воспитанниками второй младшей группы № 2
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственный
Контрольно-оценочные занятия	Выявление уровня знаний дошкольников по данной проблеме	Сентябрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Инструктажи	«Соблюдаем ПДД»	Сентябрь 2024г., декабрь 2024г., май 2025г.	
Целевые прогулки	«Знакомство с улицей и дорогой»	Сентябрь 2024г.	Воспитатели групп
Чтение тематической художественной литературы	«Светофор», «Три чудесных света», «Сигналы светофора», «Наш друг – Светофор»		
Сюжетно-ролевые игры	«Путешествие в автобусе», «Я – водитель»		
Подвижные игры	«Воробушки и кот», «Самый быстрый»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Широкая дорожка»		
Развлечение	«Я- пешеход»		Инструктор по физической культуре
Занятие	«Когда мы пассажиры»	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Наблюдение за работой светофора»		
Чтение художественной литературы	«Если вышел на дорогу»		
Подвижные игры	«Бегущий светофор»		
Сюжетно-ролевые игры	«Когда мы пассажиры»		
Проигрывание ситуаций	«Мы переходим дорогу»		Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкально-театрализованные представления (кукольный спектакль)	«Игры во дворе»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и	«Почини машину»		

моделирование)			
Занятие	«Виды транспорта»	Ноябрь 2024г.	Воспитатели групп
Дидактическая игра	«Светофор»		
Чтение художественной литературы	«Чем кормить автомобиль?»		
Подвижные игры	«Машины»		
Музыкально-театрализованное представление	«Автодискотека»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«На чем мы ездим»		Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Занятие	«Зебра»	Декабрь 2024г.	Воспитатели групп
Ситуация общения	«Дорога – для машин»		
Игра-путешествие	«В гостях у Светофорчика»		
Чтение художественной литературы	«Дорожная игра», «Про зебру и тигра»		
Дидактическая игра	«Зебра и зебрёныш»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Зебра в гости к нам пришла»		
Прослушивание дидактических аудиосказок по ПДД	«Уроки тетушки Совы»	Январь 2025г.	Воспитатели групп
Занятие	«Наша улица зимой»		
Чтение художественной литературы	«Звериные правила дорожного движения», «Машины»		
Проигрывание ситуаций	«Улица – не место для игр»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Улица»		
Занятие	«Не попади в беду на дороге»	Февраль 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Про сороконожку»		
Игры с макетами	«Улица»		
Музыкально-театрализованное представление (кукольный спектакль)	«Светофор»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Зимняя дорога»		Воспитатели групп

Чтение художественной литературы	«Торопыжка»	Март 2025г.	Воспитатели групп
Занятие	«Работа светофора»		
Целевая прогулка	«Наблюдение за автомобилями»		
Подвижные игры	«Цветные автомобили»		
Музыкально-театрализованное представление	«Автодискотека»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Светофор»		
Занятие	«Стоп, машина! Тише ход! На дороге – пешеход!»	Апрель 2025г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Пешеходный переход»		
Чтение художественной литературы	«Лунтик и правила дорожного движения», «Мяч»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Волшебные полосочки»		
Занятие	«Зачем нужны ПДД?»	Май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Сказка о Мышонке, который не знал правил дорожного движения», «Моя улица»		
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»		
Развлечение	«Правила эти запомните, дети!»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Машины на дороге»		
			Инструктор по физической культуре
			Воспитатели групп

**Календарно-тематический план организационно-педагогической работы
с воспитанниками средней группы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственный
Контрольно-оценочные занятия	Выявление уровня знаний дошкольников по данной проблеме	Сентябрь 2024г., май 2025.	Воспитатели групп
Инструктажи	«Соблюдаем ПДД»	Сентябрь 2024г., декабрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Правила поведения на улице для воспитанных детей»	Сентябрь 2024г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Знакомство с улицей и дорогой»		
Сюжетно-ролевая игра	«Мы в общественном транспорте»		
Музыкально-театрализованное представление	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Улица и дрога»		Воспитатели групп
Занятие	«Когда мы – пассажиры»	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«На трамвае», «Сверчок Василий и безопасность движения», «Светофор»		
Подвижные игры	«Светофор»		
Дидактические игры	«Угадай транспорт»		
Ситуация общения	«Откуда ты взялась, дорога?»		Инструктор по физической культуре
Развлечение	«Азбука безопасности»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Автобус»		

Занятие	«Какие бывают машины»	Ноябрь 2024г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Бездельник Светофор», «Три чудесных света», «Пешеход»		
Подвижные игры	«Зебра»		
Музыкально-театрализованные представления (кукольный спектакль)	«Красная Шапочка» на новый лад		
Целевые прогулки	«Улица – не место для игр»		
Игры с макетами	«Улица»		
Ситуация общения	«Как вести себя на улице (дороге)?»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Чудо-транспорт»		
Дидактические игры	«Стоп – Идите»	Декабрь 2024г.	Воспитатели групп
Занятие	«Светофор»		
Чтение художественной литературы	«Шагая осторожно», «Лево-право», «Как правильно переходить дорогу»		
Подвижные игры	«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»		
Речевая игра	«Кто управляет этим видом транспорта?»		
Целевые прогулки	«Остановка пассажирского транспорта»		
Игры с макетами			
Дидактические игры	«Виды транспорта»		
Игры-тренинги	«Паровозики» и «Машинки»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Кто главный на дороге?»		
Занятие	«Пешеходный переход»		
Прослушивание дидактических аудиосказок			

по ПДД			
Чтение художественной литературы	«Переход», «Знакомые полоски», «Юному пешеходу»	Январь 2025г.	Воспитатели групп
Подвижные игры	«Оживи светофор»		
Словотворчество (загадки)	«Транспортные средства»		
Подвижные игры	«Птицы и автомобиль»		
Целевые прогулки	«Пешеходный переход»		
Игры с макетами	«Пешеходный переход»		
Дидактические игры	«Цветные автомобили»		
Ситуация общения	«Для пассажиров правила свои»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Пешеходный переход»		
Занятие	«Перекресток»		
Чтение художественной литературы	«Будем бдительны», «Азбука движения», «Если вышел на дорогу»		
Подвижные игры	«Грузовик»		
Речевая игра	«Для чего используется этот транспорт?»		
Целевые прогулки	«Сравнение легкового и грузового автомобилей»		
Музыкально-театрализованные представления (кукольный спектакль)	«На лесном перекрестке»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	
Дидактические игры	«Пешеходы и водители»	Воспитатели групп	
Сюжетно-ролевая игра	«Пешеходы»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Перекресток»		
Занятие	«Дорожные знаки»		
Чтение художественной	«Городское		

литературы	происшествие», «Сказочные правила движения», «Маленький нарушитель»	Март 2025г.	Воспитатели групп
Словотворчество (загадки)	«Дорожные знаки»		
Подвижные игры	«Лошадки»		
Игры с макетами			
Дидактические игры	«Играй да смекай»		
Ситуация общения	«Движение пешеходов по улицам и дорогам»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Знаки дорожного движения»		
Музыкально-театрализованное представление	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель
Занятие	«Гужевого транспорт» (лошади, ослы, олени)	Апрель 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Футбольный мяч», «Велосипедист», «Торопыжка»		
Подвижные игры	«Веселый трамвайчик»		
Речевая игра	«Где стоит машина?»		
Целевые прогулки	«Наблюдение за работой светофора»		
Игры с макетами			
Дидактические игры	«Мы – водители»		
Игры-тренинги	«Игры во дворе»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«На чем люди ездила раньше?»		
Занятие	«Где и как переходить улицу»	Май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«История о девочке Маше», «Сказка о правилах дорожного движения»		
Словотворчество (загадки)	«Транспортные средства»		
Подвижные игры	«Эстафета автомобилей»		

Целевые прогулки	«Правила поведения на дороге»		Инструктор по физической культуре
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Что такое ПДД?»		
Дидактические игры	«Подумай – отгадай»		
Сюжетно-ролевая игра	«Пассажиры»		
Развлечение	«Путешествие в страну Светофорию»		

Календарно-тематический план организационно-педагогической работы с воспитанниками старшей группы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственный
Контрольно-оценочные занятия	Выявление уровня знаний дошкольников по данной проблеме	Сентябрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Инструктажи	«Соблюдаем ПДД»	Сентябрь 2024г., декабрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Правила поведения на улице для воспитанных детей»	Сентябрь 2024г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Наша улица»		
Сюжетно-ролевая игра	«Я иду в детский сад»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Собери автомобиль»		
Музыкально-театрализованные представления	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель
Занятие	«Прогулка по городу»		
Чтение художественной литературы	«Что такое ПДД?», «Правила дорожного движения», «По правилам»		

Подвижные игры	«Это я, это я, это все мой друзья»	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Правила поведения на дороге»		
Дидактическая игра	«Путешествие в страну ПДД»		
Ситуация общения	«Как вести себя в транспорте»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Улица - дорога»		
Занятие	«Светофор»	Ноябрь 2024г.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Бездельник Светофор», «Три чудесных света», «Три друга»		
Подвижные игры	«Заправочная станция»		
Музыкально-театрализованные представления (кукольный спектакль)	«Уважай светофор»		
Целевые прогулки	«Сигналы светофора»		
Игры с макетами			
Ситуация общения	«Почему светофор называется светофором?»		
Дидактические игры	«Стоп – Идите», «Наш друг – Светофор»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Светофор и я –лучшие друзья»		
Занятие	«Путешествие в страну дорожных знаков»		
Чтение художественной литературы	«Как у наших у ворот очень важный знак живет», загадки и стихотворения о знаках дорожного движения		
Подвижные игры	«Авторемонт»		
Дидактические игры	«Угадай, какой знак», «Поставь дорожный знак»		
Целевые прогулки	«Наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД»		
Развлечение	«Город дорожных знаков»	Инструктор по	

			физической культуре
Дидактические игры	«Дорожный экзамен», «Путаница»		Воспитатели групп
Игры-тренинги	«Безопасный путь»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Знаки дорожного движения»		
Занятие	«Транспорт»	Январь 2025г.	Воспитатели групп
Просмотр мультфильмов по обучению ПДД	«Уроки безопасности»		
Чтение художественной литературы	Стихотворения о транспортных средствах		
Подвижные игры	«Бегущий светофор»		
Словотворчество (загадки)	Придумывание и отгадывание загадок о транспортных средствах		
Подвижные игры	«Виды транспорта»		
Целевые прогулки	«Наблюдение за транспортом»		

Игры с макетами			
Дидактические игры	«Как проехать?»		
Ситуация общения	«Почему на шинах узоры?»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Собери транспорт»		
Занятие	«Мы – пассажиры»	Февраль 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Правила дорожного движения», «Милиционер»		
Подвижные игры	«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»		
Словотворчество (загадки)	Придумывание и отгадывание загадок об общественном транспорте		
Целевые прогулки	«Остановка общественного транспорта. Правила поведения на остановке»		

Музыкально-театрализованные представления (кукольный спектакль)	«Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и правил дорожного движения»		Музыкальный руководитель, воспитатели групп		
Дидактические игры	«Объяснялки»		Воспитатели групп		
Ситуация общения	«Зимние забавы»				
Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие в автобусе»				
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Пассажирский транспорт»				
Занятие	«Мы – пешеходы»	Март 2025г.		Воспитатели групп	
Чтение художественной литературы	«Запрещается – разрешается», «Размышлизмы о правилах уличного движения»				
Подвижные игры	«Юные велосипедисты»				
Целевые прогулки	«Прогулка пешехода. Пешеходный переход»				
Дидактические игры	«Пешеходы и водители»				
Ситуация общения	«Я играю во дворе...»				
Игры-тренинги	«Игры во дворе»				
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Пешеходный переход»				
Занятие	«Перекресток»		Апрель 2025г.		Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Торопыжка», «Городское происшествие»				
Подвижные игры	«Внимательные пешеходы»				
Целевые прогулки	«Перекресток»				
Игры с макетами	«Перекресток»				
Дидактические игры	«Виды перекрестков»	Инструктор по физической культуре			
Развлечение	«На дороге»				
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Перекресток»		Воспитатели групп		

Занятие	«Школа зеленого огонька»	Май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Азбука движения», «Будем бдительны»		
Словотворчество (загадки)	Придумывание и отгадывание тематических загадок		
Подвижные игры	«К своим знакам»		
Целевые прогулки	«Правила поведения на дороге»		
Дидактические игры	«Поле чудес» (ситуации на дороге)		
Сюжетно-ролевая игра	«Улица полна неожиданностей»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Опасные ситуации на дороге»		
Музыкально-театрализованные представления	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель

Календарно-тематический план организационно-педагогической работы с воспитанниками подготовительной группы № 1, № 2 по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственный
Контрольно-оценочные занятия	Выявление уровня знаний дошкольников по данной проблеме	Сентябрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Инструктажи	«Соблюдаем ПДД»	Сентябрь 2024г., декабрь 2024г., май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Правила поведения на улице для воспитанных детей»	Сентябрь 2024г.	Воспитатели групп
Целевая прогулка	«Улицы города»		
Сюжетно-ролевая игра	«Водители, пешеходы, автомобили»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Город, в котором с тобой мы живем...»		

Музыкально-театрализованные представления	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель
Занятие	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Октябрь 2024г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Бездельник Светофор», «Светофор»		
Подвижные игры	«Сигналы светофора», «К нужному знаку беги»		
Целевая прогулка	«Наблюдение за работой светофора»		
Дидактическая игра	«Законы улиц и дорог», «Правила дорожного движения»		
Ситуация общения	«Улицы города»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Безопасная дорога»		
Занятие	«Безопасный перекресток»	Ноябрь 2024г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Светофор-регулировщик», «Автоинспектор», «Шагая осторожно»		
Подвижные игры	«Автомобили», «Законы улиц и дорог»		
Целевые прогулки	«Улицы и перекрестки»		
Игры с макетами			
Ситуация общения	«Что такое перекресток?»		
Дидактические игры	«Путешествие на машинах», «Верно-неверно»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Перекресток», «Железнодорожный переезд»		
Развлечение	«На лесном перекрестке»	Инструктор по физической культуре	
Занятие	«Транспорт нашего города»		
Чтение художественной литературы	«Тормозной путь», «Азбука движения», «Трамвай и автобус»		

Подвижные игры	«Говорящие знаки», «Пешеходы и транспорт»	Декабрь 2024г.	Воспитатели групп
Дидактические игры	«Пешеходы и транспорт», «Транспорт», «Угадай, на чем повезешь?»		
Целевые прогулки	«Наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя»		
Игры-тренинги	«Прилежный пассажир»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Автосалон», «Заправочная станция», «Как нам транспорт помогает»		
Словотворчество	Загадки о транспорте		
Музыкально- театрализованные представления (кукольный спектакль)	«Волк и семеро козлят»		Музыкальный руководитель
Занятие	«Моя дорожная грамота»	Январь 2025г.	Воспитатели групп
Просмотр мультфильмов по обучению ПДД	«Дорожная Азбука», «Уроки тетюшки Совы»		
Чтение художественной литературы	«Если вышел на дорогу», «Городское путешествие»		
Подвижные игры	«Светофор», «Умелый пешеход», «Воробушки и автомобиль», «Опытный водитель»		
Словотворчество (загадки)	«Дорожный алфавит»		
Целевые прогулки	«Остановка общественного транспорта. Правила поведения на остановке и в общественном транспорте»		
Игры с макетами			
Дидактические игры	«Дорожное лото», «Законы улиц и дорог», «Грамотный пешеход»		
Ситуация общения	«Зимние забавы», «Для пассажиров – правила свои»		
Продуктивная деятельность (изобразительная	«Азбука улиц и дорог»		

деятельность, конструирование и моделирование)			
Занятие	«О чем говорят дорожные знаки»	Февраль 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	Стихи о знаках дорожного движения		
Подвижные игры	«Дорожные знаки», «Говорящие знаки»		
Словотворчество (загадки)	Составление и отгадывание загадок о дорожных знаках		
Целевые прогулки	«Значение дорожных знаков»		
Дидактические игры	«Угадай, какой знак?», «Найди нужный знак», «Дорожные знаки»		
Ситуация общения	«Движение пешеходов по улицам и дорогам»		
Сюжетно-ролевая игра	«Знаки на дорогах», «Едем в деревню к бабушке»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Как нам знаки помогают?», «Азбука дорог»		
Музыкально-театрализованные представления	«Автодискотека»		Музыкальный руководитель
Занятие	«Опасный перекресток»	Март 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Моя улица», «Мой город», «Запрещается – разрешается»		
Подвижные игры	«Правила поведения», «Верно-неверно»		
Целевые прогулки	«Улицы и перекрестки»		
Дидактические игры	«По дороге в детский сад», «Пешеходы и транспорт»		
Ситуация общения	«Откуда ты взялась, дорога?», «Что такое «перекресток»?»		
Игры-тренинги	«Осторожно: дорога!», «Осторожно: перекресток!»		

Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Будем бдительны!», «Если вышел на дорогу...»	Март 2025г.	Инструктор по физической культуре
Развлечение	«Зеленый, желтый, красный»		
Занятие	«Правила пешехода»	Апрель 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Торопыжка», «Дорожная таблица умножения»		
Подвижные игры	«Умелый пешеход», «Стоп!», «Водители, пешеходы, автомобили»		
Целевые прогулки	«Пешеходный переход»		
Игры с макетами			
Дидактические игры	«Пешеходы и транспорт», «Законы улиц и дорог»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Зебра» в гости к нам пришла», «Правила ПДД для пешеходов»		
Музыкально-театрализованные представления	«Красная Шапочка» на новый лад»		
Занятие	«Ребенок на улицах города»	Май 2025г.	Воспитатели групп
Чтение художественной литературы	«Самокат», «Велосипедист», «Мяч», «Машины», «Запрещается – разрешается»		
Подвижные игры	«Светофор», «К нужному знаку беги!»		
Целевые прогулки	«Безопасное движение»		
Дидактические игры	Лото «Транспорт», «Правила дорожного движения»		
Сюжетно-ролевая игра	«На автовокзале», «На железнодорожном вокзале»		
Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование и моделирование)	«Правил дорожных на свете не мало, все бы их выучить нам не мешало...!»		

**Перспективный план работы по теме
«Правила пожарной безопасности в ДОО»**

1. Организационно- педагогическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Инструктаж по теме «Правила пожарной безопасности»	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Ежегодно – сентябрь, май. При приеме на работу	Заведующий Балецкая Л.М.

2. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
1	Консультация «Знакомство с инструктивно-директивными материалами по разделу ППБ»	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Сентябрь 2024г.	Заведующий, Л.М. Балецкая
2	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ»: журналы «Дошкольное воспитание», «Начальная школа»; детская художественная литература; новинки методической литературы и средств ИКТ, обзор информации в периодической печати.	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Сентябрь 2024г.	Заведующий Балецкая Л.М., воспитатели
3	Консультация на тему «Ознакомление детей с ППБ – часть работы по ОБЖ в ДОО	Воспитатели	Октябрь 2024г.	Заведующий Балецкая Л.М.
4	Консультация по теме «Перспективное планирование по ОБЖ (ППБ)»	Воспитатели детей младшего и среднего дошкольного возраста	Декабрь 2024г.	Старший воспитатель Чуприна И.А.
5	Консультация по теме «Перспективное планирование по ОБЖ (ППБ)»	Воспитатели детей старшего дошкольного возраста	Декабрь 2024г.	Старший воспитатель Чуприна И.А.
6	Обзор педагогического опыта по проблеме	Воспитатели	Март 2025г.	Старший воспитатель Чуприна И.А.

№ п/п	Наименование мероприятия	Категория работников	Срок	Ответственный
7	Открытый просмотр занятий из цикла ОБЖ/ППБ	Воспитатели	Март 2025г.	Воспитатели
8	Обобщение опыта работы по ОБЖ (ППБ). Использование разнообразных форм и методов работы при обучении ребенка правилам пожарной безопасности	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре	Май 2025г.	Старший воспитатель Чупринина И.А.

2. Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отметка о выполнении	Ответственный
1	Родительское собрание на тему «Профилактика пожарной безопасности»	Сентябрь 2024г.		Заведующий, ответственный за ППБ
2	Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Октябрь 2024г.		Воспитатели
3	Организация уголков безопасности (совместно с родителями)	Ноябрь 2024г.		Воспитатели
4	Консультация «Привитие навыков по ППБ детям дошкольного возраста»	Январь 2025г.		Воспитатели
5	Оформление стенда по ППБ	Смена материала один раз в квартал		Воспитатели
6	Наглядная агитация в группах по ППБ	Апрель 2025г.		Воспитатели
7	Разработка памяток по ППБ	Май 2025г.		Воспитатели

Планирование видов деятельности на 2024-2025 учебный год во второй младшей группе № 2.

Задачи:

1. Содействовать формированию элементарных навыков самосохранения у детей в экстремальных ситуациях.
2. Формировать умение быстро реагировать на различные чрезвычайные ситуации.
3. Через наблюдения в природе и ближайшем окружении обогащать представления детей о поведении животных в различных ситуациях.
4. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

**Календарно-тематический план работы
по блокам «ППБ», «Береги себя сам»
на 2024-2025 учебный год.
Вторая младшая группа № 2**

Срок реализации	Неделя	Вид деятельности	Тема
02.09.2024-30.09.2024	1.	Занятие	«Дорога», «О пожарной безопасности»
	2.	Диагностика детей. Анкетирование родителей	
	3.	Сюжетная игра	«Путешествие в автобусе», «Я – водитель»
	4.	Проигрывание ситуации	«Если малыш потерялся», «Мы переходим дорогу»
	5.	Развлечение	«Я – пешеход».
01.10.2024-31.10.2024	1.	Занятие	«Когда мы пассажиры», «Почини машину», «Хрюша попал в беду»
	2.	Ежедневные игры	«Безопасность на улице»
	3.	Проигрывание ситуаций	«Улица – не место для игр», «Что делать, если...»
	4.	Экскурсия	«Пешеходный переход»
01.11.2024-30.11.2024	1.	Музыкальное развлечение	«Улица полна неожиданностей»
	2.	Занятие	«Правила безопасного поведения дома», «Пожарная машина», «Виды транспорта»
	3.	Вечер загадок	«Опасные предметы, которые нас окружают»
	4.	Проигрывание ситуаций	«Игры в воде», «Осторожность в воде»
02.12.2024-28.12.2024	1.	Сюжетно-ролевая игра	«Спасатели, вперед!»
	2.	Занятие	«Зебра», «Спичка», «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!»
	3.	Ежедневные игры	
	4.	Праздничная неделя	
09.01.2025-31.01.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Чтение и анализ сказки	«Кошкин дом» С.Я. Маршака
	3.	Занятие	«Наша улица зимой», «Кошкин дом», «Огонь – друг, огонь – враг»
	4.	Проигрывание ситуации	«Действия малыша при пожаре», «Улица – не место для игр»
03.02.2025-28.02.2025	1.	Ежедневные игры	
	2.	Выставка рисунков	«Безопасность глазами детей»

	3.	Спортивное развлечение	«Мой смелый папа»
	4.	Занятие с элементами тренинга	«Один дома», «Служба «101» всегда на страже», «Не попади в беду на дороге»
03.03.2025-31.03.2025	1.	Проигрывание ситуации	«Если кто-то в дом пришел...»
	2.	Досуг с мамами	«Я – сам!»
	3.	Проигрывание ситуации	«Если звонит незнакомец...», «Если открыто окно...»
	4.	Объектовая тренировка	Эвакуация детей из группы
	5.	Занятие	«Работа светофора», «Все профессии важны, все профессии нужны (пожарный)»
01.04.2025-30.04.2025	1.	Чтение и анализ стихов	Стихи о бережном отношении к природе
	2.	Занятие	«Стоп, машина! Тише ход! На дороге – пешеход!», «Не дразните собак», «Будь осторожен с огнем»
	3.	Ежедневные игры	
	4.	Проигрывание ситуации	«Осторожно: я кусаюсь!»
02.05.2025-30.05.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Игра-тренинг	«Игры во дворе»
	3.	Диагностика детей	
	4.	Развлечение	«Лето в гости к нам идет» (с элементами обучения ПДД)
	5.	Ситуация общения	«Как ребята спасали траву от огня»
	6.	Занятие	«Зачем нужны ПДД?»

Планирование видов деятельности на 2024-2025 учебный год в средней группе

Задачи:

1. Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
2. Способствовать формированию умений правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Способствовать формированию у детей знаний о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
4. Содействовать становлению экологически грамотных отношений в общении ребенка с природой.
5. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
6. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Календарно-тематический план работы по блокам «ППБ», «Береги себя сам» на 2024-2025 учебный год. Средняя группа

Срок реализации	Неделя	Вид деятельности	Тема
02.09.2024-30.09.2024	1.	Занятие	«Правила поведения на улице для воспитанных детей», «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачий дом!»
	2.	Диагностика детей. Анкетирование родителей.	

		Целевая прогулка	«Улица – не место для игр»
	3.	Занятие (лепка)	«Правила поведения в общественном транспорте для воспитанных детей»
	4.	Проигрывание ситуаций	«Это – опасно!», «Осторожно: транспорт!»
01.10.2024-31.10.2024	1.	Ежедневные игры	«Дорожные знаки для пешеходов»
	2.	Сюжетно-ролевая игра	«Мы в общественном транспорте»
	3.	Занятие	«Когда мы – пассажиры», «Правила поведения в толпе», «О правилах важных – пожароопасных»
	4.	Экскурсия	«Шагая по улицам города...»
01.11.2024-30.11.2024	1.	Занятие	«Какие бывают машины», «Прогулка по морю», «Осторожно, огонь!»
	2.	Проигрывание ситуации	«Если я вдруг тону...»
	3.	Проигрывание ситуации	«Безопасность на льду»
	4.	Развлечение	«Спасатели, вперед!»
02.12.2024-28.12.2024	1.	Занятие	«Светофор», «Основные правила пожарной безопасности»
	2.	Сюжетно-ролевая игра	«Наступает Новый год»
	3.	Проигрывание ситуации	«Разноцветные игрушки, свечи и хлопушки...»
	4.	Проигрывание ситуации	«Если ты потерялся на улице...»
09.01.2025-31.01.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Прослушивание и анализ тематической художественной литературы	из серии «Уроки тетушки Совы» (безопасность)
	3.	Занятие	«Пешеходный переход», «Детские шалости с огнем и их последствия»
	4.	Проигрывание ситуации	«Если загорелся телевизор...»
03.02.2025-28.02.2025	1.	Проигрывание ситуации	«Как уберечься от ожогов»
	2.	Занятие	«Перекресток», «Знает каждый гражданин этот номер – 101»
	3.	Развлечение	Театрализованное представление «Путаница»
	4.	Проигрывание ситуации Сюжетно-ролевая игра	«Правила поведения дома для воспитанных детей (газ, бытовая химия, электричество) «Если ты дома остался один...» (колюще-режущие предметы, лекарства, горячее)
03.03.2025-31.03.2025	1.	Занятие с элементами тренинга	«Один дома»
	2.	Проигрывание ситуации	«Опасности в быту»
	3.	Занятие	«Дорожные знаки», «Незнакомец звонит в дверь», «Спички – причина пожара».
	4.	Проигрывание ситуации	«Правила поведения с домашними животными для воспитанных детей»
01.04.2025-30.04.2025	1.	Занятие	«Гужевого транспорт», «Мой друг», «В печи сидит, сердито рычит», «Правила поведения в лесу для воспитанных детей»
	2.	Сюжетно-ролевая игра	«Будем дружно жить!»
	3.	Проигрывание ситуации	«По ягодку в лес пойду...»

	4.	Объектовая тренировка	
02.05.2025-30.05.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Проигрывание ситуации	«Покатайте нас, лошадки!» (правила поведения на каруселях для воспитанных детей)
	3.	Занятие	«Где и как переходить улицу?», «Будем бережно относиться к природе», «Пожара страшнее на свете ничего не бывает, дети!»
	4.	Развлечение	«В гости к лету»

Планирование видов деятельности на 2024-2025 учебный год в старшей группе

Задачи:

1. Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
2. Способствовать развитию умения правильно обращаться с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Содействовать развитию у детей навыков самосохранения в экстремальных ситуациях.
4. Способствовать формированию у детей представлений о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
5. Содействовать развитию навыков экологически грамотных отношений ребенка с природой.
6. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
7. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

**Календарно-тематический план работы
по блокам «ППБ», «Береги себя сам»
на 2024-2025 учебный год.
Старшая группа**

Срок реализации	Неделя	Вид деятельности	Тема
02.09.2024-30.09.2024	1.	Беседа	«Город, в котором мы живем. Возникающие в нем опасности»
	2.	Занятие (ИЗО)	«Собери автомобиль»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«На остановке»
	4.	Сюжетно-ролевая игра	«Пешеходы и водители»
	5.	Развлечение	«Приключения в стране знаков»
01.10.2024-31.10.2024	1.	Занятие	«Прогулка по городу»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Мы в общественном месте»
	3.	Сюжетно-ролевая игра	«К тебе подходит незнакомец...»
	4.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Первая помощь при ушибах и порезах»
01.11.2024-		Проигрывание ситуации	«На железнодорожном вокзале»
	1.	Занятие	«Светофор», «Безопасность на воде»

30.11.2024	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Спасите!»
	3.	Сюжетно-ролевая игра	«По морю на теплоходе»
	4.	Развлечение	«Спасатели, вперед!»
02.12.2024-28.12.2024	1.	Занятие	«Путешествие в страну дорожных знаков», «Что таит в себе огонь?»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Первая помощь при ожоге, электрошоке»
	3.	Занятие с элементами тренинга	«Не бойся огня!»
	4.	Сюжетно-ролевая игра Беседа с родителями	«Правила обращения со взрывоопасными предметами» «Будьте бдительны в новогодние праздники!»
09.01.2025-31.01.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Просмотр и анализ мультфильмов Экскурсия в пожарную часть	«Уроки тетюшки Совы» «В гости к пожарным!»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Правильное обращение с колющими и режущими предметами»
	4.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Осторожно: открытое окно, балкон, дверь!»
	5.	Сюжетно-ролевая игра	«Мой дом и подстерегающие опасности в нем»
	6.	Занятие	«Транспорт»
03.02.2025-28.02.2025	1.	Занятие	«Мы – пассажиры», «Запретный плод»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Осторожно: лекарства!»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Опасности в быту» (газ, бытовая химия, электричество)
	4.	Развлечение	«Пожарные, на помощь!»
03.03.2025-31.03.2025	1.	Занятие	«Мы – пешеходы», «Знаешь ли ты себя?» (твой организм)
	2.	Занятие (ИЗО)	«По совету врача» (рисунок «Твой любимый врач»)
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Профилактика инфекционных болезней»
	4.	Развлечение	«В гости к Айболиту»
01.04.2025-30.04.2025	1.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Осторожно с собаками, кошками, пчелами, змеями, клещами!»
	2.	Занятие	«Перекресток», «Осторожно с ягодами, грибами!»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Первая помощь при укусах»
	4.	Сюжетно-ролевая игра	«Первая помощь при отравлениях»
02.05.2025-	1.	Экскурсия	«Весной в парке»

30.05.2025	2.	Занятие	«Школа зеленого огонька», «Детские страхи»
	3.	Тренинг	«Я ничего не боюсь!»
	4.	Развлечение	«Лето! Какого оно цвета?»

**Планирование видов деятельности на 2024-2025 учебный год
в подготовительной группе № 1, № 2**

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
2. Способствовать развитию навыков правильного обращения с бытовой химией, газом, электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
3. Содействовать формированию умения оказать пострадавшему первую помощь при порезах, ожоге, обморожении.
4. Способствовать формированию у детей умений реагировать на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
5. Содействовать развитию навыка экологически грамотных отношений ребенка с природой.
6. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях.
7. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

**Календарно-тематический план работы
по блокам «ППБ», «Береги себя сам»
на 2024-2025 учебный год.
Подготовительная группа № 1, № 2**

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тема
02.09.2024- 30.09.2024	1.	Просмотр и анализ мультфильмов	Из серии «Уроки тетюшки Совы» («Азбука безопасности на дороге»)
	2.	Занятие	«Город, в котором с тобой мы живем...»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«На улицах города»
	4.	Подвижная игра на прогулке	«Юные водители и опытные пешеходы»
	5.	Развлечение	«В стране Светофории»
01.10.2024- 31.10.2024	1.	Занятие	«Знай и выполняй правила уличного движения»
	2.	Беседа с родителями	«Разработка безопасного маршрута в детский сад»
	3.	Сюжетно-ролевая игра	«Меня приглашают в гости»
	4.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Помоги товарищу»
	5.	Экскурсия	«Исследование маршрута в мою будущую школу»
01.11.2024- 30.11.2024	1.	Занятие	«Безопасный перекресток», «Зимняя река»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Средства спасения на воде»

	3.	Сюжетно-ролевая игра	«Осторожно: лед!»
	4.	Развлечение	«Спасатели, вперед!»
02.12.2024- 28.12.2024	1.	Занятие	«Транспорт нашего города», «Из искры - пламя!»
	2.	Тренинг под руководством психолога	«Не бойся огня!», «Прилежный пассажир»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Помоги другу эвакуироваться»
	4.	Сюжетно-ролевая игра	«Наряжаем ёлку»
09.01.2025- 31.01.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Занятие	«Моя дорожная грамота»
	3.	Просмотр и анализ короткометражных фильмов	«Безопасность», «Дорожно-транспортный травматизм»
	4.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Будь осторожен с колющими и режущими предметами»
	5.	Сюжетно-ролевая игра	«Мой дом – моя крепость»
03.02.2025- 28.02.2025	1.	Занятие	«О чем говорят дорожные знаки», «Учись принимать решения в опасных ситуациях!»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Береги себя сам!»
	3.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Если беда у соседа...» (газ, бытовая химия, электричество)
	4.	Спортивное мероприятие	«01 спешит на помощь!»
03.03.2025- 31.03.2025	1.	Занятие	«Опасный перекресток», «Врач всегда тебе поможет»
	2.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Я уколов не боюсь»
	3.	Беседа с медицинской сестрой	«Переносчики болезней», «Правильное хранение продуктов»
	4.	Сюжетно-ролевая игра	«Если ты заболел...»
01.04.2025- 30.04.2025	1.	Проигрывание проблемных ситуаций	«Вредные привычки»
	2.	Занятие	«Правила пешехода», «Здоровый образ жизни»
	3.	Спортивное развлечение	«Папа, мама, я – спортивная семья!»
	4.	Лечебно-профилактическое мероприятие	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
02.05.2025- 30.05.2025	1.	Праздничная неделя	
	2.	Занятие	«Ребенок на улицах города»
	3.	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»	«Осторожно: малыш!»
	4.	Проигрывание ситуации	«В зоопарке»
	5.	Тренинг	«Я ничего не боюсь!»

2.1.4. Модуль «Я - нравственная личность»

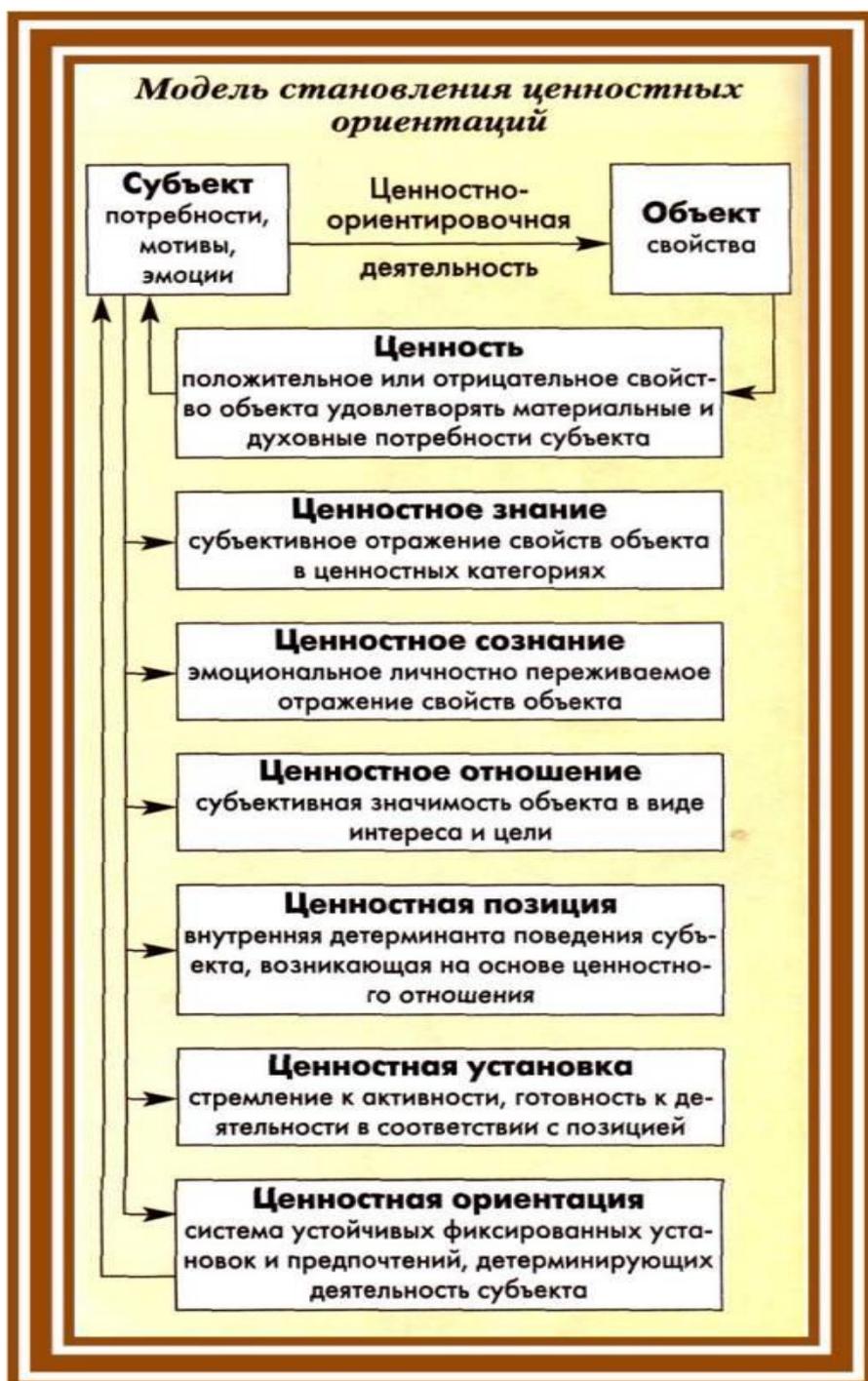
Основой устойчивого поведения и отношения субъекта к окружающему современная психология и педагогика считают ценностные ориентации (В.А. Сластенин, Г.А. Чижаква). Термин этот чаще всего понимается как направленность субъекта на определенные ценности в виде системы устойчивых фиксированных установок и предпочтений, определяющих его деятельность. Установки и предпочтения выступают как центр внутреннего, духовного мира, в котором отражается весь накопленный опыт. Нравственные ценностные ориентации предлагают человеку выбор между добром и злом, который он совершает в силу своего собственного понимания этой

необходимости. Именно свобода выбора является основанием нравственных ценностных ориентаций. Ценностные ориентации определяются сознанием или подсознанием, формируются в ходе обретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют собой индивидуальную иерархическую совокупность ценностей, определяющих направленность личности и избирательность ее поведения.

Задачи формирования нравственных ценностных ориентаций:

- содействовать становлению нравственного компонента личности ребенка; учить его смотреть на мир сквозь призму нравственных ценностей;
- формировать представления о нравственных ценностях, нравственных качествах, адекватное эмоциональное отношение, адекватное нравственное поведение.

При осуществлении работы по нравственному воспитанию педагог, опираясь на собственное творчество, может вносить некоторые изменения в соответствии с темой и задачами, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.



Тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 уч.г.

Тема	Возраст, лет	Содержание
«Я - человек»	5-6	1). Человек: внешность; уникальность каждого. 2). Мое имя. Мои чувства. Что я люблю? Когда мне хорошо? Когда хорошо другим? Что я могу сделать для этого?
	6-7	1). Уникальность и неповторимость каждого человека. Люди не могут обходиться друг без друга. 2). Мои чувства. Что я люблю? Что любят другие? Как доставить радость другому? 3). Мое заветное желание. 4). Кем я хочу стать?
«Моя семья»	5-6	1). Состав семьи. Как мои близкие заботятся обо мне? Как я забочусь о близких? 2). Моя мама.
	6-7	1). Моя дружная семья. 2). Генеалогическое древо семьи.
«Мои друзья»	5-6	1). Что такое дружба? 2). Мои друзья. Кто они? Какие они?
	6-7	1). Мои друзья. Законы дружбы. 2). Настоящий друг.
«Любовь»	5-6	1). Я люблю мою семью – моя семья любит меня. 2). Я люблю моих друзей – мои друзья любят меня. 3). Я люблю всех людей.
	6-7	1). Любовь творит чудеса. Как мне дарят любовь? Как я могу подарить любовь? 2). Как дарят любовь герои любимых сказок?
«Доброта»	5-6	1). Доброта. Наши добрые дела.
	6-7	1). Доброта. Добрые мысли, слова и поступки. Как сделать мир добрее? 2). Как исправить неприятную ситуацию?
«Совесьть»	5-6	1). Что такое совесьть?
	6-7	1). Совесьть помогает нам различать добро и зло. Учимся слушать совесьть.
«Мир»	5-6	1.) Мир в нашем доме. Стараемся жить в мире друг с другом.
	6-7	1). Чем ценен мир? Стараемся беречь мир, быть терпеливым, прощать.
«Истина»	5-6	1). Честный человек. Честные поступки.
	6-7	1). Что такое истина? Сильный человек - это человек правдивый, честный, справедливый.
«Свобода»	5-6	1). Уважение. Я уважаю людей. Люди уважают меня.
	6-7	1). Уважение и самоуважение. Уважаю желания и выбор другого. Отвечаю за свои поступки.
«Трудолюбие»	5-6	1). Трудолюбивый человек. Уважаем труд людей. 2). Трудолюбивые герои любимых сказок.
	6-7	1). Трудолюбие. Труд украшает человека. Труд украшает землю.

Образовательная деятельность по формированию основ нравственного воспитания осуществляется в процессе реализации рабочих программ старшей и подготовительных групп, разработанных с учетом комплексно-тематического планирования.

2.1.5. Модуль «Я и мое здоровье»

Цель: формирование осознанного отношения к здоровью как ведущей ценностной мотивации к здоровому образу жизни; обогащение знаний о здоровье; формирование умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье; овладение ребёнком валеологической компетенцией как готовностью самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной медицинской и психологической помощи.

Приобщая дошкольника к здоровому образу жизни, мы вооружаем их полезными умениями, навыками, воспитываем волю для преодоления трудностей, закладываем основу для здоровой жизни без вредных привычек.

Работа по воспитанию у детей здорового образа жизни осуществляется в тесном контакте с семьёй. С родителями проводятся беседы о важности здорового образа жизни, консультации, анкетирование.

Валеологическая газета-одна из форм сотрудничества ДОО с семьей.

Тематика газет довольно разнообразна:

- «Дневной сон: нужен ли и когда от него отказываться?»
- «Если у ребёнка ОРВИ...»
- «Дыхательная гимнастика и здоровье ребёнка».
- «Предупреждение нарушений и утомления зрения».
- «Игры с «Острова здоровья».
- «Витаминотерапия в оздоровлении детей».
- «Учитесь болеть «без лекарств».
- «Тайны здоровой пищи».
- «Зарядка, которую хочется делать».

Тематическое планирование образовательной деятельности на 2024-2025 уч.г.

Срок реализации	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Тема	
02.09.2024-30.09.2024	«Золотая осень»	«Витамины укрепляют организм»
01.10.2024-31.10.2024	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»	«Слушай во все уши»
01.11.2024-30.11.2024	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	«Сохрани свое здоровье»
02.12.2023-28.12.2024	«Зимушка хрустальная»	«Наши руки»
09.01.2025-31.01.2025	«Зимние развлечения»	«Подружись с зубной щеткой»
03.02.2025-28.02.2025	«Почему сердится Мойдодыр?»	«Смотри во все глаза»
03.03.2025-31.03.2025	«Весна – красна»	«Осанка - красивая спина»
01.04.2025-30.04.2025	«Водичка, водичка»	«Спорт-это здоровье»
02.05.2025-30.05.2025	«Если хочешь быть здоровым!»	«Я - человек»

2.1.6. Модуль «Я – правознайка»

Цель: формирование у детей 6-7 лет правовой компетенции.

Напомним, формирование правовой компетенции у детей дошкольного возраста осуществляется в три этапа:

1. работа с детьми младшего дошкольного возраста;
2. работа с детьми старшего дошкольного возраста;
3. работа с детьми 6-7 лет.

Первые два этапа носят подготовительный характер. Третий этап – ключевой и заключительный - непосредственное формирование правовой культуры дошкольника.

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы 2024-2025 уч.г.			
Срок реализации	Тема	Задачи	Содержание
02.09.2024- 30.09.2024	«О дружбе»	Обратить внимание ребенка на самого себя, уточнить представление о том, что значит – уметь дружить, учить осмысливать ситуацию, оценивать её.	Песни о дружбе. Рассказывание С. Михалкова «Как друзья познаются» Пословица «Старый друг - лучше новых двух». Изобразительная деятельность (рисование) «Это – я!» Демонстрационный материал «Я и другие»
	«Комплименты»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, дать представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях, пробуждать желание рассказывать о товарищах.	Игровое упражнение «Комплименты» Минутка ИЗО «За что я люблю тебя?» Упражнение «Герои театра», «Маски». Д/и «Кто придет к тебе на помощь?»
	Игра-упражнение «Добрые эльфы»	Формировать положительное отношение к другим людям. Развивать социальные чувства.	Упражнение «Добрые эльфы» Этюды «Эльфы», «Муравей», «Стрекоза». Ситуация «На необитаемом острове» Демонстрационный материал «Уроки доброты»
	Игра-драматизация «Сказка про трех поросят»	Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Расширять представление о дружбе, учить описывать характерные черты друзей.	Сочинение сказки «Три поросенка» на новый лад. Упражнение «Кто мой друг?» Ручной труд «Друг Ниф-Ниф» Д/и «Назови ласково»

01.10.2024-31.10.2024	«Подарок другу»	Развивать эмоционально-нравственную сферу. Учить описывать предметы невербально.	Игра «Именинник» Расскажи стихи руками Барто А. «Вовка – добрая душа» Изобразительная деятельность (рисование) «Подарок другу»
	Игровое упражнение «Письмо заболевшему другу»	Учить оказывать внимание и поддержку другу, работать сообща.	Коллективная работа «Письмо другу» Пословица «Не дорог подарок, дорого внимание» Минутка ИЗО «Картинка для друга»
	Беседа-рассуждение «Зло в гостях»	Познакомить с понятием «Зло». Учить давать оценку поступкам людей на примере сказочных героев. Подвести к пониманию, что зло всегда наказуемо и с ним нужно и можно бороться.	Лото «Злые и добрые сказочные герои». Инсценировка сказки со злым персонажем. Минутка ИЗО «Уберем зло» Демонстрационный материал «Уроки доброты»
	Рисунок-рассказ о детском саде.	Научить детей отражать в рисунке свои впечатления и представления воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам.	Коллективно-творческое рассуждение «Письмо заболевшему другу» Минутка ИЗО «Подарок»
01.11.2024-30.11.2024	«Вежливый речеёк»	Формировать способы речевой коммуникации, дать понять, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию.	Русская народная игра «Ручеёк» (с вежливыми словами «Привет, Оля!») Дидактическая игра «Слова вежливости». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой Минутка ИЗО «Вежливые герои мультфильмов»
	«Мы все знаем и умеем ...»	Учить детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки.	Беседа-рассуждение «Правила, которые помогут жить дружно» Пословица «Сам пропадай, а товарища выручай» Этюд «Обида». Минутка ИЗО «Радость»
	«Правила поведения в детском саду»	Закрепить умение формулировать правила поведения. Учить анализировать свои поступки.	«Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, глава «Как вести себя в детском саду» Этюд «Что мы делаем сейчас» . Ситуация общения «Ах, как хорошо в садике живется!» Минутка ИЗО «Наши праздники»
	«Эмблема моей семьи»	Учить осмысливать и отражать в работе свои положительные нравственные качества.	Ситуация общения «Право на семью». Обсуждение девиза «Узнавать! Творить!», определение

			<p>характерных нравственных черт семьи.</p> <p>Изготовление эмблемы семьи</p> <p>Выставка эмблем. Защита их.</p>
02.12.2024-28.12.2024	«Что такое милосердие?»	Формировать представление о милосердии. Побуждать проявлять милосердие к окружающим.	<p>Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Минутка ИЗО «Добрые дела Мороза Ивановича»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие»</p>
	«Я поступаю хорошо!»	Закрепить представление о культуре отношений между людьми.	<p>Беседа «Право на любовь»</p> <p>Обсуждение ситуаций «Хорошо ли я поступил?»</p> <p>Этюды «Птичка замерзает», «Согрей птичку»</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Демонстрационный материал «Мои права»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие»</p>
	«Коробочка добрых дел»	Побуждать детей к проведению нравственных дел. Уметь вести счет добрым делам.	<p>Этюды «Угадай мое доброе дело»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Индивидуальная беседа с детьми «Твои добрые дела для семьи»</p> <p>Изготовление коробочки добрых дел.</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки доброты»</p>
	«Мое имя»	Формировать представление о значении имени и происхождении фамилии, воспитывать отрицательное отношение к словесным оскорблениям. Формировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя. Учить называть полные имена своих родителей.	<p>Ситуация общения «Право на имя»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p> <p>Рассказ воспитателя о происхождении фамилии Чернов, Мячин и др.</p> <p>Чтение Н. Носова «Приключения Незнайки»</p> <p>Изготовление генеалогического древа семьи.</p> <p>Чтение книги «Загадки наших имен» О.В. Никитина.</p>
09.01.2025-31.01.2025	В гостя у «Снежной Королевы»	Помочь увидеть в каждом человеке положительные черты характера.	<p>Беседа по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»</p> <p>Игра «Можно – нельзя»</p> <p>Этюд «Мои защитники»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие», «Права ребенка».</p>

	«Угадай, кто это?»	Формировать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения, давать объективную оценку своим поступкам, закрепить умение распознавать эмоции.	Игровое упражнение «Угадай, кто это». Рисунок-тест «Несуществующее животное» Минутка ИЗО «Портрет друга» Словесная игра «Порадовать маму – как это просто» Демонстрационный материал «Я и другие», «Я расту».
	Чтение и обсуждение рассказа Осеевой «Сыновья»	Развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали.	Рассказ Осеевой «Сыновья». Игра «Азбука настроения» Минутка ИЗО «Какого цвета настроение?»
	Игровое упражнение «Ругаемся овощами»	Формировать умения преодолевать личностную незрелость, агрессивность. Дать понятие, что в одной и той же ситуации можно вести себя по-разному.	Игра «Ругаемся овощами» Обсуждение дразнилок. Изобразительная деятельность (рисование) «Дразнилка моего друга – овощ» Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и другие»
02.02.2025- 28.02.2025	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием «Право». Воспитывать уважение к правам человека. Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих принципов морали. Способствовать воспитанию правовой культуры. Показать детям единство прав и обязанностей.	Беседа «Что такое право?» Игра «Признаки» Игра «Что такое обязанности?» Игра «Круговая беседа». Решение проблемных ситуаций: не собрал игрушки, не вымыл посуду и др. Демонстрационный материал «Режим дня», «Права ребенка».
	«Что бы ты сделал, как поступил...?»	Выяснить, как дети относятся к сверстникам. Формировать социальные способы поведения в различных ситуациях	Этическая беседа «Что бы ты сделал, как поступил?» Решение проблемных ситуаций «В автобусе», «Одна игрушка (конфета) на двоих», «Если тебя дразнят (обидели)...» и др. Словесная игра «Допиши конец сказки». Изобразительная (продуктивная) деятельность «Мастерская добрых дел»
	«Моя семья»	Формирование представлений о семье как о людях, которые живут вместе. Способствовать сплочению семьи	Рассматривание семейных фотографий Песни о семье, ее членах Игра «Герои семейных сказок» Составление загадок-описаний «Члены моей семьи» Чтение стихотворений о членах

			<p>семьи</p> <p>Пальчиковая игра «Кто живет в моей квартире»</p> <p>Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Я и другие»</p>
	«Все мы родные»	Закрепить понятие о том, что в одной семье могут жить разные люди с разными вкусами. Вызвать желание отражать в рисунке свои впечатления, чувства.	<p>Ситуация общения «Все мы разные»</p> <p>Обсуждение Ю. Ермолаевой «Два пирожных»</p> <p>Минутка ИЗО «Какого цвета твой характер?»</p>
03.03.2025-31.03.2025	«Порадовать маму - как это просто!»	Формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное к нарушению нравственных норм и правил, с которыми дети сталкиваются в жизни.	<p>Игра «Порадовать маму - как это просто!»</p> <p>Чтение Благининой «Посидим в тишине»</p> <p>Инсценировка сказки «Коза-дереза», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Минутка ИЗО «Мамочка моя»</p>
	«Мама, папа, я – дружная семья!»	Обеспечивать эмоциональный комфорт родителей и детей в совместной деятельности.	Игры-эстафеты, игры забавы по сценарию.
	«Ты – доктор Айболит» (эмоциональное состояние)	Научить разрешать споры бесконфликтным путем. Поощрять детскую инициативу.	<p>Инсценировка отрывка «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.</p> <p>Ситуация общения «Я и мое настроение» (радость, горе, удивление, злость, грусть)</p> <p>Игровое упражнение «Милосердие» (вылечи словом)</p> <p>Ситуация общения «Кто нас лечит?»»</p> <p>Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и другие», «Уроки доброты»</p> <p>Психологический этюд «Мне больно», «Мне грустно», «Я обижен», «Мне весело», «Я счастлив» «Я удивлен» и др.</p>
	«Все мы разные, но все мы равные»	Формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Воспитывать уважение к различным расам на земле. Развивать художественные способности.	<p>Ситуация общения «Я такой».</p> <p>Песня «Большой хоровод»</p> <p>Решение проблемной ситуации «Чем я отличаюсь от других людей?»</p> <p>Коллективная аппликация «Хоровод дружбы»</p> <p>Демонстрационный материал «Я и другие», «Права ребенка».</p>

01.04.2025-30.04.2025	«Декларация прав человека. Декларация прав ребенка»	Дать общее представление о Декларации. Познакомить с творчеством русских художников.	Рассказ Усачева «Приключения зеленого человечка» Рассматривание картины Перова «Тройка». Этюды «Радость», «Обида», «Зло».
	«Если что у Вас болит, вам поможет Айболит»	Формировать представление об условиях сохранения и укрепления здоровья конкретного ребенка. Замечать красоту жизни.	Ситуация общения «Право на здоровье» Игра «Если что у вас болит, вам поможет Айболит» В. Катаев «Цветик-семицветик» Игровое упражнение «Цветик-семицветик». Этюд «Я на солнышке лежу» Фотографии семейного альбома. «Как мы отдыхаем» Демонстрационный материал «Режим дня» Ситуация общения «Труд взрослых: врач, медсестра», «Кто лечит нам зубы» Этюд «Чтобы нам не болеть и не простужаться, физкультурой в саду будем заниматься...»
	«Непосильное задание»	Формировать представление о том, что тяжелый непосильный труд может нанести вред здоровью. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе. Развивать творческие способности, закрепить представление о правах детей.	Инсценировка сказки «Золушка» А.Н. Толстой «Золотой Ключик, или Приключения Буратино» (отрывки) Ситуация общения «Как я помогаю маме...», «Мои обязанности по дому» Этюд «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Демонстрационный материал «Права ребенка»
02.05.2025-30.05.2025	«Право на любовь»	Показать право на заботу и любовь, научить анализировать ситуацию, воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей, принадлежности, языка, вероисповедания	Ситуация общения «Право на любовь» Этюд «Боль», «Любовь», «Радость» Упражнение «Дети Земли» Изобразительная деятельность «Нарисуй ЛЮБОВЬ» Демонстрационный материал «Права ребенка», «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты»
	«Мои обязанности»	Учить определять права героев сказок. Формировать социальные способы поведения.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» Ситуация общения «Мои поручения» Индивидуальная беседа «Какие

			<p>обязанности ты выполняешь дома?»</p> <p>Этюды мимические.</p> <p>Работа с алгоритмами выполнения разных поручений (пропущены некоторые действия).</p>
	<p>Литературно-правовая викторина «Калейдоскоп сказок»</p>	<p>Способствовать развитию правового сознания детей.</p> <p>Закреплять представления детей о своих правах.</p>	<p>Викторина «Калейдоскоп сказок»</p> <p>Эстафета «Защитники прав своих друзей в сказке»</p> <p>Этюды «Герои сказок с нарушенными правами»</p>
	<p>Итоговый досуг «Детство – волшебная страна»</p>	<p>Обобщить знания детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к тем, кто заботится о них, несет ответственность за соблюдение их гражданских прав и обязанностях.</p>	<p>Игры, песни по сценарию</p> <p>Демонстрационный материал «Права ребенка», «Я и другие», «Чувства. Эмоции», «Уроки доброты»</p>

**Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми
подготовительной группы № 1, № 2
2024-2025 уч.г.**

Срок реализации	Тема	Задачи	Содержание и формы работы
02.09.2024- 30.09.2024	«Мир, в котором мы живем»	Формировать у детей представление о мире, о странах мира, о России, о себе как полноправных гражданах России; о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия; показать общность всех детей независимо от национальности; воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятия; игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет?»; ситуации общения о разных странах мир и их населении; подвижные национальные игры; Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети», «Пирамида любви».
01.10.2024- 31.10.2024	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми; развивать чувство коллективизма.	Занятия; ситуации общения о сходстве и различиях людей; игры «Солнечные зайчики», «Назови части тела», «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры»; оформление фотовыставки «Вот мы какие!»
	«Права и обязанности ребенка»	Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка; формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, понимание взаимозависимости прав и обязанностей.	Занятия; ситуации общения о правах и обязанностях ребенка, их взаимосвязи ; игра «Для чего этот предмет?»; упражнения на развитие чувства ответственности, справедливости.
	«Твои и мои права»	Формировать понимание того, что соблюдение прав ребенка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям; развивать способность строить отношения со сверстниками, не ущемляя права других.	Занятия; ситуации общения о взаимосвязи прав и обязанностей, о необходимости жить дружно в группе, о достоинстве человека; игры «Камуфляж», «У кого больше друзей?», «Как можно помириться с другом?»; «Прикоснись ко мне нежно», «Комплименты»; игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу; чтение литературных произведений и произведений фольклора о дружбе, чтение сказки Г.-Х.

02.11.2024-30.11.2024	«Право на жизнь»	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к родителям.	Андерсена «Гадкий утенок» Занятия; ситуации общения о родителях и их роли в жизни детей; выставка семейных фотографий; игра «Семейный альбом».
	«Право на жизнь и воспитание в семье»	Познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующими право на жизнь и воспитание в семье и на право на защиту детей-сирот и детей-беженцев; формировать представление о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребенка; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.	Занятия; ситуации общения о членах семьи, о семейных праздниках, традициях; беседы о сиротстве, о ценности воспитания в семье; фотовыставка «Как мы отдыхаем!»; рисуночный тест «Семья»; исследование внутрисемейных отношений; составление генеалогического древа семьи; чтение пословиц и поговорок о семье; упражнения на развитие терпимости по отношению к другим и уважение прав других.
02.12.2024-28.12.2024	«Право на жизнь без насилия»	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.	Занятия; ситуации общения о недопустимости грубого обращения взрослых с детьми, детей друг с другом; чтение литературных произведений и обсуждение с детьми ситуаций, в которых нарушается физическая неприкосновенность главных героев.
	«Право на имя и гражданство»	Познакомить детей со статьей Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на имя и гражданство; разъяснить детям понятие «гражданство»; воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.	Занятия; игры «Назови друга ласково», «Комплименты», «Шляпа знакомств»; оформление визитных карточек детей; беседы о России как о родной стране, о государственных символах России, о малой родине, о том, как быть достойным гражданином своей страны.
	«Право на защиту»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту; разъяснить детям, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	Занятия; ситуации общения о формах защиты детей, о недопустимости физических наказаний; сюжетно-ролевые игры.

09.01.2025-31.01.2025	Итоговое развлечение за полугодие «Новогоднее путешествие»	Закрепить знания детей о правах на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту; познакомить с правом на отдых; формировать гражданско-патриотические чувства.	
	«Право на жилье и его неприкосновенность»	Познакомить детей с содержанием со статей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилья.	Занятия; дидактические игры «Вдруг я потеряюсь», «Дома бывают разные», «Жилое-нежилое»; чтение пословиц и поговорок о семье и о доме; чтение тематических художественных произведений и обсуждение проблемной ситуации (сказки «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Зимовье зверей», «Теремок»).
03.02.2025-28.02.2025	«Право на свободное перемещение»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение; разъяснить, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны.	Занятия; дидактические игры «Путешествие», «Как я провел лето!»; фотовыставка «Города России»; чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница».
	«Право на образование»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на образование; разъяснить необходимость и значение образования для каждого человека.	Занятия; беседы о необходимости образования, о разных профессиях; дидактическая игра «Да-нет», «Назови предметы на букву...», «Кто больше профессий назовет».
03.03.2025-31.03.2025	«Право на медицинское обслуживание»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход; формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться вести здоровый образ жизни.	Занятия; ситуации общения о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; игра «Кто больше видов спорта назовет», «Скорая помощь»; выставки детских рисунков о пользе спорта.
	«Право на свободу»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободу; объяснить,	Занятия; чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино», Ш. Перро «Золушка, А.Н. Толстого «Золотой ключик, или

		что такое рабство, объяснить понятие «свобода вероисповедания»; формировать понимание значимости свободы для человека.	Приключение Буратино»; беседы о необходимости свободы каждому человеку, о том, что такое рабство. Подвижная игра «Мышеловка».
01.04.2025-30.04.2025	«Право на собственное мнение»	Познакомить детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение; формировать умение выражать свое мнение (логически строить высказывания, правильно задавать вопросы) и уважать мнение другого человека; воспитывать в детях толерантность.	Занятия; беседы о терпимом отношении к мнению других людей, о необходимости уметь высказывать свое мнение; упражнение-тренинг «Свеча»; игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу «Разноцветный букет», «Согласование действий».
	«Право на отдых»	Закрепить знания детей о содержании статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на отдых и досуг.	Занятия; беседы о том, что отдых необходим всем людям; игра «Прогулка по ручью», «Мягкие облака».
02.05.2025-30.05.2025	«Права ребенка – это права взрослого»	Формировать у детей понимание принципа равноправия; объяснить, что все люди имеет одинаковые права; ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми.	Занятия; беседы о том, какие права знают дети, чем они похожи на права взрослого человека.
	Итоговое развлечение «Город Счастья»	Закрепить знания детей о Конвенции ООН о правах ребенка, об основных правах, перечисленных в ней.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспечение реализации Программы

(нормативно-правовая база, работа с педагогическими кадрами, работа с родителями, воспитанниками, методическое и информационное обеспечение)

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (некоторые разделы: раздел о дееспособности несовершеннолетних детей);
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Для обеспечения реализации Программы необходимо организовать работу в трех направлениях: с педагогическими кадрами; с родителями; с детьми.

Организационно-методическая работа с сотрудниками ДОО

Цель: изучение основных положений Конвенции о правах ребенка и нормативно-законодательных актов Российской Федерации; направление усилий коллектива на выполнение охраны прав детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Обсуждение проекта муниципальной инновационной площадки «Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО».	Заведующий Балецкая Л.М.	Август-сентябрь 2024г.
Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав ребенка.	Заведующий Балецкая Л.М.	Сентябрь 2024г.
Анкетирование сотрудников ДОО «Что Вы знаете о Конвенции?»	Педагог-психолог	Октябрь 2024г.
Включение в планы по самообразованию практических заданий на основе использования нормативно-правовых документов.	Старший воспитатель Чуприна И.А.	В течение года
Реализация парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.	Старший воспитатель Чуприна И.А., педагоги	В течение года
Соблюдение санитарно-гигиенических норм по охране здоровья детей во всех возрастных группах.	Медсестра, педагоги	В течение года
Подведение итогов реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.	Заведующий, педагоги	Май 2025г.

Организационно-просветительская работа с родителями

Цель: создание условий для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по охране прав детей; формирование индивидуальной воспитательной родительской позиции,

ответственности и инициативы, осуществление мониторинга семейного воспитания с целью выявления и коррекции нарушения прав детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей.	Заведующий Балецкая Л.М.	Сентябрь 2024г.
Организация информационного стенда в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается».	Воспитатели	Октябрь 2024г.
Анкетирование «Хорошие ли Вы родители?», «Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребенку?», «Охрана прав и достоинств ребенка»	Педагог-психолог	Октябрь 2024г., апрель 2025г.
Родительское собрание «Роль семьи в правовом воспитании ребенка». Оформление групповых стендов по правам ребенка. Семинар для родителей «Защита прав ребенка – обязанность взрослых». Тестирование родителей «Я и мой ребенок»	Заведующий, воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь 2024г.
Комплексный мониторинг по проблеме жестокого обращения с детьми.	Педагог-психолог	Март 2025г.
Организация в детском саду: фильмотеки; аудиотеки; библиотеки.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	В течение года
Индивидуальная работа с семьей.	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
Оформление рекомендаций по изучаемой проблеме.	Воспитатели	В течение года

Организационно-просветительская работа по ознакомлению детей с их правами и обязанностями

Цель: формирование правового сознания дошкольника, создание условий для социально – эмоционального развития детей.

Содержание работы	Ответственный	Сроки проведения
Подбор литературы и демонстрационного материала по ознакомлению детей с Декларацией прав человека, с Конвенцией о правах ребенка.	Воспитатели	Сентябрь 2024г.
Образовательная деятельность (совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей)	Воспитатели	В течение года
Организованное обучение (Цикл занятий «Что я знаю о своих правах?»)»	Воспитатели	В течение года

Знакомство детей с их правами через включение материалов Конвенции в праздники, спектакли, развлекательные и познавательные игры.	Воспитатели, специалисты	В течение года
Диагностика социально - эмоционального развития детей (в играх «Почта», «Семья»)	Педагог-психолог, воспитатель	Октябрь 2024г., апрель 2025г.
Медицинское обследование детей, поступающих в школу.	Медсестра, врачи	Октябрь - ноябрь 2024г.
Организация и проведение коллективных тематических выставок детских работ	Педагоги	Согласно годовому плану
Оформление альбома с детскими рисунками «Что я знаю о своих правах?»	Педагоги	Апрель-май 2025г.

Координация деятельности работников ДОУ при реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО

Работа руководителя

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).
4. Работа с родителями.
5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа старшего воспитателя

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.
2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
3. Проведение методических мероприятий.
4. Участие в распространении опыта работы ДОУ по правовому воспитанию.
5. Подготовка наглядного материала, литературы.
6. Работа с родителями.

Работа медицинской сестры

1. Оздоровительная работа с детьми.
2. Оценка функционирования ДОУ с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).
3. Анализ состояния здоровья детей.
4. Работа с родителями.

Работа воспитателя

1. Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
2. Правовое воспитание и образование дошкольников.
3. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Работа педагога-психолога

1. Осуществление диагностических исследований.
2. Оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область	Групповое помещение	Специализированное помещение
Социально-коммуникативное развитие	Уголки эмоциональной разгрузки; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; интерактивный плакат «Государственные символы Российской Федерации», наглядно-демонстрационный материал по темам: - «Правила поведения»; - «Безопасность»; - «ПДД»; - «Пожарная безопасность». серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: - «Чувства. Эмоции»; - «Я и мое поведение»; - «Уроки доброты»; - «Как избежать неприятностей»; - «Права человека»; - «Я и другие»; настольно-печатные и дидактические игры по данным темам; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания; мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования помещения групповой комнаты.	В специализированном кабинете педагога-психолога: серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудиофонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми; диагностический инструментарий. В музыкальном зале имеется SMART-панель. В модульном детском саду имеется интерактивная доска с проектором.

	<p>В группах младшего дошкольного возраста: Материалы и игрушки для организации: сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и пр.); игр-путешествий, игр-ситуаций.</p>	
--	---	--

3.3. Мониторинг уровня сформированности правовой компетенции у дошкольников в рамках реализации Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому оценка эффективности реализации Программы представлена в виде целевых ориентиров, которые:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Специфика детей дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависят от того, какие условия для этого развития создают ему педагоги и родители. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов для индивидуальной работы по формированию основ правового воспитания.

С целью получения полной картины работы по созданию условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формированию у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО целесообразно наряду с диагностикой педагогической использовать диагностику психологическую.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Объектами диагностических исследований являются все участники образовательных отношений.

Результаты диагностирования во многом зависят от используемых методов. Диагностические методики для дошкольников носят игровой характер, так как в игре ребенок

ведет себя раскрепощенно, не испытывает страха. Они построены на использовании загадок, стихотворений, картинок, на решении доступных для дошкольников проблемных ситуаций, построении модели.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержку ребенка, построение его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

Приступая к диагностике, необходимо реализовывать мониторинговый подход, позволяющий регистрировать изменения, происходящие в системе, как во времени, так и по содержанию. Мониторинг системы позволяет не просто регистрировать состояние на данный момент, но и дает материалы и основания для сравнения, постоянного анализа ситуации.

Методы диагностики всех участников педагогического процесса

Основы классификации	Методы	Содержание
1	2	3
По степени «вмешательства» в поведение: Пассивные	<i>Наблюдение</i>	Метод наблюдения предполагает познание индивидуальных особенностей человека через изучение его поведения.
	<i>Анкетирование</i>	Метод социально-психологического исследования с помощью анкет.
	<i>Анализ документации</i>	Анализ содержания плана воспитательно-образовательной работы, диагностических карт детей.
Активные	<i>Создание ситуаций</i>	В ходе проигрывания ситуации ребенок сопоставляет варианты решений, останавливаясь на главном.
По признаку долговременности диагноза	<i>Оперативные</i>	Анализ отдельных поступков, устных ответов.
	<i>Долговременные</i>	Наблюдение за поведением.

Мониторинг уровня создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, - это систематическая и регулярная процедура сбора и анализа данных, в основе которой лежит процесс определения достижения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка) и анализ профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, мониторинг – это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогов ее конечным целям.

**Уровень индивидуального развития ребенка,
связанный с эффективностью педагогических действий, направленных на
формирование у дошкольника правовой компетенции**

Уровень	Возрастная группа	
	Младшая - средняя	Старшая - подготовительная
Высокий (2 балла)	<p>У ребенка сформировано четкое представление о том, что у каждого человека есть семья, имя; о различиях людей разного пола и возраста, о членах семьи и о родственных связях. Ребенок принимает и соблюдает нормы поведения в группе сверстников и в семье, пытается эффективно решать трудные ситуации, знает границы дозволенного. Освоил разнообразные социальные роли в детском коллективе. Соблюдает нормы и правила безопасности. У ребенка сформирована мотивация к соблюдению ЗОЖ, установка на оказание помощи нуждающимся в трудной ситуации. Воспитано ответственное отношение к совершаемым поступкам.</p>	<p>Поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах и нормах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Достаточно хорошо усвоены необходимые правила безопасного поведения.</p> <p>Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, общий замысел, организовать партнеров.</p> <p>Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.</p> <p>Как гражданин и патриот своей Родины проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему, к будущему своей страны.</p> <p>Чувствует личную связь с Родиной, знает, как любили и берегли ее наши предки.</p> <p>Сформировано чувство собственного достоинства, осознает свои права и свободу, чувство ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.</p> <p>Воспитано уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Проявляет национальную терпимость, уважительно относится к традициям и культуре других народов.</p>
Средний (1 балл)	<p>У ребенка сформированы представления о семье, но уважительное обращение с близкими людьми и заботливое отношение к родственникам ребенок проявляет только по просьбе взрослого. Ребенок имеет представление о нормах поведения, правилах безопасности и основах ЗОЖ, но выполняет их только в привычной обстановке - в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Знает границы дозволенного, но не</p>	<p>Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах и нормах культуры поведения, основах безопасного поведения, положениях Конвенции ООН о правах ребенка, выполняет их в привычной обстановке. Однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.</p> <p>Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.</p>

	<p>всегда может их соблюдать. Навык бесконфликтного взаимодействия, вежливого обращения и поведения, ответственного отношения к совершаемым поступкам проявляет не всегда.</p>	<p>Как гражданин выражает интерес к своему будущему, будущему своей Родины.</p>
<p>Низкий (0 баллов)</p>	<p>Представления о семье сформировано слабо. Ребенок не принимает и не соблюдает нормы поведения в семье, группе сверстников, не знает границы дозволенного. Им не освоены разнообразные социальные роли в детском коллективе. Не соблюдаются нормы и правила безопасного поведения. Ребенок не обладает навыками ЗОЖ. Не проявляет ответственного отношения к совершаемым поступкам, бережного отношения к вещам, игрушкам.</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах и нормах культуры поведения, основах безопасного поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера, прав и свобод собеседника. Слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Нормы здорового образа жизни усвоены слабо. Не наблюдается соотношение себя с гражданином Российской Федерации. Не сформированы основы толерантности.</p>

3.4. Методическое обеспечение Программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа и система развивающих заданий. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.
3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.
5. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»).
6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.
7. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / - Псков: ПОИПКРО. – 2008. – 159 с.
8. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.
9. Программа «Знай и люби свое тело» (развитие валеологической культуры детей). – Ростов-на-Дону, 1998. – 50 с.
10. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.
11. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.
12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.
13. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
14. Я ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ д/с № 3
Балецкая Л.М.

Приказ от 29.08.2024 № 46

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ДОО**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430533

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025