

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 3

СОГЛАСОВАНО:

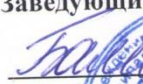
Начальник МБДОУ  
Миллеровского района  
О. М. Заикин



ПРИНЯТО:  
на заседании Совета ДОУ  
протокол № 3 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 3

 И. М. Балецкая

Приказ от 30.08.2023 № 48



РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3  
на 2023-2026 годы

Миллерово  
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 3

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник МУ УО  
Миллеровского района  
\_\_\_\_\_ О.М. Заикин

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с № 3

\_\_\_\_\_ Л.М. Балецкая

Приказ от 30.08.2023 № 48

**ПРИНЯТО:**

на заседании Совета ДОУ  
протокол № 3 от 30.08.2023

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 3  
на 2023-2026 годы**

Миллерово  
2023

<b>Содержание</b>		
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-4</b>
<b>2</b>	<b>Паспорт программы развития</b>	<b>5-7</b>
<b>3</b>	<b>Анализ выполнения Программы развития на 2020-2023г.г.</b>	<b>8-22</b>
<b>4</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Общие сведения о ДОО</b>	<b>23-24</b>
<b>4.2.</b>	<b>Контингент родителей</b>	<b>25-30</b>
<b>4.3.</b>	<b>Ближайшее окружение учреждения</b>	<b>30</b>
<b>4.4.</b>	<b>Кадровая характеристика</b>	<b>31-35</b>
<b>4.5.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>36-40</b>
<b>4.6.</b>	<b>Обеспечение безопасных условий в ДОО</b>	<b>40-41</b>
<b>4.7.</b>	<b>Организация питания воспитанников</b>	<b>42-43</b>
<b>4.8.</b>	<b>Медицинское обслуживание</b>	<b>43</b>
<b>5</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования</b>	
<b>5.1.</b>	<b>Анализ заболеваемости</b>	<b>44-46</b>
<b>5.2.</b>	<b>Охрана и укрепление здоровья детей</b>	<b>47-49</b>
<b>5.3.</b>	<b>Состояние службы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>49-52</b>
<b>5.4.</b>	<b>Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе</b>	<b>53</b>
<b>5.5.</b>	<b>Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования</b>	<b>54-55</b>
<b>5.6.</b>	<b>Достижения воспитанников</b>	<b>56-59</b>
<b>5.7.</b>	<b>Инновационная деятельность</b>	<b>59-60</b>
<b>5.8.</b>	<b>Дополнительные образовательные услуги, социальное партнерство</b>	<b>61</b>
<b>5.9.</b>	<b>Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО</b>	<b>62-68</b>
<b>6</b>	<b>Концепция развития ДОО</b>	<b>68-71</b>
<b>7</b>	<b>Миссия дошкольного образовательного учреждения</b>	<b>71-74</b>
<b>7.1.</b>	<b>Модель выпускника ДОО</b>	<b>74-75</b>
<b>7.2.</b>	<b>Модель педагога ДОО</b>	<b>75-76</b>
<b>7.3.</b>	<b>Модель дошкольной организации</b>	<b>77</b>
<b>8</b>	<b>Стратегия развития ДОО</b>	
<b>8.1.</b>	<b>Этапы реализации программы</b>	<b>77-80</b>
<b>8.2.</b>	<b>План действий по реализации программы развития</b>	<b>81-85</b>
<b>8.3.</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>86-87</b>
<b>9</b>	<b>Система организации контроля выполнения Программы развития</b>	<b>87</b>
<b>10</b>	<b>Использованная литература</b>	<b>88</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативу, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развития его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становятся объективными и появление новой модели ДОО, и изменения в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения, и пересмотр управления системой образования. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей местности, в которой живут дети. Изменения, происходящие в системе дошкольного и начального школьного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 17.02.2023;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17.02.2023);
- ✓ Декларацией прав ребёнка и Конвенцией о правах ребёнка;
- ✓ Профессиональными стандартами в сфере образования;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
- ✓ Областным законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области», с изм. и доп., от 24.01.2023;
- ✓ Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», с изм. от 27.03.2023;
- ✓ Уставом МБДОУ д/с № 3 разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 (далее – Программа развития).

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2023 - 2026 годы

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 17.02.2023;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17.02.2023);</li> <li>• Профессиональные стандарты в сфере образования;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области», с изм. и доп., от 24.01.2023;</li> <li>• Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», с изм. от 27.03.2023.</li> </ul>
<b>Социальный заказ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста).</li> </ol>
<b>Автор Программы</b>	Заведующий, творческая группа
<b>Основные исполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ д/с № 3
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Развивать систему управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО путем создания условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.</li> <li>3. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды в ДОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>4. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</li> <li>6. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-2024 учебный год – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</li> <li>• 2024-2025 учебный год – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</li> <li>• 2025-2026 учебный год – Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	
<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Создать систему управления качеством образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	<p>Создана система организационно-управленческого и методического обеспечения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое и организационное обеспечение,</li> <li>• кадровое и методическое обеспечение,</li> <li>• финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение,</li> <li>• информационное обеспечение.</li> </ul>
Развивать систему управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО путем создания условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено открытое информационное пространство учреждения.</li> <li>• Увеличено количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.</li> <li>• Повышен уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и здоровьесбережения воспитанников.</li> </ul>

воспитанников	
Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды в ДОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	<p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО в целом, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</li> <li>• возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;</li> <li>• реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОО;</li> <li>• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• учет возрастных особенностей детей.</li> </ul>
Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировано использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Организован доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.</li> <li>• Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>• Держится стабильное количество педагогов (не ниже 100 %), прошедших повышение профессиональной квалификации.</li> <li>• Приведены в соответствие с ФОП ДО образовательная программа ДОО и рабочие программы педагогов.</li> </ul>
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<p>Материально-техническая база приведена в соответствие с учетом требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;</li> <li>• санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);</li> <li>• Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.</li> </ul>
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижен рост заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>• Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>



### 3. Анализ выполнения Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 на 2020-2023г.г.

Стратегия развития МБДОУ д/с № 3 была рассчитана на 3 года (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023г.г.):

- 2020-2021 год - Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей ДОО и готовности его коллектива к решению задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов

- 2021-2022 год - Коррекционно-развивающий (обновленческий этап).

Цель: Развитие ДОО, оптимизация его функционирования. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

- 2022-2023 год - Аналитическо-информационный этап.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Стратегия определяла совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы всех участников образовательного процесса (коллектива ДОО, родителей, воспитанников) и социума.

**Стратегическая цель Программы развития:** создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели обеспечивалось за счёт мероприятий в рамках реализации блоков:

«Дошколёнок»  
«Здоровье»

«Управление»  
«Кадры»

«Безопасность и качество»

#### Результаты реализации Программы развития

Система мероприятий	Этапы
	2022-2023 учебный год Аналитическо-информационный этап
Блок «Дошколёнок»	<p>1. Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда ДОО с учетом ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</li> <li>- оснащение музыкального зала интерактивным оборудованием;</li> <li>- оснащение физкультурного зала спортивным оборудованием;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы, реализуемой в ДОО.</li> </ul> <p>2. Повышается профессиональный уровень педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p> <p>В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 13 человек, из них 1 старший воспитатель;</p>

9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог» (педагог-психолог), «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре) и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (музыкальный руководитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Профстандартов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, из них:

- высшее - 62 % (8 чел.),
- среднее профессиональное – 38 % (5 чел.).

Стаж работы:

- до 2 лет человек /% 4/31%;
- 2-5 лет человек /% 3/23%;
- 5-10 лет человек /% 2/15%;
- 10-15 лет человек /% 1/8%;
- 15-20 лет человек /% 2/15%;
- более 20 лет человек /% 1/8%.

Важным направлением деятельности ДООУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 54% (7 педагогов) в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, получение профессиональной переподготовки. Воспитатели Иванова Ольга Александровна, Сапоненко Юлия Эдуардовна, Семусенко Елена Сергеевна, Стрельцова Наталья Валентиновна прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч., 15.12.2022.

Старший воспитатель Чупринина Ирина Анатольевна прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Современные направления деятельности методиста, старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч., 15.12.2022.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» в объеме 72ч, 16.12.2022.

Воспитатель Датченко Т.А. прошла профессиональную переподготовку по программам «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» в объеме 504ч., 29.06.2022; «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» в объеме 504ч., 03.10.2022.

#### **Развитие кадрового потенциала**

В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в 5 конкурсах муниципального уровня и 1 конкурсе регионального уровня.

Воспитатель Пивоварова Е.А. является участником муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», 27.02.2023.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. является призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Современное занятие-современным детям»,

28.04.2023.

Старший воспитатель Чуприна И.А. осуществлял работу по распространению передового педагогического и методического опыта на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ».

Педагог-психолог Федоренко Т.П. опубликовала на сайте МБДОУ д/с № 3 консультацию «Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».

Музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. выступила на районном методическом объединении музыкальных руководителей с презентацией опыта работы «Методика организации слушания музыки при помощи дидактической игры «Круги Луллия», 30.11.2022.

Воспитатель Пивоварова Е.А. выступила на районном методическом объединении воспитателей с презентацией опыта работы «Реализация технологии приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в условиях современного ДОУ», 29.11.2022.

Старший воспитатель Чуприна И.А. приняла онлайн-участие:

- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», 29.04.2022;
- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26.08.2022;
- во всероссийском вебинаре на тему «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», 08.09.2022;
- в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»-2022»;
- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Волгоград», 09.12.2022.

**Вывод:** кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Отмечается недостаточный уровень профессионализма и опыта работы педагогов, что связано с наличием 7 педагогов (54%), стаж которых менее 5 лет.

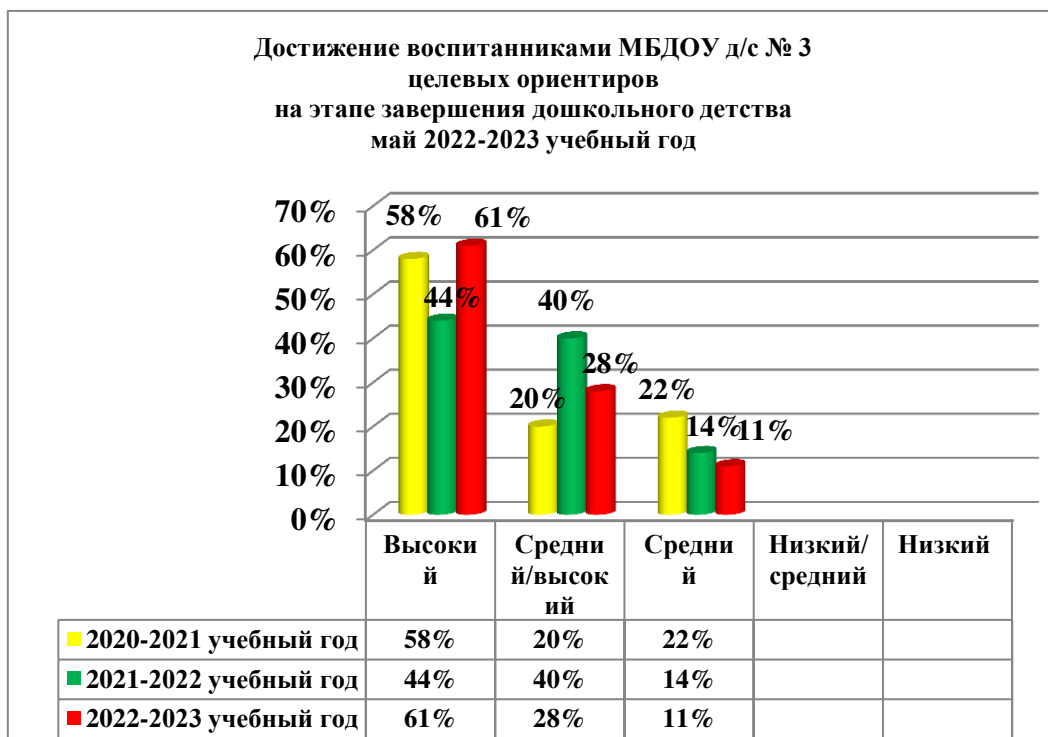
**Рекомендации:** воспитателям и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсном движении, так как это играет большую роль в повышении педагогических компетенций и рейтинга ДОУ в целом.

3. Реализуется личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребёнка.

4. Психологическая готовность выпускников к школьному обучению находится на положительном уровне:

- 33% (5 детей) имеют высокий уровень готовности к школе;

- 67% (10 детей) имеют средний уровень готовности к школе.
- На конец 2022-2023 учебного года в подготовительной группе выявлено следующее соотношение уровней овладения содержанием ООП ДО:



- Высокий уровень овладения содержанием ООП ДО – **61%**.
- Средний/высокий уровень овладения содержанием ООП ДО – **28%**.
- Средний уровень овладения содержанием ООП ДО – **11%**.

Сравнительный анализ готовности выпускников ДОО к школьному обучению показал следующее: прослеживается стабильно высокий уровень освоения ООП ДО. Низкий-средний и низкий уровни на протяжении последних 3 учебных лет не выявляются.

Таким образом, осуществляется положительная динамика достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

#### 5. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОО, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования, проведенной в рамках педагогической диагностики, показали, что средний показатель индивидуального развития воспитанника ДОО (все возрастные группы) составляет:

- показатель **высокого уровня** освоения детьми программы составил – **35%**.
- показатель **среднего/высокого** уровня освоения детьми программы составил – **32%**.
- показатель **среднего** уровня освоения детьми программы составил – **24%**.
- показатель **низкого/среднего** уровня освоения детьми программы составил – **7%**;
- показатель **низкого** уровня освоения детьми программы составил – **2%**;
- показатель **низкого/низшего** уровня освоения детьми программы составил – **0%**;

— показатель низшего уровня освоения детьми программы составил – 0%.  
 Таким образом, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста выявила, что преобладает высокий уровень развития детей (**35%**).

**7%** воспитанников имеют **низкий/средний** уровень индивидуального развития и **2%** воспитанников имеют **низкий** уровень освоения ООП ДО. Такие воспитанники выявлены во второй младшей группе № 1 (2-3 года), средней группе (4-5 лет), старшей группе № 1 (5-6 лет).

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- адаптационный период группы младшего возраста (дети принимаются в ДОО в течение всего календарного года);
- частые пропуски по болезни;
- наличие в группе ребенка, родители которого письменно отказались от прохождения ПМПК Миллеровского района.



**Сравнительный анализ итогов реализации ООП ДО за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год выявил стабильный высокий уровень (35%), рост на 1% среднего/высокого уровня; снижение на 4% среднего уровня, рост на 2% низкого/среднего уровня и низкого уровня ООП ДО на 1%.**

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста выявила, что у **91%** (высокий, средний/высокий, средний уровни освоения ООП ДО) воспитанников сформирована (согласно сензитивному периоду) общая культура личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты обеспечивают реализацию ООП ДО МБДОУ д/с № 3 на достаточном уровне.

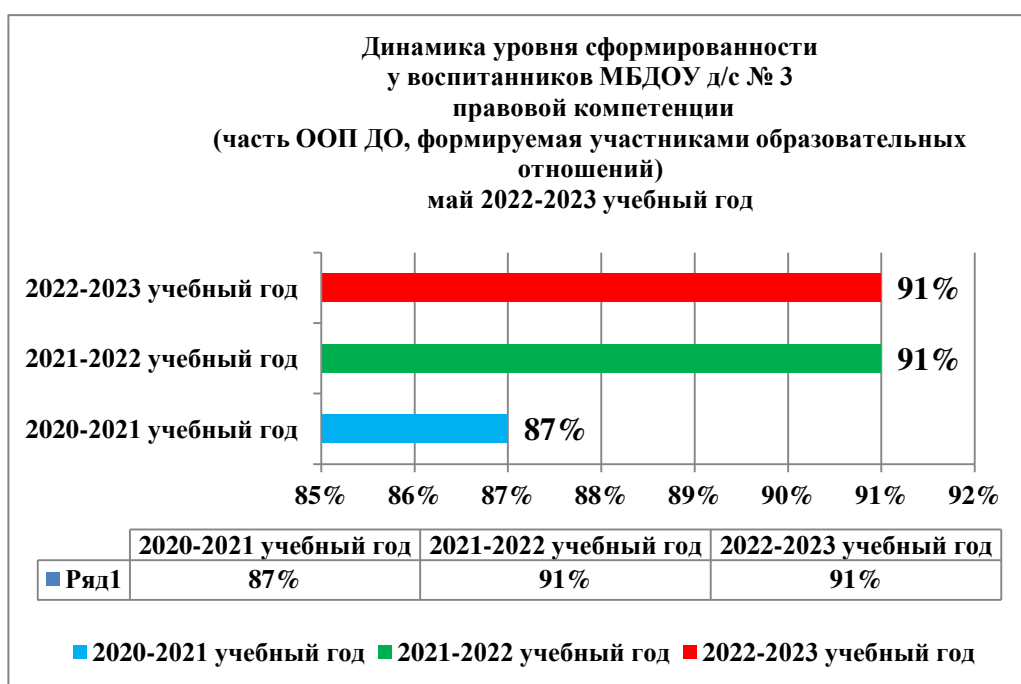
Воспитатели средней группы и старшей группы № 1, которые посещают дети с ОВЗ, успешно реализуют АОП.

Данный факт свидетельствует о том, что уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме.

Таким образом, результаты мониторинга на конец 2022-2023 учебного года можно считать удовлетворительными.

**Вывод:** анализ результатов достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров на разных возрастных этапах позволяет сделать вывод, что профессиональная деятельность педагогов была организована с учетом принципа индивидуализации образования, в том числе в поддержке ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития.

6. МБДОУ д/с № 3 имеет статус муниципальной инновационной площадки «Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО», приказ МУ УО Миллеровского района № 453 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» от 25.06.2018г.



Отмечен стабильно высокий уровень сформированности правовой компетенции у воспитанников МБДОУ д/с № 3.

Это объясняется целенаправленной поэтапной комплексной работой педагогического коллектива по реализации данного направления работы.

**Вывод:** в МБДОУ осуществляется инновационная деятельность, ведется работа по внедрению авторских программ. Прослеживается стабильно высокий уровень в процессе реализации инновационного направления в работе. Задачи инновационной деятельности успешно решаются со всеми участниками образовательного процесса.

7. Педагогический коллектив создает каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, соответствующих дошкольному возрасту, творческой самореализации; создаются условия для развития самостоятельности,

познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В течение 2022-2023 учебного года воспитанники под руководством педагогов и при поддержке родителей приняли участие в 10 конкурсах, 6 акциях и 12 выставках работ. Получили дипломы победителей и призеров; сертификаты об участии в конкурсах. Заняли 19 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 21% от количества участников. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсном движении составил 70%.

**Вывод:** участие детей в конкурсах позволяет развивать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей; способствует формированию основ активной жизненной позиции.

Активное участие в конкурсах, акциях способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

#### 8. Дополнительные образовательные услуги

С целью обеспечения условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников заключен договор о взаимном сотрудничестве с ЭБЦ г. Миллерово.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Капитошка». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) направлено на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяет удовлетворить образовательные потребности семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовывать развивающий потенциал регионального компонента.

Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышало одного в неделю и включалось в максимально допустимую недельную нагрузку.

С целью формирования основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях старших дошкольников и их семей заключен договор о взаимном сотрудничестве с ВДПО г. Миллерово Ростовской области.

С целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различным по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи заключен договор сотрудничества с детской городской библиотекой МАУК МГП «Центр культуры и досуга».

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) оказываются детям старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей

Все мероприятия проводились согласно планам совместного сотрудничества.

**Вывод:** ДОУ, используя разные формы и методы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка в детском саду.

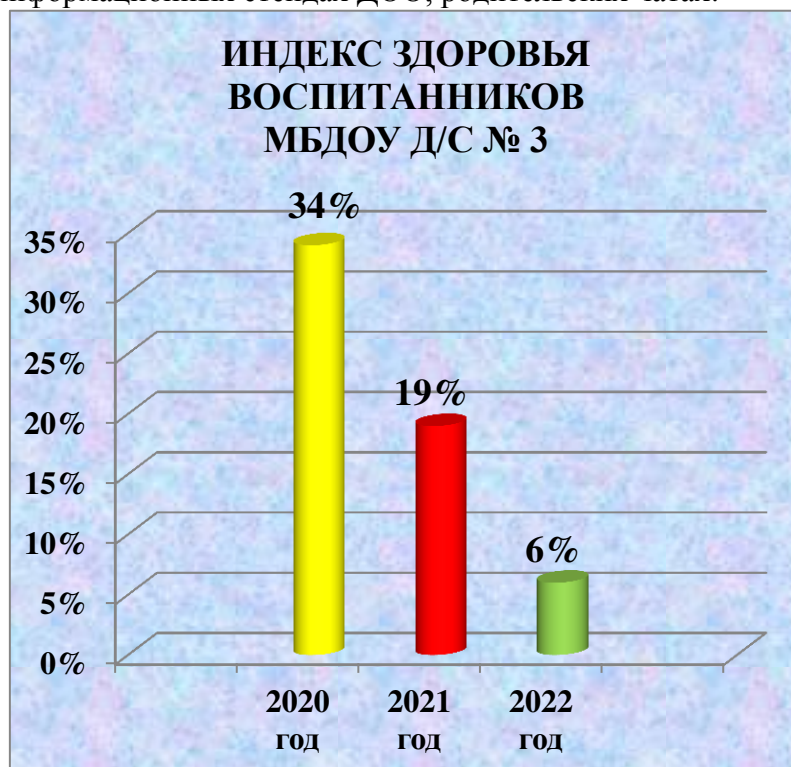
**Блок  
«Здоровье»**

1. Внедряется в практику работы комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОО, реализуются здоровьесберегающие технологии.

МБДОУ д/с № 3 продолжает рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Данное направление работы отражено в основной образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной программой «Расти, малыш, здоровым!», разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на физическое развитие воспитанников.

2. Транслируется опыт поддержания и укрепления здоровья в ДОО и семье посредством проведения Дней здоровья и участия в муниципальных месячниках по формированию основ ЗОЖ, публикации информации на сайте и информационных стендах ДОО, родительских чатах.



3. На протяжении последних 3-х лет индекс здоровья значительно снижается.

Снижается и списочный состав воспитанников: 2020 год – 143 чел., 2021 год – 141 чел., 2022 год – 128 чел., при этом уровень заболеваемости растет.

Причины: сложная эпидситуация в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа.

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2022 году составило 128 человек. Всего с начала 2022 года зарегистрирован 481 случай заболевания.

По сравнению с предыдущим годом заболеваемость увеличилась. Это объясняется ухудшением эпидемиологической обстановки.

Посещаемость обучающимися ДОО в 2022 году составила 72%.

Количество пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося составляет 35 дней.

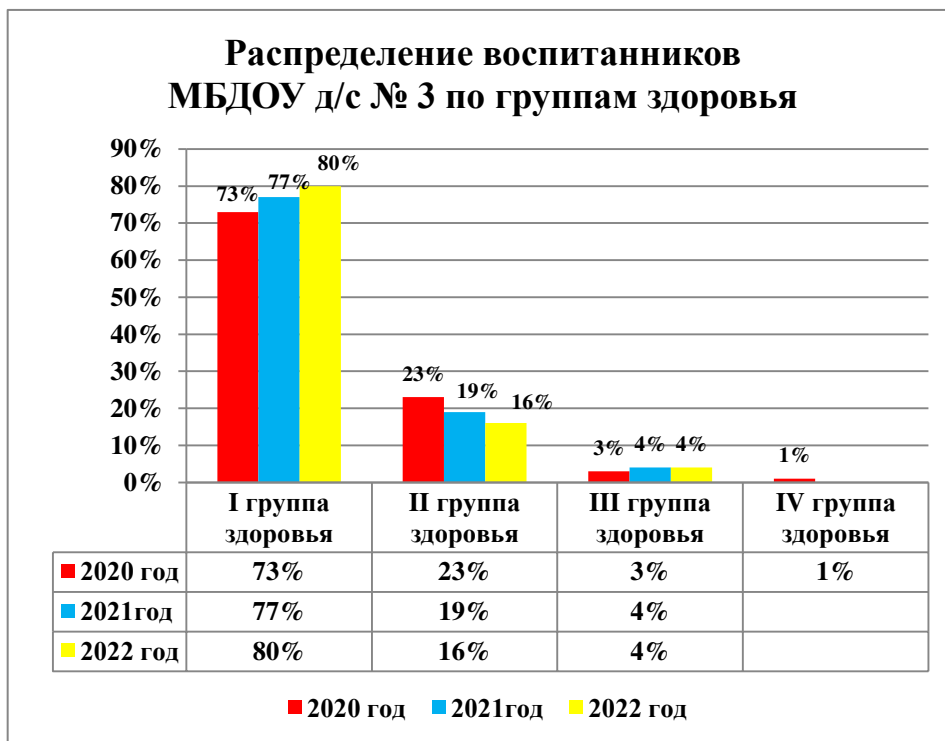
**Пути решения проблемы в 2023 году:** провести масштабную (до 100% воспитанников) вакцинации против гриппа; усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.



По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья и физкультурные группы. При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие 1 группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.



Отмечено увеличение количества детей с I группой здоровья, снижение количества детей со II группой здоровья.

Количество детей с III группой здоровья осталось прежним 1%.

Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;
- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;
- соблюдать противоэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание групп и др., согласно общим санитарно-эпидемиологическим требованиям, направленным на предупреждение распространения COVID-19, ОРВИ и гриппа);
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

**Выводы:** отследить реальный процент заболеваемости в условиях сложной эпидемиологической ситуации очень проблематично и вероятность снижения показателей остается актуальной.

Однако в МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья,

	индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.
<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>1. Разработаны новые положения, в некоторые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО, внесены изменения и дополнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБДОУ д/с № 3 от 29.04.2022;</li> <li>- Коллективный договор с 15.08.2022 по 14.08.2025 прошел уведомительную регистрацию в управлении по труду министерства труда и социального развития Ростовской области. Регистрационный № 18464/22-1735 от 29.11.2022;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 3 от 15.08.2022;</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 от 01.06.2021;</li> <li>- Положение о Совете родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 3 от 01.06.2021;</li> <li>- Положение о Совете МБДОУ д/с № 3 от 18.02.2021;</li> <li>- Положение об общем собрании работников МБДОУ д/с № 3 от 18.02.2021;</li> <li>- Положение о родительском собрании (общем, групповом) МБДОУ д/с № 3 от 10.10.2022;</li> <li>- рабочая группа осуществляет работу по приведению ООП ДО МБДОУ д/с № 3 в соответствие с ФОП ДО.</li> </ul> <p>2. Осуществляется информирование родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями. В 2022-2023 учебном году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями. В ДОУ сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы, вовлеченность родителей в конкурсное движение дает определенные результаты. Семьи воспитанников являлись активными участниками конкурсов различного уровня: всероссийского (1), межрегионального (1), муниципального (12). Всего в конкурсах приняли участие 111 семей воспитанников. Количество победителей – 9, количество призеров – 13, количество участников 89. Охват семей конкурсным движением составил 85%. 233 семьи воспитанников ДОУ приняли участие в 6 акциях различного уровня.</p> <p>3. Организована работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО (систематическая курсовая подготовка и повышение правовой культуры сотрудников учреждения). Педагоги изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие процедуру аттестации.</p> <p>4. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. В ДОУ проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя оценка качества образования (ВСОКО). <b>Цель:</b> оптимизация и координация работы всех участников образовательного</p>

процесса для повышения качества образовательной деятельности.  
Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.  
ВСОКО осуществляется посредством:

- мониторинга качества дошкольного образования Миллеровского района;
- мониторинга качества образования МБДОУ д/с № 3;
- контрольно-инспекционной деятельности.

В качестве источников данных для ВСОКО мы используем:

- мониторинговые исследования (оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая и психологическая диагностика); психологическая готовность выпускников к школьному обучению; использование здоровьесберегающих технологий; анализ заболеваемости; анализ работы с кадрами, методической работы; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников);
- опросы и анкетирование педагогов, родителей;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий;
- отчет о результатах самообследования;
- публичный доклад по итогам образовательной деятельности и др.

Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления.

С помощью анкет, бесед, опросников изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними.

Участие в мониторинге оценки качества дошкольного образования Миллеровского района осуществлялось в соответствии с приказом МУ УО Миллеровского района от 09.03.2023 № 239 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Миллеровской районе в 2023 году».

На официальном сайте ДОУ в разделе «ВСОКО» размещен Отчет МБДОУ д/с № 3 об осуществлении внутренней оценки качества образования и аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 за 2022-2023 учебный год (приказ заведующего от 01.06.2023 № 30).

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

При оценке качества образования МБДОУ д/с № 3 руководствуется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3, принятым на педагогическом совете № 6 от 28.05.2021 и утвержденным приказом заведующего от 01.06.2021 № 33.

Оценка результативности качества образовательного процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанника (педагогической и психологической диагностике (мониторинге)) и на основании приказа заведующего от 14.04.2023 № 20 «О проведении итоговой психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника) за 2022-2023 учебный год».

Результаты проведения итоговой психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанника) за 2022-2023 учебный год утверждены приказом заведующего от 26.05.2023 № 28 «О результатах проведения итоговой психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

воспитанника) за 2022-2023 учебный год».  
На педагогическом совете № 8 от 31.05.2023 намечены пути решения выявленных в ходе мониторинга проблем, определена перспектива работы на 2023-2024 учебный год.

**Самообследование** за 2022 год проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены, согласно приказу заведующего от 30.01.2023 № 4 «О проведении самообследования образовательной организацией за 2022 год. Об утверждении Положения о порядке проведения самообследования МБДОУ д/с № 3».

Отчет по результатам самообследования за 2022 год был принят на заседании педагогического совета (протокол № 6 от 07.04.2023) и утвержден приказом заведующего от 07.04.2023 № 14.

**Публичный доклад по итогам образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год** рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 31.05.2023), согласован с Советом ДОУ (протокол № 2 от 31.05.2023) и утвержден приказом заведующего от 01.06.2023 № 31.

Все локальные акты размещены на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 <https://3miller.tvoyasadik.ru/sveden/document>

Размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 3 в 2022-2023 учебном году работу коллектива можно считать положительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение целевых ориентиров находится на высоком уровне, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

**Проблемы:**

1. В связи с наличием в педагогическом коллективе 7 (54%) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и имеющих стаж работы менее 5 лет, возникает необходимость в осуществлении индивидуальной методической работы.
2. Выявлены проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку; в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.
3. Остается актуальной проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышать качество предоставляемых услуг за счет:  
— осуществления образовательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— внедрения в образовательную практику работы со старшими дошкольниками цифровых технологий;</li> <li>— создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— пополнения детской мебелью и игровым оборудованием групповых комнат, развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>— пополнения методического обеспечения реализации ОП ДО;</li> <li>— наставничества молодых специалистов.</li> </ul> <p>2. С целью укрепления здоровья воспитанников продолжать осуществлять лечебно- профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедрять традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Вывод:</b> в ДОО выстроена четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Организация оценки качества образования соответствует действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Кадры»</b></p>	<p>1. Реализуется принцип стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. Имеются локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам: Положение об оплате труда работникам МБДОУ д/с № 3 от 10.12.2021, Положение о надбавке за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам МБДОУ д/с № 3, Положение о премировании работников МБДОУ д/с № 3.</p> <p>2. Осуществляется комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>3. 100% педагогов имеют право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.</p> <p>4. С педагогическими работниками заключены дополнительные соглашения к трудовому договору.</p> <p>5. Осуществляется работа с молодыми специалистами. В коллективе ведется работа с молодыми специалистами. В системе работы с молодыми специалистами были определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество;</li> <li>- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий;</li> <li>- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения (посещение открытого педагогического процесса) и других ДОО (методические объединения на базе МБДОО д/с № 8 «Школа молодого педагога» с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom);</li> <li>- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.</li> </ul> <p>Реализация этих направлений позволила молодым специалистам адаптироваться к работе в педагогической среде, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.</p>

	<p>Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками.</p> <p>6. Реализуются мероприятия по аттестации педагогов.</p> <p>В ДООУ создана аттестационная комиссия. Деятельность аттестационной комиссии регламентирована Положением об организации и проведении аттестации педагогических работников в целях установления соответствия занимаемой должности и Положением об аттестационной комиссии МБДОУ д/с № 3 от 19.02.2021. Заседания аттестационной комиссии проходят согласно графику заседаний аттестационной комиссии.</p> <p>За 2022-2023 учебный год прошли аттестацию 4 воспитателя (3 - первая квалификационная категория; 1 – соответствие занимаемой должности).</p> <p>Таким образом, высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), 1 квалификационную категорию – 5 педагога (38%); соответствие занимаемой должности – 2 педагога (15%); без категории – 5 педагогов (38%).</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. В период с 11.11.2021 по 24.11.2021 в МБДОУ д/с № 3 была проведена плановая выездная проверка Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Миллеровскому району. С целью выполнения Предписания об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 92/2 сделано следующее: приобретены специальные подставки из негорючих материалов, исключающих падение или опрокидывание огнетушителей, в количестве 12 шт.; заменены светильники аварийного освещения в количестве 8 шт.; в щитовой, в прачечной и в кухне установлены металлические двери, проведена проверка системы пожарной сигнализации. Однако из-за отсутствия финансирования выполнить в срок и в полном объеме данное Предписание невозможно.</p> <p>2. 04.05.2022 в МБДОУ д/с № 3 была проведена плановая выездная проверка Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах.</p> <p>С целью выполнения Представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения от 24.05.2022 № 186 сделано следующее: приобретены бактерицидные рециркуляторы воздуха в количестве 7 шт.; разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; заключен договор возмездного оказания услуг № 237 с «Центром гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».</p> <p>Из-за отсутствия финансирования выполнить в полном объеме данное Представление невозможно.</p> <p>3. Приводятся в соответствие с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 территория, здания, помещения и коммуникационные системы учреждения.</p> <p>4. Функционирование ДООУ осуществляется с соблюдением санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).</p>

	<p>5. Разработан Паспорт безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.</p> <p>6. Разработан План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по защите объекта (территории) от террористических угроз.</p> <p>7. Разработан Паспорт безопасности дорожного движения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.</p> <p>8. Функционирует система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации», ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение.  Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 4 раза в год (1 раз в квартал).  На основании законодательной и информативно-правовой базы в МБДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.  Контроль соблюдения норм охраны труда и безопасности осуществляется профсоюзной организацией, специалистом по охране труда.</p>
--	--

Программа развития является средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Достижение стратегической цели Программы развития и решение поставленных задач обеспечивалось за счёт мероприятий в рамках реализации блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество» согласно поэтапному плану работы реализации Программы развития.

Результаты реализации блоков «Управление», «Кадры» в целом соответствуют ожидаемым.

Результаты реализации блока «Дошколенок»:

— совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС ДО»;

Результаты блока «Здоровье»:

— снижение роста заболеваемости;

Результаты блока «Безопасность и качество»:

— материально-техническая база приведена в соответствие с действующими СанПиН, правилами противопожарного режима **соответствуют ожидаемым не в полной мере.**

Причина: отсутствие финансирования.

**Вывод: Программа развития ДОО на 2020-2023 годы реализована на удовлетворительном уровне, выявленные проблемы определяют перспективы развития ДОО на 2023-2026 годы.**

**Считаем необходимым продолжить работу в тех же направлениях развития ДОО, планируя мероприятия в рамках реализации блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».**

## **4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **4.1. Общие сведения о ДОО**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 создано на основании Постановления Главы Администрации г. Миллерово и Миллеровского района от 07.06.1994 г. № 347, с момента образования именовалось муниципальный ясли – сад № 3.

На основании Постановления Главы Администрации г. Миллерово и Миллеровского района от 24.06.1998 г. № 600 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 3.

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Администрации г. Миллерово и Миллеровского района Ростовской области от 09.10.2003 № 267 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3».

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района от 20.09.2005 г. № 281 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида II категории № 3.

На основании Распоряжения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района от 02.09.2006 г. № 42 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад III категории № 3.

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Управление образования Миллеровского района от 14 мая 2007 г. № 271 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

В соответствии с приказом Муниципального учреждения Управление образования Миллеровского района от 09 декабря 2010 г. № 806 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 3.

В соответствии с приказом МУ УО Миллеровского района от 12.03.2015 г. № 206 и в целях приведения учредительных документов в соответствие с законодательством переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

### **Полное и сокращенное наименование организации**

Полное наименование организации - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3.

**Сокращенное наименование организации** - МБДОУ д/с № 3.

**Организационно-правовая форма** – учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетное.

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

### **Юридический и почтовый адрес, телефон, факс**

346130, Ростовская область, Миллеровский район, г. Миллерово, ул. Менделеева, 35.

**Учредитель** - муниципальное образование «Миллеровский район».

Функции и полномочия учредителя в рамках своей компетенции осуществляет Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Место нахождения Управления образования: 346130, Российская Федерация, Ростовская область, г. Миллерово, улица Максима Горького, д. 23.

**Собственник имущества** - муниципальное образование «Миллеровский район».

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет в рамках своей компетенции Комитет по управлению имуществом Миллеровского района.

Место нахождения Комитета по управлению имуществом Миллеровского района: 346130, Российская Федерация, Ростовская область, г. Миллерово, улица Ленина, 6.

### **Контактная информация –**

сайт <http://3miller.tvoyasadik.ru>

электронная почта [mbdou.detskiisad3@yandex.ru](mailto:mbdou.detskiisad3@yandex.ru)

телефон (86385) 2-02-61



Учреждение имеет удобное транспортное расположение, рядом две остановки общественного транспорта, имеются пешеходные дорожки от остановок к учреждению, вблизи расположена стоянка для автомобилей.

**Год постройки и введения объекта в эксплуатацию** – 1967 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4732 от 30 апреля 2015 года.

**Режим работы**

рабочие дни - понедельник-пятница, с 7-00 до 19-00

выходные дни – суббота - воскресенье. Нерабочие праздничные дни устанавливаются согласно действующему законодательству Российской Федерации.

МБДОУ представляет собой двухэтажное, отдельно стоящее здание 1967 года постройки и введения в эксплуатацию и одноэтажное здание модульного детского сада на 25 мест 2014 года постройки.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет медицинской сестры;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения – 6;
- кладовая;
- пищеблок;
- прачечная;
- на прилегающей территории — групповые изолированные площадки для прогулок с теньевыми навесами и спортивным оборудованием.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционировали 6 возрастных групп.

Шифр группы	Наименование группы	Возраст
группа № 1	вторая младшая № 1	от 2 – до 3 лет
группа № 2	вторая младшая № 2	от 3 – до 4 лет
группа № 3	средняя	от 4 –до 5 лет
группа № 4	старшая № 1	от 5 –до 6 лет
группа № 5	старшая № 2	от 5 –до 6 лет
группа № 6	подготовительная № 1	от 6 –до 7 лет

**Структура управления МБДОУ д/с № 3**

В МБДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения (Учредитель – Заведующий – Совет ДОУ, Педагогический совет, Общее собрание работников).

Система управления построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством. Управление осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет ДОУ, действует профессиональный союз работников.

**Выводы:** по итогам 2022-2023 учебного года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Была продолжена работа по внедрению элементов электронного документооборота в систему управления детским садом.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

#### 4.2. Контингент родителей

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагог-психолог и воспитатели проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Всего МБДОУ д/с № 3 посещает 124 воспитанника (на 01.09.2023).

<b>Контингент родителей воспитанников</b>	
Общее количество семей	124 (100%)
Полные семьи	110 (89%)
Моно семьи	14 (11%)
Смешанные семьи (отчим, мачеха)	-
<b>Количество детей в семье</b>	
Многодетные семьи	17 (14%)
Имеющие двух детей	66 (53%)
Имеющие одного ребёнка	41 (33%)
<b>Социальный статус</b>	
Работающие родители	120 (97%)
Неработающие родители	4 (3%)
Пенсионер	-
<b>Особая категория</b>	
Инвалиды	-
Из зоны ЧАЭС	-
<b>Особый статус семьи</b>	
Семья мобилизованного	1 (1%)
Беженцы	2 (2%)
Переселенцы	-
Малообеспеченные семьи	32 (26%)
Семьи группы риска	-
Неблагополучные семьи	-
<b>Жилищно-бытовые условия семьи</b>	
Удовлетворительные	122 (98%)
Неудовлетворительные	2 (2%)

Наличие собственного жилья	117 (94%)
Арендуемое жильё	7 (6%)
Общежитие	-

**Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 - 2023 уч. г.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

**Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (с 15.05.2023 по 19.05.2023).

В анкетировании приняло участие 85 % (110 из 130 семей воспитанников) родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 97,25% .
- Скорее согласен, чем не согласен – 2,5 %.
- Скорее не согласен, чем согласен – 0,25 % .

Совершенно не согласен – нет.

**Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Качеством предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворены 99,5 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне конкурентоспособности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города.

100% родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых, и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.

100% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены компетентностью и квалифицированностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

99% родителей (законных представителей) отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

1% опрошенных родителей остались не удовлетворены оснащённостью ДОУ.

Исходя из вышеуказанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников, отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

- Внедрять современные формы взаимодействия с семьями обучающихся.
- Привлекать родителей к жизни детского сада: регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ, конкурсном движении и т.д.
- Пополнять детской мебелью и игровым оборудованием групповые комнаты, РППС территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДОУ создан Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) от 01.06.2021.

Также в ДОУ функционирует специально созданный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей в процессе обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса - Родительское собрание (общее и групповое). Деятельность Родительского собрания регламентирует Положение о Родительском собрании (общем, групповом) МБДОУ д/с № 3 от 10.10.2022.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует консультативный пункт для родителей. В 2022-2023 учебном году всего за помощью обратились 9 семей. Родителей интересовали вопросы адаптации к условиям детского сада (5 обращений), психологической готовности к школе (5 обращений) и проявления тревожности у детей (4 обращения).

Воспитатели используют такие формы работы, как родительское собрание, консультация, проектная деятельность, оформление информационных стендов и презентаций, папок-передвижек, памяток и буклетов. Активно внедряются дистанционные формы работы с родителями: официальный сайт ДОО, мессенджер WhatsApp, социальные сети Одноклассники, ВКонтакте, облачная конференц-платформа ZOOM.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

В 2022-2023 учебном году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Семьи воспитанников являлись активными участниками конкурсов и акций различного уровня:

Уровень	№ п/п	Название конкурса, акции	Количество семей-участников	Результативность
Всероссийский	1.	V Всероссийский Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад» (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной».	2	Участник
	2.	Всероссийская	43	Участник

		патриотическая акция «Посылка солдату»		
	3.	Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату»	98	Участник
	4.	Всероссийская патриотическая акция «Книги-детям Донбасса»	60	Участник
Межрегиональный	5.	ООО «Фабрика детской игрушки» г. Барнаул фотоконкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «В объективе – моя семья и котик Тим»	5	Участник.
Муниципальный	6.	Муниципальный конкурс творческих работ «Вот такой урожай»	27	Участник.
	7.	МУК ДК Миллеровского района выставка-конкурс «Матрешка – символ России».	1	Призер
	8.	МУК ДК Миллеровского района конкурс рисунков «Мир без террора»	5	Победитель – 2. Призер – 3.
	9.	МУК ДК Миллеровского района творческий конкурс «В мире сказок»	4	Победитель – 1. Призер – 3.
	10.	МУК ДК Миллеровского района фотоконкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Моя семья»	4	Участник.
	11.	МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Моя соленая сказка»	2	Победитель – 2.
	12.	МУК ДК	3	Участник.

Муниципальный		Миллеровского района творческий конкур «Осенних красок хоровод»		
	13.	МУК ДК Миллеровского района творческий флешмоб «Я и моя мама», посвященный Дню матери	1	Участник
	14.	МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Новогодняя сказка на старой открытке».	9	Победитель -3. Призер – 2. Участник – 4.
	15.	МУК ДК Миллеровского района конкур на лучшую мягкую игрушку «Символ года – 2023»	6	Победитель – 1. Призер – 1. Участник – 4.
	16.	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	14	Призер – 1. Участник-13.
	17.	Муниципальный экологический конкурс «Планета Земля – твоя и моя!»	11	Призер – 1. Участник-10.
	18.	Муниципальный экологический конкурс «Отходы – сырье третьего тысячелетия»	18	Призер – 1. Участник – 17.
	Уровень ДОУ	19.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	20
20.		Патриотическая акция, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!», «Георгиевская ленточка».	100	

Всего	Конкурсы	Кол-во конкурсов, акций	Кол-во семей-участников	<b>Победитель – 9. Призер – 13. Участник – 89.</b>
		<b>14</b>	<b>111</b>	
	Акции	<b>6</b>	<b>233</b>	

**Вывод:** можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы, вовлеченность родителей в конкурсное движение дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений, в детском саду создана атмосфера взаимоуважения.

Анкетирование родителей показало, что 98,5% удовлетворены качеством образовательных услуг (в опросе приняли участие 110 респондентов, что составило 85% от общего числа семей воспитанников).

**Перспектива:** деятельность МБДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, пропаганды здорового образа жизни: консультации, праздники, экскурсии.

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.).

#### **4.3. Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ № 4**

#### 4.4. Кадровая характеристика

Согласно штатному расписанию МБДОУ д/с № 3 укомплектовано педагогами на 100%.

Всего в дошкольном учреждении работают 13 педагогов, из них: 1 старший воспитатель; 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре; 1 музыкальный руководитель; 1 педагог-психолог.

#### Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	13
1.2	Старший воспитатель	человек	1
1.3	Воспитатель	человек	9
1.4	Музыкальный руководитель	человек	1
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.6	Педагог дополнительного образования	человек	нет
1.7	Учитель-логопед	человек	нет
1.8	Учитель-дефектолог	человек	нет
1.9	Педагог-психолог	человек	1
1.10	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/61,5%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	5/38,5%
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	5/38%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	1/8%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	4/31%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	2/15%
<b>4.</b>	<b>Стаж работы</b>		
4.1	до 2 лет	человек /%	4/31%
4.2	2-5 лет	человек /%	3/23%
4.3	5-10 лет	человек /%	2/15%
4.4	10-15 лет	человек /%	1/8%
4.5	15-20 лет	человек /%	2/15%
4.6	более 20 лет	человек /%	1/8%
<b>5.</b>	<b>Возраст</b>	человек /%	
5.1	до 30	человек /%	4/31%
5.2	до 35	человек /%	3/23%
5.3	до 55	человек /%	6/46%
5.4	более 55	человек /%	0



6.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/100
6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек/%	13/100

МБДОУ д/с № 3 укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100%.

#### **Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого**

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов (сотрудников) получены следующие результаты: количество воспитанников на 12.05.2023 составляет 130 детей, количество педагогов – 13, количество основных работников -24.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога, составило 10/1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 сотрудника, составило 5/1 чел.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 13 человек, из них 1 старший воспитатель; 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог» (педагог-психолог), «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре) и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (музыкальный руководитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Профстандартов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, из них:

- высшее - 62 % (8 чел.),
- среднее профессиональное – 38 % (5 чел.).

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 54% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, получение профессиональной переподготовки.

Воспитатели Иванова Ольга Александровна, Сапоненко Юлия Эдуардовна., Семусенко Елена Сергеевна, Стрельцова Наталья Валентиновна прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч., 15.12.2022.

Старший воспитатель Чупринина Ирина Анатольевна прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Современные направления деятельности методиста, старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч., 15.12.2022.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» в объеме 72ч, 16.12.2022.

Воспитатель Датченко Т.А. прошла профессиональную переподготовку по программам «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» в объеме 504ч., 29.06.2022; «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» в объеме 504ч., 03.10.2022.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), 1 квалификационную категорию – 4 педагога (31%); соответствие занимаемой должности – 2 педагога (15%); без категории – 6 педагогов (46%). За 2022-2023 учебный год прошли аттестацию 2 воспитателя.

В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в 5 конкурсах муниципального уровня и 1 конкурсе регионального уровня.

Результативность участия ДООУ в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году:

- победитель муниципального конкурса «Украшаем детский сад», 30.06.2022;
- призер муниципального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории ДООУ, 23.08.2022;
- победитель муниципального этапа конкурса-смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД», 18.10.2022;
- призер областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД», октябрь 2022;
- участник муниципального этапа конкурса дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» в режиме онлайн, 04.04.2023;
- участник муниципального этапа смотра-конкурса готовности команд ЮПИД «Волшебное колесо-2023», 25.04.2023.

Старший воспитатель Чуприна И.А., воспитатели Сапоненко Ю.Э., Офицерова А.А. являются победителями муниципального конкурса творческих работ «Чудесные дары осени», 13.10.2022.

Воспитатель Пивоварова Е.А. является участником муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», 27.02.2023.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. является призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Современное занятие-современным детям», 28.04.2023.

Старший воспитатель Чуприна И.А. осуществлял работу по распространению передового педагогического и методического опыта:

- публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» <https://urok.pf/library/> методического материала, разработанного старшим воспитателем Чуприной И.А., «Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Что мы знаем о деньгах?» [https://urok.pf/library/konspekt\\_neposredstvenno\\_obrazovatelnoj\\_deyatelno\\_085408.html](https://urok.pf/library/konspekt_neposredstvenno_obrazovatelnoj_deyatelno_085408.html) (сертификат о публикации в СМИ).
- публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» <https://urok.pf/library/> методического материала, разработанного старшим воспитателем Чуприной И.А., «[Социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования как основание преемственности дошкольного и начального общего образования](https://urok.pf/library/sotcialnonormativnie_vozrastnie_harakteristiki_do_081721.html)» [https://urok.pf/library/sotcialnonormativnie\\_vozrastnie\\_harakteristiki\\_do\\_081721.html](https://urok.pf/library/sotcialnonormativnie_vozrastnie_harakteristiki_do_081721.html) (сертификат о публикации в СМИ).

Педагог-психолог Федоренко Т.П. опубликовала на сайте МБДОУ д/с № 3 консультацию «Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ» <https://3miller.tvoyasadik.ru/site/pub?id=90> и конспект занятия «Путешествие в песочную страну» <https://3miller.tvoyasadik.ru/site/pub?id=89>.

Музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. выступила на районном методическом объединении музыкальных руководителей с презентацией опыта работы «Методика организации слушания музыки при помощи дидактической игры «Круги Луллия», 30.11.2022.

Воспитатель Пивоварова Е.А. выступила на районном методическом объединении воспитателей с презентацией опыта работы «Реализация технологии приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в условиях современного ДООУ», 29.11.2022.

Старший воспитатель Чуприна И.А. приняла онлайн-участие:

- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», 29.04.2022;
- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26.08.2022;
- во всероссийском вебинаре на тему «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», 08.09.2022;
- в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»-2022»;
- во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Волгоград», 09.12.2022.

#### **Работа с молодыми специалистами**

В коллективе ведется работа старшего воспитателя И.А. Чуприной с молодыми специалистами: Кофановой Ю.В., Офицеровой А.А., Датченко Т.А., Федоровой А.Ю., Юзбековой Л.В. В системе работы с молодыми специалистами были определены следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения (посещение открытого педагогического процесса) и других ДОО (методические объединения на базе МБДОУ д/с № 8 «Школа молодого педагога» с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom);
- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Реализация этих направлений позволила молодым специалистам адаптироваться к работе в педагогической среде, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками.

#### **Аттестация**

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), 1 квалификационную категорию – 5 педагогов (38%); соответствие занимаемой должности – 2 педагога (15%); без категории – 5 педагогов (38%).

В МБДОУ имеется документация различного уровня по аттестации:

- федерального уровня: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- регионального уровня: Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей), утвержденный приказом минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595;
- уровня ДОО: Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников в целях установления соответствия занимаемой должности, Положение об аттестационной комиссии, план работы и график проведения заседаний аттестационной комиссии МБДОУ.

Работа аттестационной комиссии МБДОУ строится согласно утвержденному плану на год.

Протоколы аттестационной комиссии МБДОУ, представления на педагогов, характеризующие их профессиональную деятельность, хранятся в методическом кабинете.

Старший воспитатель знакомит педагогический состав с изменениями, произошедшими в процедуре аттестации.

В течение года обновляется стенд по аттестации, где помещены выдержки из нормативно-правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Информация на стенде меняется по мере поступления новых документов и периода аттестации.

Проводится разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно осуществляются консультации: «Алгоритм аттестации педагогических работников ДОО с целью установления соответствия/не соответствия занимаемой должности», «Профессиональный стандарт «Педагог», «Профстандарт и аттестация», «Уровень компетенций педагога», «Показатели и критерии оценки портфолио воспитателя», «Самообразование педагогов - главный ресурс повышения профессионального мастерства», а также по запросу аттестуемых.

С педагогами были рассмотрены критерии оценки, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категориям; рассмотрен алгоритм проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

С целью правильного оформления портфолио с педагогами проводились практические часы по оформлению отчета о результатах самообразования, применении современных образовательных технологий, отчета о создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Проводились индивидуальные консультации в данном направлении.

Были проведены методические мероприятия по созданию эффективных условий для формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста; повышения эффективности процесса здоровьесбережения детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Семусенко Е.С. установлена первая квалификационная категория по должности воспитатель (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.11.2022 № 1189).

Стрельцовой Н.В. установлена первая квалификационная категория по должности воспитатель (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2023 № 612).

Федоренко Т.П. установлена первая квалификационная категория по должности педагог-психолог (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2023 № 612).

По плану на 2022-2023 учебный год процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности должны были пройти 2 воспитателя: Аннаниязова К.С. – 28.09.2022, Офицерова А.А. – 07.04.2023.

Аннаниязова К.С. 28.09.2022 успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности воспитатель.

Офицерова А.А. уволилась 28.02.2023.

Копии приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам, выписки из протоколов аттестационной комиссии МБДОУ хранятся в аттестационных делах педагогических работников.

**Вывод:** штат педагогических работников укомплектован полностью, кадровая политика ДОО направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Отмечается недостаточный опыт работы педагогов, что связано с наличием 7 педагогов (54%), стаж которых менее 5 лет. Отсутствие опыта работы не всегда позволяют организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивают высокое качество образования.

**Перспектива:** вести целенаправленную работу по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов. Воспитателям и узким специалистам активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсном движении, так как это играет большую роль в повышении педагогических компетенций и рейтинга ДОО в целом.

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ д/с № 3 расположено внутри экологически благоприятного микрорайона, в 2-х этажном типовом здании и одноэтажном здании модульного детского сада. Проекты зданий адаптированы к местным климатическим и экологическим условиям.

Установлен необходимый режим функционирования образовательной организации (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). На территории имеется хозяйственная зона, территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников многолетних и однолетних цветов.

На территории расположены 7 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, имеются ландшафтные фигуры.

ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- средствами «тревожной» сигнализации;
- система круглосуточного наружного видеонаблюдения, организация охраны и пропускного режима.

В МБДОУ созданы условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В ДОУ функционируют 6 групп. 5 групп находятся в основном здании, 1 группа – в здании модульного детского сада). В составе каждой группы находится:

№ п/п	Наименование кабинетов	Количество
1.	Групповые ячейки	6
2.	Музыкальный зал	1
3.	Физкультурный зал	1
4.	Кабинет педагога-психолога	1
5.	Медицинский кабинет с изолятором	1
6.	Методический кабинет	1

Групповая ячейка	Функционал
Приемная	предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, в приемной модульного детского сада имеется сушильный шкаф. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
Групповая	предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая

	групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
Спальня (в 5 группах спальня совмещена с групповой)	предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2-ярусные). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
Буфетная	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды
Туалетная с умывальной	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:	
Наименование помещения	Функционал
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: компьютер в сборе, акустическая система, интерактивная панель TeachTouch. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.
Физкультурный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
Кабинет педагога-психолога	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические

	средства.
Методический кабинет	Вид деятельности: образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса.
Кабинет заведующего	Вид деятельности: организация управления, делопроизводство.
Медицинский кабинет	Вид деятельности: осуществление медицинской деятельности, согласно лицензии.
Кабинет заведующего хозяйством	Вид деятельности: административно-хозяйственная работа.

В МБДОУ д/с № 3 создается безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию.

Центры развития ребенка строятся с учётом гендерного подхода.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа комплексности образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д., которые имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

Для осуществления физического развития функционирует физкультурный зал, который оснащен спортивными комплексами, гимнастическими матами, баскетбольным щитом, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, скакалками, батутами, различными мячами, сухим бассейном, мягкими модулями и другим нестандартным оборудованием, оборудован беговой дорожкой и другим спортивным оборудованием, которое позволяет удовлетворить потребность воспитанников в движении и физическом развитии.

Для осуществления художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр, беспроводные колонки, игрушки, телевизор, интерактивная панель с выходом в Интернет, детские музыкальные инструменты, музыкальные инструменты для взрослых, персонажи для проведения кукольных спектаклей и др.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми в дошкольном учреждении оборудован специализированный кабинет для занятий с педагогом-психологом.

В МБДОУ имеются электронные средства обучения – интерактивная доска с проектором, интерактивная панель, телевизор, DVD, музыкальные центры, компьютеры, multifunctional принтеры, мультимедийное оборудование. ЭСО доступны и удобны для организации работы с детьми.

На территории ДОО оформлена фотозона по мотивам русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (установлен декоративный пруд, высажены кусты хосты и папоротника, изготовлены фигурка селянки, тантамарески Аленушки и купца), а также другие фотозоны: «Ростовая цветочная корзина», тантамарески «Матрешки».

Имеется мини-музей «Русская изба», «Казачье подворье», изозона «Гномы-художники».

Отработать навыки безопасного поведения на дороге можно на прогулочном участке, на котором расположены светофор, пешеходный переход (тактильная дорожка), дорожные знаки, ростовая деревянная машина, автомобильная заправочная станция.

### **Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ**

При создании РППС для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс недостаточно оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена частично.

### **Учебно-методическое обеспечение включает в себя:**

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.



Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада

### **Информационное обеспечение**

Все педагоги (100%) используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, а также ежедневно выходят в локальную сеть Интернет.

В ДОУ имеются:

- интерактивная панель TeachTouch. – 1 шт.;
- интерактивная доска с мультимедийным проектором-1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- персональный компьютер – 5 шт. с программным обеспечением, позволяющим работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- принтер – 4 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- ксерокс – 3 шт.;
- фотоаппарат зеркальный– 1 шт.;
- видеокамера – 1 шт.;
- брошюровщик на пластиковую пружину– 1 шт.;
- ламинатор для бумаги– 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная большая – 1 шт.;
- доска магнитно-маркерная малая – 6 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- колонки беспроводные – 3 шт.

ЭСО доступно и удобно для организации работы с детьми 5-7 лет.

ЭСО используют только воспитатели старшей и подготовительной групп. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет – составляет 5 – 7 минут, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информацию о деятельности МБДОУ все участники образовательного процесса получают как в традиционной форме (педагогические советы, родительские собрания, заседания иных коллегиальных органов управления ДОО), так и в инновационной форме (мессенджеры, социальные сети, дистанционные технологии на платформе Zoom).

### **4.6. Обеспечение безопасных условий в МБДОУ д/с № 3**

В ДОО организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- Разработан Паспорт безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.

- Разработан План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по защите объекта (территории) от террористических угроз.
- Разработан Паспорт безопасности дорожного движения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3.
- Функционирует система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации», ведется круглосуточное наружное видеонаблюдение.
- Приводятся в соответствие с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 территория, здания, помещения и коммуникационные системы учреждения.
- Функционирование ДОО осуществляется с соблюдением санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, разрабатываются инструкции по охране жизни и здоровья детей, работает комиссия по охране труда. Контроль соблюдения норм охраны труда и безопасности осуществляется профсоюзной организацией, специалистом по охране труда.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 4 раза в год (1 раз в квартал), инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО в период 2020-2023 годы не зарегистрировано.

#### **Выполнение предписаний надзорных органов**

В период с 11.11.2021 по 24.11.2021 в МБДОУ д/с № 3 была проведена плановая выездная проверка Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Миллеровскому району. С целью выполнения Предписания об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 92/2 сделано следующее: приобретены специальные подставки из негорючих материалов, исключающих падение или опрокидывание огнетушителей, в количестве 12 шт.; заменены светильники аварийного освещения в количестве 8 шт.; в щитовой, в прачечной и в кухне установлены металлические двери, проведена проверка системы пожарной сигнализации.

Однако из-за отсутствия финансирования выполнить в срок и в полном объеме данное Предписание невозможно.

04.05.2022 в МБДОУ д/с № 3 была проведена плановая выездная проверка Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах.

С целью выполнения Представления об устранении причин и условий, способствовавших совершению административного правонарушения от 24.05.2022 № 186 сделано следующее: приобретены бактерицидные рециркуляторы воздуха в количестве 7 шт.; разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; заключен договор возмездного оказания услуг № 237 с «Центром гигиены и эпидемиологии в Ростовской области».

Из-за отсутствия финансирования выполнить в полном объеме данное Представление невозможно.

В 2022-2023 учебном году проверок надзорными органами не проводилось.

**Вывод:** ДОО создает необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдаются условия безопасности жизни и деятельности детей. Положительная динамика выполнения требований к информационному и материально-техническому обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

**Перспектива:** для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- пополнять методическое обеспечение ООП ДО;
- пополнять игровым оборудованием групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- пополнить кабинеты специалистов необходимым для коррекционно-развивающей работы оборудованием и материалами.

#### **4.7. Качество и организация питания воспитанников**

Заключен договор безвозмездного пользования на муниципальное имущество муниципального образования «Миллеровский район», переданное на праве оперативного управления МБДОУ, с индивидуальным предпринимателем, оказывающим услуги питания воспитанникам.

Организация питания осуществляется ИП «Шапвалов Н.Н.» С ИП для организации питания были заключены договоры. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей:

<b>Приёмы пищи</b>	<b>Распределение калорийности суточного рациона</b>
Завтрак	20-25 %
Второй завтрак	5 %
Обед	30-35 %
Полдник	10-15 %

В МБДОУ д/с № 3 имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления...»;
- четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями;
- в меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи;
- производится текущий ремонт и установка нового технологического оборудования на пищеблоке.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания разнообразный: включает все основные группы продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов,

правила личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется Бракеражной комиссией, администрацией МБДОУ д/с № 3, медперсоналом. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню руководствуются 10- дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов).

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и консультированием родителей по вопросам здорового питания.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и в родительском чате.

Случаи отравлений детей в течение 2022-2023 учебного года не зафиксированы.

**Вывод: в МБДОУ д/с № 3 имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:**

- **в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;**
- **составлен режим питания в соответствии с требованиями СанПиН;**
- **четырёхразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями;**
- **в меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты;**
- **готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи;**
- **индивидуальным предпринимателем, оказывающим услуги питания воспитанникам, производится текущий ремонт и установка нового технологического оборудования на пищеблоке.**

#### **4.8. Медицинское обслуживание**

Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется медицинским персоналом МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, который закреплен за МБДОУ д/с № 3 органами исполнительной власти в сфере здравоохранения.

МБДОУ д/с № 3 предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, закрепленным в нормативных актах.

Медицинское обслуживание в МБДОУ д/с № 3 осуществляет медсестра. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ д/с № 3 несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

## 5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Анализ заболеваемости

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2022 году составило 128 человек. Всего с начала 2022 года зарегистрирован 481 случай заболевания.

Посещаемость обучающимися ДОУ в 2022 году составила 72%.

Количество пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося составляет 35 дней.

По сравнению с предыдущим годом заболеваемость увеличилась. Это объясняется ухудшением эпидемиологической обстановки.

На первом месте среди заболеваний – болезни органов дыхания (ринит, ангина, бронхит, трахеит, фарингит), острые респираторно-вирусные инфекции. Среди прочих заболеваний имели место конъюнктивит- 2 случая, пневмония -3 случая, новая коронавирусная инфекция COVID-19 – 9 случая.

Диспансерная группа детей, имеющих хронические заболевания, составляет 14 человек. Все они состоят на учете у педиатра и наблюдаются специалистом по месту жительства.

### Сравнительный анализ заболеваемости

Параметры	2018	2019	2020	2021	2022
Списочный состав	165	152	143	141	128
Количество случаев заболевания	260	252	232	434	481
<i>ЧБД</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>12</i>	<i>21</i>
<b>Виды заболеваемости</b>					
ОРВИ	139	165	169	348	317
Энтериты, гастриты, колиты	-	3	5	10	9
Пневмонии	1	-	3	2	3
Ангина	6	-	3	13	4
Заболевания нервной системы	-	-	-	-	1
Нарушения зрения	-	1	2	3	2
Другие заболевания	114	62	50	58	136
COVID-19	-	-	-	2	9

При проведении сравнительного анализа заболеваемости за 2020, 2021, 2022 годы были получены следующие результаты: уровень общей заболеваемости увеличился, что является неудовлетворительным результатом.

Так, в период с 04.02.2022 по 10.02.2022 деятельность 3-х групп ДОУ была приостановлена в связи с выявлением групповых случаев заболеваемости ОРВИ.

Избежать повышения уровня заболеваемости не помогла и своевременная (86 воспитанников – 61%) вакцинация детей против гриппа и соблюдение карантинного режима в ДОО.

Увеличилось и число часто болеющих детей: 2020 год -7 чел., 2021 год – 12 чел., 2022 – 21 чел.).

С целью снижения заболеваемости ДОУ осуществляло серьезную оздоровительно-профилактическую работу.

На протяжении всего года проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся профилактические прививки против кори, краснухи, паротита, R-Манту, полиомиелита и АКДС (АДС-М).

Был разработан и строго соблюдался График ежедневной уборки в период сложной эпидемиологической ситуации.

Режим пребывания детей в ДОО, Распределение недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Расписание НОД по физическому и музыкальному развитию на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (профилактика и предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были составлены старшим воспитателем с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

Инструктор по физической культуре организовывал утреннюю гимнастику и занятия оздоровительной направленности на свежем воздухе в теплое время года.

Педагоги во время образовательной деятельности организовывали физкультминутки и динамические паузы; осуществляли прием детей на свежем воздухе в теплое время года; общая продолжительность прогулок соответствует СанПиН; в рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги разъясняют воспитанникам необходимость соблюдения ЗОЖ и важность предупреждения заболеваемости путем овладения элементарными формами оздоровления. Знакомят детей с особенностями проведения гимнастики после сна и дыхательной гимнастики.

Проводится вакцинация детей против гриппа. Вакцинация против гриппа проводилась только с согласия родителей.

Также проводилась витаминизация третьих блюд.

В течение года с родителями проводились беседы о значении соблюдения температурного режима в группах и дома, о важности проведения подвижных игр, о значении гигиенических процедур в период пандемии коронавируса и ОРВИ, о вакцинации; даны рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. В ДОО оборудована столовая, организовано горячее питание. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.



На протяжении последних 3-х лет индекс здоровья значительно снижается.

Снижается и списочный состав воспитанников: 2020 год – 143 чел., 2021 год – 141 чел., 2022 год – 128 чел., при этом уровень заболеваемости растет.

Пути решения проблемы в 2023 году: провести масштабную (до 100% воспитанников) вакцинации против гриппа; усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.

По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья и физкультурные группы.

При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие I группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.

Отмечено увеличение количества детей с I группой здоровья, снижение количества детей со II группой здоровья.

Количество детей с III группой здоровья осталось прежним 1%.



Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;
- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;
- регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;
- соблюдать противоэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание групп и др., согласно общим санитарно-эпидемиологическим требованиям, направленным на предупреждение распространения COVID-19, ОРВИ и гриппа);
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

**Выводы:** отследить реальный процент заболеваемости в условиях сложной эпидемиологической ситуации очень проблематично и вероятность снижения показателей остается актуальной.

Однако в МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

**Перспектива:** усилить лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедрять здоровьесберегающие технологии.

## 5.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027).

Организация воспитательно-образовательного процесса строится с учетом принципов, базирующихся на физиологических закономерностях работоспособности дошкольников, определяющих продуктивность в непосредственно образовательной деятельности. Предусматривается постепенное вхождение в работу – от более легкой части к более сложной, чередование разных видов детской деятельности и своевременное переключение на другую, физкультминутка в середине НОД, создание благоприятных гигиенических условий, 10-минутные перерывы между сегментами образовательной деятельности.

В целях профилактики утомляемости детей непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с физической культурой, музыкальной деятельностью. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста проводится в первую и во вторую половину дня подгруппами и носит игровой характер.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года разрабатывается режим пребывания детей в ДОО. Для каждой возрастной группы режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

В режим дня включены утренняя и вечерняя прогулки на свежем воздухе. Продолжительность и проведение прогулок зависят от возрастных особенностей детей, от погодных и экологических условий. Дневной сон организуется однократно.

Большое внимание в режиме дня уделяется самостоятельной деятельности детей, которая занимает не менее 3-4 часов. Для активизации самостоятельной деятельности детей педагоги создают специальные условия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих и двигательных способностей детей.

МБДОУ д/с № 3 продолжает рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Данное направление работы отражено в основной образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной программой «Расти, малыш, здоровым!», разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на физическое развитие воспитанников.

При реализации данной программы большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, направленной на решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, традиционными и нетрадиционными методами оздоровления. В целях предупреждения заболеваний разработана система профилактических мер, включающая специфические и неспецифические методы.

Педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по здоровьесбережению воспитанников, осуществляется целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется разным видам закаливания, витаминотерапии.

Два раза в год проводится диагностика уровня физического развития всех воспитанников ДОО, осуществляется диагностика физической подготовленности к обучению в школе выпускников ДОО.



Работа по физическому развитию детей органично включена в воспитательно-образовательный процесс.



Уровень становления показателей развития личности воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» в 2022-2023 учебном году составил:

- показатель **высокого** уровня освоения детьми программы составил – **31%**.
- показатель **среднего/высокого** уровня освоения детьми программы составил – **36%**.
- показатель **среднего** уровня освоения детьми программы составил – **22%**.
- показатель **низкого/среднего** уровня освоения детьми программы составил – **8%**;
- показатель **низкого** уровня освоения детьми программы составил – **3%**;
- показатель **низкого/низшего** уровня освоения детьми программы составил – **0%**;
- показатель **низшего** уровня освоения детьми программы составил – **0%**.

В ДОО выстроена комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Созданы условия для двигательной активности детей: гибкий режим, НОД, оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь, индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Соблюдается система двигательной деятельности и система психологической поддержки: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплое время года, НОД по физическому и музыкальному развитию, двигательная активность на прогулке, подвижные игры, динамические паузы во время НОД, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, игры, спортивно- ритмическая гимнастика, хороводы, игровые упражнения, проводится оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы, психогимнастика.

Реализуется система закаливания: утренний прием на воздухе в теплое время года, облегченная форма одежды, ходьба босиком в спальной зоне до и после сна, одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), воздушные ванны.

Организовано рациональное питание: второй завтрак (соки, фрукты), введены овощи в обед, выполняются натуральные нормы питания, соблюдается питьевой режим, гигиена приема пищи, реализован индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

**Вывод:** МБДОУ активно ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, успешно внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

В ДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

В течение 2022-2023 учебного года было обследовано 130 детей (психолого-педагогическая диагностика).

Общее количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах общеразвивающей направленности, в 2022-2023 учебном году – 3 ребенка.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДООУ, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДООУ, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и РАС с применением индивидуализированных методов обучения, разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии Миллеровского района.

Ежедневно с детьми проводятся индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АОП и ИОМ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: воспитание интереса к выполнению предметно-игровых действий, развитие целенаправленных предметно-практических действий, развитие социально-адаптивных функций и коммуникативных навыков, формирование целостной картины мира и образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе и окружающем, развитие предпосылок к учебной деятельности, развитие интереса и мотивации к общению, формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания, стимуляция звуковой и речевой активности, развитие речи по всем направлениям, формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, развитие и обогащение эмоционального опыта, сенсорное развитие, освоение продуктивных видов деятельности, формирование навыков игровой деятельности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с окружающим.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

**Выводы:** образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности проводится в полной мере. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### **5.3. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения**

Служба психолого-педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году охватывала такие направления как:

1. Психологическая диагностика:

*1.1. Адаптация детей к условиям детского сада* (20 вновь прибывших детей):

- легкая степень - 6 воспитанников (30%);
- средняя степень - 14 воспитанников (70%);
- тяжелая степень адаптации не выявлена.

*1.2. Диагностика психологической готовности к школьному обучению*

Психологическая диагностика проводилась только с письменного согласия родителей (законных представителей). Психологическая готовность к школе определялась по следующим параметрам:

- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность;

- социально-психологическая готовность.
- интеллектуальная готовность

В психологической диагностике на конец учебного года приняли участие 15 воспитанников подготовительной группы.

- 33% (5 детей) имеют высокий уровень готовности к школе;
- 67% (10 детей) имеют средний уровень готовности к школе.

На конец учебного года у детей с высоким и средним уровнями готовности к школе хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление, познавательные процессы; сформирована мотивационная и личностная готовность.

Достичь положительных результатов позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими на начало учебного года низкий уровень развития (20% - 3 ребенка), направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий.

*1.3. Диагностика познавательного развития:* (49 чел. 3-6 лет):

- высокий уровень- 25 воспитанников (51%);
- средний уровень-18 воспитанников (37%);
- низкий уровень -6 воспитанников (12%).

2. Консультирование (всего 25 консультации, из них: педагоги – 16 консультаций; родители – 9 консультаций); оформление наглядного материала в группах (в течение года);

3. Коррекционно-развивающая работа (всего 14 воспитанников, из них, 9 воспитанников 6-7 лет – программа «Приключения будущих первоклассников»; 2 воспитанника 5-6 лет – программа работы по познавательному развитию; 3 воспитанника с ОВЗ 4-6 лет –ИОМ).

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы произошла коррекция и устранение проблем у детей; снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

4. Экспертная работа (участие в заседаниях ПШк, участие в работе педагогических советов и совещаний, рабочих групп, составление психолого-педагогических характеристик и заключений на детей);

5. Организационно-методическая работа (в течение года осуществлялись обработка и анализ полученных результатов; подготовка к индивидуально-групповой работе; анализ психолого-педагогической литературы; заполнение отчетной документации; подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами; подбор методического и игрового материала; составление годового отчета; посещение городских и районных семинаров и методических объединений; участие в вебинарах).

В МБДОУ д/с № 3 функционирует консультативный пункт для родителей. В 2022-2023 учебном году всего за помощью обратились 9 семей. Родителей интересовали вопросы адаптации к условиям детского сада (5 обращений), психологической готовности к школе (5 обращений) и проявления тревожности у детей (4 обращения).

**Вывод:** деятельность психологической службы МБДОУ д/с № 3 направлена на психолого-педагогическое сопровождение модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка, сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки талантливым, одаренным детям, уязвимым категориям детей и детям с ОВЗ.

### **Координация деятельности педагогической, медицинской и психологической службы в ДОО**

В целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и медицинская сестра работают в тесном контакте друг с другом, выстроив эффективную модель взаимодействия.

Специалист	Система взаимодействия
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создает благоприятный психологический климат в группе. Осуществляет лично – ориентированный способ взаимодействия с ребенком.</li> <li>— Создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк и ПМПк).</li> <li>— Совместно со специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО.</li> <li>— Организует проведение специально организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей.</li> <li>— Организует работу по воспитанию КГН, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.</li> <li>— Активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии.</li> <li>— Проводит педагогическую диагностику.</li> <li>— Консультирует родителей о формировании КГН, об индивидуальных особенностях детей, уровне их развития.</li> <li>— Организует реализацию рекомендаций специалистов и медицинской сестры при осуществлении групповой и индивидуальной работы с детьми.</li> <li>— Совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создает условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.</li> <li>— Совместно с воспитателем и специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО.</li> <li>— Координирует деятельность ППк, взаимодействие ППк ДОУ с ПМПк Миллеровского района.</li> <li>— Определяет содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников (ППк, ПМПк).</li> <li>— Осуществляет основные виды деятельности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностическая работа;</li> <li>✓ коррекционно-развивающая работа;</li> <li>✓ консультативная работа;</li> <li>✓ экспертная работа;</li> <li>✓ просветительская деятельность;</li> <li>✓ организационно-методическая работа.</li> </ul> </li> </ul> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.</p>

Музыкальный руководитель	<p>— Осуществляет основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;</li> <li>✓ осуществляет учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального и песенного репертуара;</li> <li>✓ использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и др.</li> <li>✓ совместно с воспитателями и специалистами реализует ОП ДО/АОП ДО;</li> <li>✓ создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк, ПМПк).</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<p>— Осуществляет основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценивает физическую подготовленность детей;</li> <li>✓ проводит физкультурные занятия;</li> <li>✓ планирует и реализует мероприятия по укреплению здоровья, физическому и двигательному развитию;</li> <li>✓ разрабатывает и реализует план-систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;</li> <li>✓ участвует в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;</li> <li>✓ контролирует состояние здоровья детей, их работоспособность, утомляемость, физическую и психическую нагрузку;</li> <li>✓ проводит консультативную работу с педагогами и родителями с использованием наглядной информации;</li> <li>✓ совместно с воспитателями и специалистами реализует ООП ДО/АОП ДО;</li> <li>✓ создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППк, ПМПк).</li> </ul>
Медицинская сестра	<p>— Осуществляет основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;</li> <li>✓ осуществляет контроль за соблюдением санитарных норм и правил;</li> <li>✓ контролирует соблюдение режима дня, качество питания, двигательного режима;</li> <li>✓ осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;</li> <li>✓ осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров;</li> <li>✓ ведет учет заболеваемости, распределения детей по группам здоровья и физкультурным группам;</li> <li>✓ участвует в работе ППк ДОУ (при необходимости).</li> </ul>

**Выводы:** МБДОУ ведет лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедряет здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Модель взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального, психического и физического развития ребенка.

#### 5.4. Готовность выпускников к школьному обучению.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга индивидуального развития воспитанника, проводимого в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанника (педагогической и психологической диагностике (мониторинге)).

Психологическая диагностика проводилась только с письменного согласия родителей (законных представителей). Психологическая готовность к школе определялась по следующим параметрам:

- эмоционально-волевая готовность;
- мотивационная готовность;
- социально-психологическая готовность.
- интеллектуальная готовность

В психологической диагностике на конец учебного года приняли участие 15 воспитанников подготовительной группы.

33% (5 детей) имеют высокий уровень готовности к школе;

67% (10 детей) имеют средний уровень готовности к школе.

На конец учебного года у детей с высоким и средним уровнями готовности к школе хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление, познавательные процессы; сформирована мотивационная и личностная готовность.

Достичь положительных результатов позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшими на начало учебного года низкий уровень развития (20% - 3 ребенка), направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий.

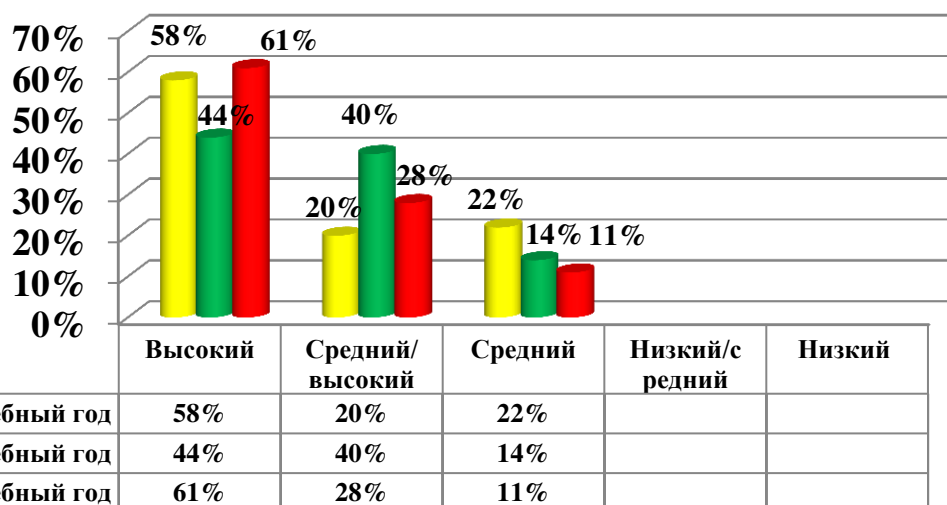
В подготовительной группе выявлено следующее соотношение уровней овладения содержанием ООП ДО:

Высокий уровень овладения содержанием ОП ДО – 61%.

Средний/высокий уровень овладения содержанием ОП ДО – 28%.

Средний уровень овладения содержанием ОП ДО – 11%.

#### Достижение воспитанниками МБДОУ д/с № 3 целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства май 2022-2023 учебный год



Сравнительный анализ готовности выпускников ДОО к школьному обучению показал следующее: прослеживается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО. Низкий-средний и низкий уровни на протяжении последних 3 учебных лет не выявляется.

Таким образом, осуществляется положительная динамика достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### 5.5. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако в рамках педагогической диагностики педагогическим работником может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников ДОО, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования, проведенной в рамках педагогической диагностики, показали, что средний показатель индивидуального развития воспитанника ДОО (все возрастные группы) составляет:

- показатель **высокого уровня** освоения детьми программы составил – **35%**.
- показатель **среднего/высокого** уровня освоения детьми программы составил – **32%**.
- показатель **среднего** уровня освоения детьми программы составил – **24%**.
- показатель **низкого/среднего** уровня освоения детьми программы составил – **7%**;
- показатель **низкого** уровня освоения детьми программы составил – **2%**;
- показатель **низкого/низшего** уровня освоения детьми программы составил – **0%**;
- показатель **низшего** уровня освоения детьми программы составил – **0%**.

Таким образом, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста выявила, что преобладает высокий уровень развития детей (**35%**).

**7%** воспитанников имеют **низкий/средний** уровень индивидуального развития и **2%** воспитанников имеют **низкий** уровень освоения ОП ДО. Такие воспитанники выявлены во второй младшей группе № 1 (2-3 года), средней группе (4-5 лет), старшей группе № 1 (5-6 лет).

Основные причины недостаточной эффективности педагогических воздействий:

- адаптационный период группы младшего возраста (дети принимаются в ДОО в течение всего календарного года);
- частые пропуски по болезни;
- наличие в группе ребенка, родители которого письменно отказались от прохождения ПМПК Миллеровского района.



**Сравнительный анализ итогов реализации ОП ДО за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год выявил стабильный высокий уровень (35%), рост на 1% среднего/высокого уровня; снижение на 4% среднего уровня, рост на 2% низкого/среднего уровня и низкого уровня ОП ДО на 1%.**

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста выявила, что у **91% (высокий, средний/высокий, средний уровни освоения ОП ДО)** воспитанников сформирована (согласно сензитивному периоду) общая культура личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развиты их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, сформированы предпосылки учебной деятельности.

Отмечен стабильно высокий уровень (91%) сформированности правовой компетенции у воспитанников МБДОУ д/с № 3 (часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений).

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты обеспечивают реализацию ОП ДО МБДОУ д/с № 3 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) на достаточном уровне.

Воспитатели средней группы и старшей группы № 1, которые посещают дети с ОВЗ, успешно реализуют АОП.

Данный факт свидетельствует о том, что уровень развития детей, посещающих ДОО, в целом соответствует возрастной норме.

Таким образом, результаты мониторинга на конец 2022-2023 учебного года можно считать удовлетворительными.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень освоения ОП ДО воспитанниками остается достаточно стабильным и имеет хорошие результаты. Необходима систематическая психолого-коррекционная работа педагога-психолога, активизация работы педагогов и специалистов по раннему и своевременному выявлению проблем в воспитании и развитии детей с целью дальнейшей коррекции познавательной и социально-волевой сферы.

Для устранения выявленных недостатков, с целью повышения уровня освоения ОП ДО и подготовки детей к школе необходимо:

1. Всем педагогам последовательно и систематически использовать принцип развивающего обучения в разнообразных видах детской деятельности, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности в тесном взаимодействии со специалистами и родителями.
2. Всем педагогам проводить раннее выявление проблем и своевременную коррекцию в воспитании и развитии воспитанников, опираясь на результаты мониторинга, осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду по направлениям развития и образования (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** анализ результатов достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров на разных возрастных этапах позволяет сделать вывод, что профессиональная деятельность педагогов была организована с учетом принципа индивидуализации образования, в том числе в поддержке ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Перспектива:** реализация ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО.



## 5.6. Достижения воспитанников

### Результативность участия воспитанников в 2022-2023 учебном году в конкурсах, акциях различного уровня

Уровень	№ п/п	Название конкурса, акции	Количество детей-участников	Результативность
Всероссийский	1.	V Всероссийский Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад» (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной».	2	Участник-2.
	2.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Посылка солдату»	22	
	3.	Участие во Всероссийской патриотической акции «Письмо солдату»	33	
Муниципальный, районный	4.	Муниципальный конкурс творческих работ «Чудесные дары осени»	27	Участник-27.
	5.	МУК ДК Миллеровского района творческий конкурс «В мире сказок»	4	Победитель – 1. Призер – 3.
	6.	МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Моя соленая сказка»	2	Победитель – 2.
	7.	Муниципальный дистанционный онлайн конкурс-игра в сообществе ВКонтакте по техническому конкурсу среди воспитанников подготовительного дошкольного	5	Победитель-5.

		возраста»		
	8.	Муниципальный смотр-конкурс чтецов «Живая классика-читаем вместе» среди воспитанников ДОУ Миллеровского района	4	Призер – 1. Участник – 3.
	9.	Муниципальный творческий конкурс «Мой питомец – просто кадр».	4	Победитель-4.
	10.	Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	14	Призер-1. Участник-13.
	11.	Муниципальный экологический конкурс «Планета Земля – твоя и моя!».	11	Призер-1. Участник-10.
	12.	Муниципальная акция «Месячник чистоты».	100	
	13.	Муниципальный экологический конкурс «Отходы – сырье третьего тысячелетия»	18	Призер – 1. Участник – 17.
Уровень ДОУ	14.	Выставка детских рисунков «Красота глазами детей», посвященная Всемирному дню красоты	50	
	15.	Выставка работ из природного материала, посвященная Всемирному дню защиты животных (выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу)	20	
	16.	Выставка детских	45	

		работ «Права героев любимых сказок», посвященная Международному дню толерантности		
	17.	Выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев, посвященная Международному дню домашних животных	80	
	18.	Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц).	42	
	19.	Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих (19.02)	47	
	20.	Выставка поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	93	
	21.	Выставка рисунков и фотографий с изображением кошек, посвященная Всемирному дню кошек (01.03) (все группы)	62	
	22.	Выставка поздравительных открыток к Международному женскому дню.	110	
	23.	Выставка детских работ «Папа, мама, я – спортивная семья!»	33	
	24.	Экологическая акция «Подарим дом	24	

		птицам».			
	25.	Фестиваль детских работ «К звездам!» (рисование, аппликация, изготовление поделок и макетов в различных техниках).	64		
	26.	Выставка коллективных работ «Папа, мама, я – дружная семья!» (все группы)	71		
	27.	Экологическая акция по отдельному сбору мусора «Сбережем планету вместе!»	54		
	28.	Выставка детских работ «А в школе много интересного...»	20		
Всего		Конкурсы	Кол-во конкурсов, акций	Кол-во детей-участников	<b>Победитель – 12. Призер – 7. Участник – 72.</b>
			<b>10</b>	<b>91</b>	
		Акции	<b>6</b>	<b>275</b>	
		Выставки работ	<b>12</b>	<b>695</b>	

**Вывод:** в течение 2022-2023 учебного года воспитанники под руководством педагогов и при поддержке родителей приняли участие в 10 конкурсах, 6 акциях и 12 выставках работ. Получили дипломы победителей и призеров; сертификаты об участии в конкурсах. Заняли 19 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 21% от количества участников.

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсном движении составило 70%.

Участие детей в конкурсах позволяет развивать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей; способствует формированию основ активной жизненной позиции.

Активное участие в конкурсах, акциях способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

### **5.7. Инновационная образовательная деятельность**

МБДОУ д/с № 3 имеет статус муниципальной инновационной площадки «Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО», приказ МУ УО Миллеровского района № 453 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» от 25.06.2018г.

Направление экспериментального исследования - создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО – отражено в основной образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных

отношений, и представлено парциальной Программой создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО, разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Реализация авторской парциальной программы осуществлялась один раз в месяц в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочей программы педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня.

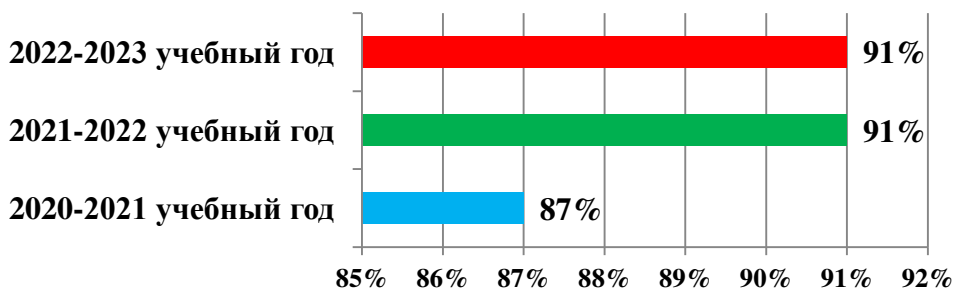
Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществлялось и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности, а также тем, что задачи инновационной деятельности решались со всеми участниками образовательного процесса: с педагогическими кадрами, с родителями, с детьми.

Были использованы дистанционные формы работы с родителями: мессенджеры WhatsApp и Одноклассники, платформа ZOOM.

В 2022-2023 учебном году работа ДОО по правовому воспитанию дошкольников осуществлялась в 5 возрастных группах (воспитанники от 3 лет до 8 лет).

Дети второй младшей группы № 1 (воспитанники от 1 года до 3 лет) не были охвачены данным направлением образовательной деятельности.

**Динамика уровня сформированности  
у воспитанников МБДОУ д/с № 3  
правовой компетенции  
(часть ООП ДО, формируемая участниками  
образовательных отношений)  
май 2022-2023 учебный год**



	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Ряд1	87%	91%	91%

■ 2020-2021 учебный год ■ 2021-2022 учебный год  
■ 2022-2023 учебный год

Отмечен стабильно высокий уровень (91%)

сформированности правовой компетенции у воспитанников МБДОУ д/с № 3.

Это объясняется целенаправленной поэтапной комплексной работой педагогического коллектива по реализации данного направления работы.

**Вывод:** в МБДОУ осуществляется инновационная деятельность, ведется работа по внедрению авторских программ. Прослеживается стабильно высокий уровень в процессе реализации инновационного направления в работе. Задачи инновационной деятельности успешно решаются со всеми участниками образовательного процесса.

### **5.9. Дополнительные образовательные услуги**

С целью обеспечения условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников заключен договор о взаимном сотрудничестве с ЭБЦ г. Миллерово.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Капитошка». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет.

С целью формирования основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях старших дошкольников и их семей заключен договор о взаимном сотрудничестве с ВДПО г. Миллерово Ростовской области.

С целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различным по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи заключен договор сотрудничества с детской городской библиотекой МАУК МГП «Центр культуры и досуга».

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) оказываются детям старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей

Все мероприятия проводятся согласно планам совместного сотрудничества. Охват вовлеченных воспитанников в дообразование составляет 100%.

**Вывод:** ДОУ, используя разные формы и методы взаимодействия с социальными партнерами, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка как в детском саду, так и дома.

## 5.9. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Все педагоги владеют навыками работы на ПК</p>	<p>- Коллектив педагогов не стабильный.</p> <p>- Отмечается недостаточный уровень профессионализма и опыта работы педагогов, что связано с наличием 7 педагогов (54%), стаж которых менее 5 лет.</p> <p>-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется развитию мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка.</p>	<p>-Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальным маршрутам для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p> <p>-Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</p> <p>-Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации ООП ДО.</p> <p>- Нарботаны методические рекомендации по</p>	<p>- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой, источниками информации.</p>	<p>- Привести ОП ДО в соответствие с ФООП ДО.</p> <p>-Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его</p>

	<p>повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения как способности совершать моральный выбор.</li> <li>- Требуяют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности, по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</li> <li>- Требуяют дальнейшего совершенствования</li> </ul>	<p>профессионального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии и др.).</li> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить библиотеку новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОО и создание банка мультимедиа презентаций педагогов образовательных учреждений.</li> </ul>
--	---	--	--



		система взаимодействия с родителями.	
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников МБДОУ д/с № 3.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с профстандартами.</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно разнообразная РППС ДОО. В том числе –наличие игровых и дидактических пособий, используемых для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование современных ЭСО в воспитательно-образовательном процессе.</li> <li>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</li> <li>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснастить современными ЭСО специалистов и воспитателей.</li> <li>-Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</li> <li>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами.</li> <li>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</li> </ul>
<b>Финансовые условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную</li> </ul>

	обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
<b>Нормативные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО.</li> <li>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</li> </ul>	- Недостаточный уровень привлечения общественности в управление и контроль качества образования на уровне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать разрабатывать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.</li> <li>- В процессе развития ДОО и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда,</li> <li>- регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>-определение дальнейших перспектив</li> </ul> </li> </ul>

		<p>деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).</li> </ul> <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого</p>
--	--	--

			ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.
<b>Информационные условия</b>	- В ДОО разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОО, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО	- Доработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования (ВСОКО) с учетом ФОП ДО;</li> <li>критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год с учетом ФОП ДО;</li> <li>схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности;</li> </ul> - Расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.
<b>Организационные условия</b>	- В ДОО создана система управления коллективом. - Разработана структура управления коллективом, направленная на решение уставных задач и целей. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития, годовой план работы). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОО достижений педагогической науки. - Усилить функцию

	<p>компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации и др.) - Организована работа методического кабинета по образованию в ДОО</p>		<p>контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество со СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	---	--	---

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность в постоянном саморазвитии и самостановлении.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетенций, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать **принцип развивающего образования** и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного и речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника).
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская).
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию (саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко).
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в

преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## 7. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**Миссией** ДОО является создание каждому ребёнку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, соответствующих дошкольному возрасту:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);



музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17.02.2023).

Работа педагогов направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ОП ДО МБДОУ д/с № 3, разработанной на основе ФОП ДО.

### **Миссия ДОО реализуется через решение следующих задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методологическую основу миссии ДОО составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся одновременно и методологией ФГОС, которая предполагает реализацию следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОО** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основные группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

### **7.1. Модель выпускника ДОО**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога ДОО**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОО.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ д/с № 3 в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОО (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
  - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и системно-деятельностный подход к развитию ребенка;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с электронными средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели - и ребёнка-выпускника, и педагога - отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущей ДОО (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 (8) лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели ДОО предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- реализацию системно-деятельностного подхода к развитию ребёнка;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## 8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегия развития учреждения рассчитана на 3 учебных года (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026) Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы всех участников образовательного процесса (коллектива детского сада, родителей, воспитанников) и социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

- «Дошколёнок»,
- «Здоровье»,
- «Управление»,
- «Кадры»,
- «Безопасность и качество».

### 8.1. Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2023-2024 Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей ДОО и готовности его коллектива к решению задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2024-2025 Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие ДОО, оптимизация его функционирования Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2025-2026 Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1.Корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО (ежегодно).  2.Моделирование организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию развивающей предметно-пространственной среды,	1.Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги  2.Совершенствование развивающей предметно-	1.Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых коррективов в ОП ДО МБДОУ д/с № 3.  2.Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2

	<p>характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.</p> <p>3.Планирование оснащения образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе и техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p>	<p>пространственной среды учреждения.</p>	<p>до 7 (8) лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3.Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе</p>
<p><b>Блок «Здоровье»</b></p>	<p>1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2.Усовершенствование и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, через сайт ДОО и др.</p> <p>3.Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний.</p>

<p><b>Блок «Управление»</b></p>	<p>1.Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, материалами в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1.Привлечение источников финансирования (бюджет).</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы.</p>
<p><b>Блок «Кадры»</b></p>	<p>1.Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.</p>	<p>1.Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2.Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала ДОО</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях, сайт ДОО.</p> <p>3.Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и</b></p>	<p>Создание системы условий,</p>	<p>1.Приведение в соответствие</p>	<p>Анализ эффективности внедрения</p>



<b>качество»</b>	обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>требованиями СанПиН территории, зданий, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.</p>	ресурсосберегающих технологий.
------------------	---	---	--------------------------------

## 8.2. План действий по реализации программы развития на 2023-2026 годы

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2023-2024 учебный год Организационно-подготовительный этап	2024-2025 учебный год Коррекционно-развивающий этап	2025-2026 учебный год Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения ОП ДО.	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО, ОП ДО, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОО</p>
	<p>Информатизация образовательного процесса в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования).</li> </ul>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОО</p>

	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Продолжить реализовывать личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, педагоги, медицинская сестра
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	-	Заведующий ДОО, педагоги, медицинская сестра
	Комплексная оценка состояния и физкультурно-оздоровительной профилактической работы ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, педагоги, медицинская сестра
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОО; - участие в конкурсах.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, педагоги

	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОО	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОО; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения .	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Успешное повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и ФГОС ДО	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

### 8.3. Ожидаемые результаты

Задача	Результат
Создать систему управления качеством образования дошкольников при реализации ФГОС ДО	<p>Создана система организационно- управленческого и методического обеспечения по вопросам реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое и организационное обеспечение,</li> <li>• кадровое и методическое обеспечение,</li> <li>• финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение,</li> <li>• информационное обеспечение.</li> </ul>
Развивать систему управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО путем создания условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено открытое информационное пространство учреждения.</li> <li>• Увеличено количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%.</li> <li>• Повышен уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и здоровьесбережения воспитанников.</li> </ul>
Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	<p>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО в целом, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;</li> <li>• возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;</li> <li>• реализацию ОП ДО МБДОУ д/с № 3;</li> <li>• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• учет возрастных особенностей детей.</li> </ul>
Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО и использования ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировано использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>• Организован доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.</li> <li>• Рост числа педагогов, освоивших современные</li> </ul>

	<p>образовательные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Держится стабильное количество педагогов (не ниже 100 %), прошедших повышение профессиональной квалификации.</li> <li>• Приведены в соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО образовательная программа ДОО.</li> </ul>
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<p>Материально-техническая база приведена в соответствие с учетом требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;</li> <li>• санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);</li> <li>• Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.</li> </ul>
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижен рост заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>• Снижен рост числа детей, нуждающихся в услугах детского психолога.</li> <li>• Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>

## **9. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОО.
2. Ежегодный публичный доклад заведующего по итогам образовательной деятельности за учебный год.
3. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте ДОО, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОО.



## 10. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Канышина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
8. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
11. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 104 с.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
13. Справочник заведующего ДООУ/ авт.-сост. Т.В. Комардина. – Волгоград: Учитель, 2013. -360 с.
14. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. от 17.02.2023).
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022404

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024