**Приложение к приказу от 01.06.2023 № 30**

**Аналитическая справка**

**по результатам внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3 за 2022-2023 учебный год.**

Внутренняя оценка качества образования (далее – ВСОКО) в МБДОУ д/с № 3 в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 3, принятом на педагогическом совете № 6 от 28.05.2023 и утвержденным приказом заведующего от 01.06.2021 № 33 согласно годовой циклограмме осуществления внутренней оценки качества образования на 2022-2023 учебный год, принятой на педагогическом совете № 1 от 25.08.2022 и утвержденной приказом заведующего от 25.08.2022 № 70.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год.

Состав экспертной рабочей группы:

Председатель комиссии: Балецкая Л.М. – заведующий.

Члены экспертной рабочей группы:

1. Чупринина И.А. — старший воспитатель

2. Беликова О.А. — заведующий хозяйством.

3. Федоренко Т.П. – педагог-психолог.

4. Гутникова Л.А. — медицинская сестра.

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп. Предметом оценки качества образования в ДОУ стали:

* качество реализуемой образовательной программы;
* качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* качество организации образовательного процесса;
* качество образовательных условий;
* качество взаимодействия с семьёй;
* качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
* качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
* качество управления.

Результаты мониторинга показали следующее:

**1. Качество реализуемой образовательной программы.**

***1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество реализуемой ООП ДО** | **3** | **3** |

В МБДОУ д/с № 3 созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО МБДОУ д/с № 3 разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014) и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 75% и 25%.

*Целевой раздел* включает в себя:

* пояснительную записку, которая раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планируемые результаты освоения Программы, которые конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

*Содержательный раздел* включает в себя:

* описание образовательной деятельности, обеспечивающей развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
* Рабочую программу воспитания;
* вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* работу с родителями воспитанников;
* иные характеристики.

*Организационный раздел* включает в себя:

* описание материально-технического обеспечения ДОУ;
* описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* распорядок и/или режим дня;
* описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы.

В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Во всех разделах ООП отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ООП ДО представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на социально-коммуникативное развитие (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО), познавательное развитие (Программа «Юный исследователь») и физическое развитие детей (Программа «Расти, малыш, здоровым!»), кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей.

Структурной компонентой ООП является Рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Полный текс ООП ДО представлен на официальном сайте ДОУ.

***1.2. Наличие адаптированной образовательной программы, разработанной и утвержденной в ДОО.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество реализуемой АОП** | **3** | **3** |

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами (АОП): АОП для ребенка с ЗПР, с ЗПР и РАС.

АОП содержат режим дня и описание организации образовательного процесса, краткую презентацию АОП. В АОП присутствует содержательный раздел,  
который включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья. АОП содержат обязательную часть и  
часть, формируемую участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и  
организационном разделе.

В АОП наблюдается соответствие целевого, содержательного и  
организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям  
воспитанников с ОВЗ.

АОП содержит целевую направленность, содержательный и  
организационный компоненты в части, формируемой ДОО, которые  
разработаны в соответствии с запросом на образовательные услуги со  
стороны потребителей, а также со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Полный текс АОП ДО представлен на официальном сайте ДОУ.

**2. Качество образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество образовательного процесса, организованного взрослым, в соответствии с ФГОС ДО** | **3** | **2,8** |

ООП ДО направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

ООП ДО предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация ООП ДО ведется по пяти направлениям развития ребенка:

* «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

* организованная образовательная деятельность;
* деятельность в режимных моментах;
* игровая деятельность;
* самостоятельная деятельность;
* проектная деятельность;
* опыты и экспериментирование;
* индивидуальная и подгрупповая работа и др.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

ООП ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21, и составляет в группах с детьми:

* от 2 до 3 лет — до 10 минут;
* от 3 до 4 лет — до 15 минут;
* от 4 до 5 лет — до 20 минут;
* от 5 до 6 лет — до 25 минут;
* от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в ДОУ стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Одним из важных способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

* разнообразна по своему содержанию. Это дает время ребенку на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
* стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
* учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного

бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае

необходимости.

Показатель усвоения ООП ДОО в 2022-2023 учебном году составил:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Уровень усвоения ООП ДОО** | | | | |
| **Высокий** | **Средний-высокий** | **Средний** | **Низкий-средний** | **Низкий** |
| Начало  2022-2023 учебного года | **31%** | **39%** | **27%** | **2%** | **1%** |
| Конец  2022-2023 учебного года | **35%** | **32%** | **24%** | **7%** | **2%** |

На начало 2022-2023 учебного года в диагностических мероприятиях приняли участие **107 воспитанников.** Это составило 83% от общего числа детей, посещающих ДОО.

На конец 2022-2023 учебного года в диагностических мероприятиях приняли участие **123 воспитанника.** Это составило 95% от общего числа детей, посещающих ДОО.

Так, по сравнению с началом учебного года высокий уровень вырос на 4%, средний-высокий уровень снизился на 7%, средний уровень снизился на 3%, низкий-средний уровень увеличился на 5%, низкий уровень увеличился на 1%.

По итогам педагогической диагностики 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу.

В 2022-2023 учебном году дети с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляли специалисты ДОУ, а также созданием единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с РАС и ЗПР.

**Вывод:** качество образовательного процесса соответствует ФГОС ДО:

* систематически осуществляется педагогическая деятельность по всем образовательным областям;
* РППС в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
* проводится регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и т.д.).

**Рекомендации:**

* педагогам всех групп в 2023-2024 учебном году предусмотреть насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами;
* организовывать пространство и оснащение группового помещения для регулярной работы по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах).

**Достижения воспитанников**

**Результативность участия воспитанников в 2022-2023 учебном году**

**в конкурсах, акциях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **№**  **п/п** | **Название конкурса,**  **акции** | **Количество**  **детей-участников** | | **Результативность** |
| Всероссийский |  | V Всероссийский Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад» (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной». | 2 | | Участник-2. |
|  | Участие во Всероссийской патриотической акции «Посылка солдату» | 22 | |  |
|  | Участие во Всероссийской патриотической акции «Письмо солдату» | 33 | |  |
| Муниципальный, районный |  | Муниципальный конкурс творческих работ «Чудесные дары осени» | 27 | | Участник-27. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкурс «В мире сказок» | 4 | | Победитель – 1.  Призер – 3. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Моя соленая сказка» | 2 | | Победитель – 2. |
|  | Муниципальный дистанционный онлайн конкурс-игра в сообществе ВКонтакте по техническому конкурсу среди воспитанников подготовительного дошкольного возраста» | 5 | | Победитель-5. |
|  |  | Муниципальный смотр-конкурс чтецов «Живая классика-читаем вместе» среди воспитанников ДОУ Миллеровского района | 4 | | Призер – 1.  Участник – 3. |
|  | Муниципальный творческий конкурс «Мой питомец – просто кадр». | 4 | | Победитель-4. |
|  | Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». | 14 | | Призер-1.  Участник-13. |
|  | Муниципальный экологический конкурс  «Планета Земля – твоя и моя!». | 11 | | Призер-1.  Участник-10. |
|  | Муниципальная акция «Месячник чистоты». | 100 | |  |
|  | Муниципальный экологический конкурс «Отходы – сырье третьего тысячелетия» | 18 | | Призер – 1.  Участник – 17. |
| Уровень ДОУ |  | Выставка детских рисунков «Красота глазами детей», посвященная Всемирному дню красоты | 50 | |  |
|  | Выставка работ из природного материала, посвященная Всемирному дню защиты животных (выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу) | 20 | |  |
|  | Выставка детских работ «Права героев любимых сказок», посвященная Международному дню толерантности | 45 | |  |
|  | Выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев, посвященная Международному дню домашних животных | 80 | |  |
|  | Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц). | 42 | |  |
|  | Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих (19.02) | 47 | |  |
|  | Выставка поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества | 93 | |  |
|  | Выставка рисунков и фотографий с изображением кошек, посвященная Всемирному дню кошек (01.03) (все группы) | 62 | |  |
|  | Выставка поздравительных открыток к Международному женскому дню. | 110 | |  |
|  | Выставка детских работ «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 33 | |  |
|  | Экологическая акция «Подарим дом птицам». | 24 | |  |
|  | Фестиваль детских работ «К звездам!» (рисование, аппликация, изготовление поделок и макетов в различных техниках). | 64 | |  |
|  | Выставка коллективных работ «Папа, мама, я – дружная семья!» (все группы) | 71 | |  |
|  | Экологическая акция по раздельному сбору мусора «Сбережем планету вместе!» | 54 | |  |
|  | Выставка детских работ «А в школе много интересного…» | 20 | |  |
| Всего |  | Конкурсы | Кол-во  конкурсов, акций | Кол-во детей-участников | **Победитель – 12.**  **Призер – 7.**  **Участник – 72.** |
| **10** | **91** |
| Акции | **6** | **275** |  |
| Выставки работ | **12** | **695** |  |

**Выводы:** в течение 2022-2023 учебного года воспитанники под руководством педагогов и при поддержке родителей приняли участие в 10 конкурсах, 6 акциях и 12 выставках работ. Получили дипломы победителей и призеров; сертификаты об участии в конкурсах. Заняли 19 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 21% от количества участников. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсном движении составило 70%.

Участие детей в конкурсах позволяет развивать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации  и способности детей; способствует формированию основ активной жизненной позиции.

Активное участие в конкурсах, акциях способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

**3. Качество психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество психолого-педагогических условий (основных)** | **3** | **3** |
| **Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ** | **3** | **3** |

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом. Направления: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская работа, консультационная работа, методическая работа.

Психодиагностическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* познавательная сфера (мышление, память, восприятие, мелкая моторика);
* коммуникативная сфера;
* эмоционально-волевая сфера (агрессия, страхи, повышенная тревожность, эмоциональный комфорт, готовность к обучению в школе);

Психопрофилактическая работа осуществляется во всех возрастных группах посредством проведения групповых психопрофилактических занятий.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

* эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
* коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками.
* познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях: индивидуальная (с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по запросам и результатам диагностики); групповая (с педагогами проводится семинар-практикум, мастер-класс, тренинг. С родителями - родительский клуб, экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Методическая работа:

* оформление документации;
* участие в методических объединениях педагогов-психологов; вебинарах, семинарах;
* курсы повышения квалификации;
* методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров;
* участие в разработке образовательной программы, программы развития и адаптированной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

В ДОУ разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

Количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах общеразвивающей направленности, в 2022-2023 учебном году – 3 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и РАС с применением индивидуализированных методов обучения.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 1 чел., воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Ежедневно с детьми проводятся индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АОП и ИОМ.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого –педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

**Вывод:** наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

**Рекомендации:** с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ следует изучить дефицит знаний педагогов в этом направлении; повышать уровень педагогической деятельности по систематическому развитию воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей дошкольников.

**4. Качество кадровых условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество кадровых условий (анализ кадровых условий, профессиональные компетентности, профессиональные достижения)** | **3** | **2** |

МБДОУ д/с № 3 укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100%.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 13 человек, из них 1 старший воспитатель; 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель), «Педагог-психолог» (педагог-психолог), «Инструктор-методист» (инструктор по физической культуре) и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (музыкальный руководитель).

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Профстандартов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование, из них:

* высшее - 62 % (8 чел.),
* среднее профессиональное – 38 % (5 чел.).

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 54% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, получение профессиональной переподготовки.

Воспитатели Иванова Ольга Александровна, Сапоненко Юлия Эдуардовна., Семусенко Елена Сергеевна, Стрельцова Наталья Валентиновна прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч., 15.12.2022.

Старший воспитатель Чупринина Ирина Анатольевна прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Современные направления деятельности методиста, старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 120ч.,15.12.2022.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования» в объеме 72ч, 16.12.2022.

Воспитатель Датченко Т.А. прошла профессиональную переподготовку по программам «Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании» в объеме 504ч., 29.06.2022; «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» в объеме 504ч., 03.10.2022.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог (8%), 1 квалификационную категорию – 4 педагога (31%); соответствие занимаемой должности – 2 педагога (15%); без категории – 6 педагогов (46%). За 2022-2023 учебный год прошли аттестацию 2 воспитателя.

В 2022-2023 учебном году педагоги приняли участие в 5 конкурсах муниципального уровня и 1 конкурсе регионального уровня.

Результативность участия ДОУ в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году:

* победитель муниципального конкурса «Украшаем детский сад», 30.06.2022;
* призер муниципального смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории ДОУ, 23.08.2022;
* победитель муниципального этапа конкурса-смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД», 18.10.2022;
* призер областного смотра готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций «ЮПИД в едином строю с ЮИД», октябрь 2022;
* участник муниципального этапа конкурса дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» в режиме онлайн, 04.04.2023;
* участник муниципального этапа смотра-конкурса готовности команд ЮПИД «Волшебное колесо-2023», 25.04.2023.

Старший воспитатель Чупринина И.А., воспитатели Сапоненко Ю.Э., Офицерова А.А. являются победителями муниципального конкурса творческих работ «Чудесные дары осени», 13.10.2022.

Воспитатель Пивоварова Е.А. является участником муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023», 27.02.2023.

Педагог-психолог Федоренко Т.П. является призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Современное занятие-современным детям», 28.04.2023.

Старший воспитатель Чупринина И.А. осуществлял работу по распространению передового педагогического и методического опыта:

* публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» <https://урок.рф/library/> методического материала, разработанного старшим воспитателем Чуприниной И.А., «Конспект непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему

«Что мы знаем о деньгах?» <https://урок.рф/library/konspekt_neposredstvenno_obrazovatelnoj_deyatelno_085408.html>

(сертификат о публикации в СМИ).

* публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» <https://урок.рф/library/> методического материала, разработанного старшим воспитателем Чуприниной И.А., «[Социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования как основание преемственности дошкольного и начального общего образования](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sotcialnonormativnie_vozrastnie_harakteristiki_do_081721.html)» <https://урок.рф/library/sotcialnonormativnie_vozrastnie_harakteristiki_do_081721.html>

(сертификат о публикации в СМИ).

Педагог-психолог Федоренко Т.П. опубликовала на сайте МБДОУ д/с № 3 консультацию «Арт-терапия в коррекционно-развивающей работе по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ» <https://3miller.tvoysadik.ru/site/pub?id=90> и конспект занятия «Путешествие в песочную страну» <https://3miller.tvoysadik.ru/site/pub?id=89> .

Музыкальный руководитель Кофанова Ю.В. выступила на районном методическом объединении музыкальных руководителей с презентацией опыта работы «Методика организации слушания музыки при помощи дидактической игры «Круги Луллия», 30.11.2022.

Воспитатель Пивоварова Е.А. выступила на районном методическом объединении воспитателей с презентацией опыта работы «Реализация технологии приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры в условиях современного ДОУ», 29.11.2022.

Старший воспитатель Чупринина И.А. приняла онлайн-участие:

* во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», 29.04.2022;
* во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26.08.2022;
* во всероссийском вебинаре на тему «Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях введения обновленного ФГОС НОО», 08.09.2022;
* в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»-2022»;
* во всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры. Волгоград», 09.12.2022.

**Работа с молодыми специалистами**

В коллективе ведется работа старшего воспитателя И.А. Чуприниной с молодыми специалистами: Кофановой Ю.В., Офицеровой А.А., Датченко Т.А., Федоровой А.Ю., Юзбековой Л.В. В системе работы с молодыми специалистами были определены следующие направления:

- наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий;

- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения (посещение открытого педагогического процесса) и других ДОО (методические объединения на базе МБДОО д/с № 8 «Школа молодого педагога» с использованием дистанционных технологий на платформе Zoom);

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Реализация этих направлений позволила молодым специалистам адаптироваться к работе в педагогической среде, наладить коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, раскрыть свою индивидуальность.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с воспитанниками.

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов нами получены следующие

результаты: количество воспитанников на 12.05.2023 составляет 130 детей, количество педагогов – 13, соотношение 1/10.

**Вывод:** кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Рекомендации:** педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, в конкурсном движении, так как это играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

**4. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Наивысшее состояние** | **Актуальное состояние** |
| **Качество РППС**  **(соответствие ООП/АОП ДОО, ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности)** | **3** | **2,4** |

***4.1. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:***

* методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям);
* методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
* методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
* комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
* комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
* электронные образовательные ресурсы.
* детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

***4.2. Информационное обеспечение***

Все педагоги (100%) используют информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, а также ежедневно выходят в локальную сеть Интернет.

В ДОУ имеются:

* интерактивная панель TeachTouch. – 1 шт.;
* интерактивная доска с мультимедийным проектором-1 шт.;
* ноутбук – 1 шт.;
* персональный компьютер – 5 шт. с программным обеспечением, позволяющим работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
* принтер – 4 шт.;
* сканер – 3 шт.;
* ксерокс – 3 шт.;
* фотоаппарат зеркальный– 1 шт.;
* видеокамера – 1 шт.;
* брошюровщик на пластиковую пружину– 1 шт.;
* ламинатор для бумаги– 1 шт.;
* доска магнитно-маркерная большая – 1 шт.;
* доска магнитно-маркерная малая – 6 шт.;
* музыкальный центр – 2 шт.;
* телевизор – 1 шт.;
* колонки беспроводные – 3 шт.

ЭСО доступно и удобно для организации работы с детьми 5-7 лет.

ЭСО используют только воспитатели старшей и подготовительной групп. Продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5–7 лет – составляет 5 – 7 минут, что соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информацию о деятельности МБДОУ все участники образовательного процесса получают как в традиционной форме (педагогические советы, родительские собрания, заседания иных коллегиальных органов управления ДОО), так и в инновационной форме (мессенджеры, социальные сети, дистанционные технологии на платформе Zoom).

***4.3. Материально-техническое обеспечение*** ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

* автоматической пожарной сигнализации;
* средствами «тревожной» сигнализации;
* система круглосуточного наружного видеонаблюдения, организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В ДОУ функционируют 6 групп. 5 групп находятся в основном здании, 1 группа – в здании модульного детского сада) В составе каждой группы находится:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Функционал** |
| Приемная | предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей, в приемной модульного детского сада имеется сушильный шкаф. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. |
| Групповая | предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. |
| Спальня (в 5 группах спальня совмещена с групповой) | предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. |
| Буфетная | предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды |
| Туалетная с умывальной | Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.  В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения: | |
| **Наименование помещения** | **Функционал** |
| Музыкальный зал | Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности.Техническое оборудование соответствует современным требованиям: компьютер в сборе, акустическая система, интерактивная панель TeachTouch. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. |
| Физкультурный зал | Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей. |
| Кабинет педагога-психолога | Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальныхзанятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства. |
| Методический кабинет | Вид деятельности: образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. |
| Кабинет заведующего | Вид деятельности: организация управления, делопроизводство. |
| Медицинский кабинет | Вид деятельности: осуществление медицинской деятельности, согласно лицензии. |
| Кабинет заведующего хозяйством | Вид деятельности: административно-хозяйственная работа. |

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Созданная в учреждении РППС отвечает следующим характеристикам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры соответствия** | **Наивысшее**  **состояние** | **Актуальное**  **состояние** |
| Насыщенность | 3 | 2,4 |
| Трансформируемость | 3 | 2,3 |
| Полифункциональность | 3 | 1,5 |
| Вариативность | 3 | 2,5 |
| Доступность | 3 | 3 |
| Безопасность | 3 | 3 |

* *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в ДОУ средств обучения и

воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДОО. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных развивающим материалом.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и детей и родителей. В групповых комнатах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

* *Трансформируемость*. Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые

модули, коврики, ширмы и т. д.). В ДОУ предусмотрена частичная возможность изменения

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей.

Часто трансформируются Центры активности: книжный центр превращается в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту; Центр исследовательской деятельности превращается в музей, выставку, в лабораторию.

Из-за отсутствия свободного пространства в группах крупные мягкие модули, ширмы, стеллажи не всегда позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей.

В образовательном пространстве отсутствует мебель на колесиках и мебель-трансформер.

Все это не позволяет активно менять облик группового помещения.

*Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. В каждой группе присутствует малое количество предметов, не обладающие жесткозакрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

* *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду

и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

* *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников

всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

В ДОУ отсутствуют группы компенсирующей и коррекционной направленности.

Кабинет педагога-психолога частично оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Официальный сайт образовательной организации в сети "Интернет" адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

Справочная информация для родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, размещена в доступных местах в адаптированной форме.

Территория ДОУ ограждена забором. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализационная система.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

* *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех

её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды: наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

*Территория детского сада* – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает 7 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

Реализуется тематическое оформление групповых участков (казачий двор, огород, розарий, ПДД, вернисаж семи гномов (изостудия на свежем воздухе); имеется фотозона с тантамаресками по мотивам русских народных сказок, уголок уединения (пруд с черепахой), ростовые матрешки; теремок-бизиборд для постановки детских кукольных спектаклей, мини-музей «Русская изба».

**РППС для детей с ОВЗ**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

РППС в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете педагога-психолога соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс недостаточно оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена частично.

**Вывод:** ДОУ создает необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдаются условия безопасности жизни и деятельности детей. Положительная динамика выполнения требований к информационному и материально-техническому обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности.

**Рекомендации:** для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- пополнять методическое обеспечение ООП ДО;

- пополнять игровым оборудованием групповые комнаты для создания развивающей предметно-пространственной среды;

- пополнить кабинеты специалистов необходимым для коррекционно-развивающей работы оборудованием и материалами.

**5. Анализ здоровья обучающихся за 2022 год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры соответствия** | **Наивысшее**  **состояние** | **Актуальное**  **состояние** |
| Анализ здоровья обучающихся за 2022 год, в том числе: | **3** | **2** |
| *Посещаемость ( в среднем за год)* | 3 | 2 |
| *Количество пропущенных по болезни дней (на одного ребенка)* | 3 | 0 |
| *Случаи травматизма* | 3 | 3 |
| *Группы здоровья* | 3 | 3 |

Среднесписочное количество детей в МБДОУ в 2022 году составило 128 человек.

Посещаемость обучающимися ДОУ в 2022 году составила 72%.

Количество пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося составляет 35 дней.

Всего с начала 2022 года зарегистрирован 481 случай заболевания.

По сравнению с предыдущим годом заболеваемость увеличилась. Это объясняется ухудшением эпидемиологической обстановки.

На первом месте среди заболеваний – болезни органов дыхания (ринит, ангина, бронхит, трахеит, фарингит), острые респираторно-вирусные инфекции. Среди прочих заболеваний имели место конъюнктивит- 2 случая, пневмония -3 случая, новая коронавирусная инфекция COVID-19 – 9 случая.

Диспансерная группа детей, имеющих хронические заболевания, составляет 14 человек. Все они состоят на учете у педиатра и наблюдаются специалистом по месту жительства.

**Сравнительный анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Списочный состав | 165 | 152 | 143 | 141 | 128 |
| Количество случаев заболевания | 260 | 252 | 232 | 434 | 481 |
| *ЧБД* | *13* | *14* | *7* | *12* | *21* |
| **Виды заболеваемости** |
| ОРВИ | 139 | 165 | 169 | 348 | 317 |
| Энтериты, гастриты, колиты | - | 3 | 5 | 10 | 9 |
| Пневмонии | 1 | - | 3 | 2 | 3 |
| Ангина | 6 | - | 3 | 13 | 4 |
| Заболевания нервной системы | - | - | - | - | 1 |
| Нарушения зрения | - | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Другие заболевания | 114 | 62 | 50 | 58 | 136 |
| COVID-19 | - | - | - | 2 | 9 |

При проведении сравнительного анализа заболеваемости за, 2020, 2021, 2022 годы были получены следующие результаты: уровень общей заболеваемости увеличился, что является неудовлетворительным результатом.

Так, в период с 04.02.2022 по 10.02.2022 деятельность 3-х групп ДОУ была приостановлена в связи с выявление групповых случаев заболеваемости ОРВИ.

Избежать повышения уровня заболеваемости не помогла и своевременная (86 воспитанников – 61%) вакцинация детей против гриппа и соблюдение карантинного режима в ДОО.

Увеличилось и число часто болеющих детей: 2020 год -7 чел., 2021 год – 12 чел., 2022 – 21 чел.).

С целью снижения заболеваемости ДОУ осуществляло серьезную оздоровительно-профилактическую работу.

На протяжении всего года проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Проводятся профилактические прививки против кори, краснухи, паротита, R-Манту, полиомиелита и АКДС (АДС-М).

Был разработан и строго соблюдался График ежедневной уборки в период сложной эпидемиологической ситуации.

Режим пребывания детей в ДОО, Распределение недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности) на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Расписание НОД по физическому и музыкальному развитию на период неблагоприятной эпидемиологической ситуации (профилактика и предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были составлены старшим воспитателем с учетом Санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020.

Инструктор по физической культуре организовывал утреннюю гимнастику и занятия оздоровительной направленности на свежем воздухе в теплое время года.

Педагоги во время образовательной деятельности организовывали физкультминутки и динамические паузы; осуществляли прием детей на свежем воздухе в теплое время года; общая продолжительность прогулок соответствует СанПиН; в рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги разъясняют воспитанникам необходимость соблюдения ЗОЖ и важность предупреждения заболеваемости путем овладения элементарными формами оздоровления. Знакомят детей с особенностями проведения гимнастики после сна и дыхательной гимнастики.

Проводится вакцинация детей против гриппа. Вакцинация против гриппа проводилась только с согласия родителей.

Также проводилась витаминизация третьих блюд.

В течение года с родителями проводились беседы о значении соблюдения температурного режима в группах и дома, о важности проведения подвижных игр, о значении гигиенических процедур в период пандемии коронавируса и ОРВИ, о вакцинации; даны рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большую роль в укреплении здоровья детей играет организация питания. В ДОУ оборудована столовая, организовано горячее питание. Работники пищеблока добросовестно и активно выполняют свою задачу по обеспечению воспитанников полноценным сбалансированным питанием.

На протяжении последних 3-х лет индекс здоровья значительно снижается.

Снижается и списочный состав воспитанников: 2020 год – 143 чел., 2021 год – 141 чел., 2022 год -128 чел., при этом уровень заболеваемости растет.

Пути решения проблемы в 2023 году: провести масштабную (до 100% воспитанников) вакцинации против гриппа; усилить оздоровительно-профилактическую работу с детьми и разъяснительную работу с родителями.

Всем детям, посещающим МБДОУ, ежегодно проводятся профилактические медосмотры врача-педиатра и врачей узких специальностей, а также проводится вакцинация, антропометрия и прочие медицинские обследования.

По данным профилактических медосмотров проводится оценка состояния здоровья, оценивается физическое развитие, определяются группы здоровья и физкультурные группы. При выявлении отклонений от нормы дети направляются в детскую поликлинику.

Самая многочисленная группа среди детей – дети, имеющие 1 группу здоровья, то есть не имеющие функциональных нарушений. Это объясняется ранней диагностикой заболеваний.

Отмечено увеличение количества детей с I группой здоровья, снижение количества детей со II группой здоровья.

Количество детей с III группой здоровья осталось прежним 1%.

Детей IV группы здоровья не выявлено.

В целях дальнейшего улучшения состояния работы по снижению заболеваемости необходимо предусмотреть следующие мероприятия:

- разъяснять родителям необходимость вакцинации;

- разъяснять родителям значение соблюдения режима дня в укреплении и сохранении здоровья воспитанников;

-регулярно проводить закаливающие процедуры и здоровьесберегающие мероприятия как в ДОО, так и в домашних условиях;

- соблюдать противоэпидемический и температурный режим в группах (регулярно и качественно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств, проветривание, кварцевание групп и др., согласно общим санитарно-эпидемиологическим требованиям, направленным на предупреждение распространения COVID-19, ОРВИ и гриппа);

-проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода детей в ДОО с признаками простудных и инфекционных заболеваний.

**Выводы:** отследить реальный процент заболеваемости в условиях сложной эпидемиологической ситуации очень проблематично и вероятность снижение показателей остается актуальной.

Однако в МБДОУ д/с № 3 имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников, которая позволяет осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

**Рекомендации:** усилить лечебно-профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедрять здоровьесберегающие технологии.

**6. Качество взаимодействия с семьей и социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры соответствия** | **Наивысшее**  **состояние** | **Актуальное**  **состояние** |
| Качество взаимодействия с семьей | **3** | **3** |
| Качество взаимодействия с социумом | **3** | **3** |

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДОУ создан Совет родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете родителей (законных представителей) от 01.06.2021.

Также в ДОУ функционирует специально созданный орган общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей в процессе обсуждения вопросов, возникающих в ходе осуществления уставной деятельности, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса - Родительское собрание (общее и групповое). Деятельность Родительского собрания регламентирует Положение о Родительском собрании (общем, групповом) МБДОУ д/с № 3 от 10.10.2022.

Воспитатели используют такие формы работы, как родительское собрание, консультация, проектная деятельность, оформление информационных стендов и презентаций, папок-передвижек, памяток и буклетов. Активно внедряются дистанционные формы работы с родителями: официальный сайт ДОО, мессенджер WhatsApp, социальные сети Одноклассники, ВКонтакте, облачная конференц-платформа ZOOM.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

В 2023 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Семьи воспитанников являлись активными участниками конкурсов и акций различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | №  п/п | Название конкурса,  акции | Количество  семей-участников | | Результативность |
| Всероссийский |  | V Всероссийский Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в детский сад» (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной». | 2 | | Участник |
|  | Всероссийская патриотическая акция «Посылка солдату» | 43 | | Участник |
|  | Всероссийская патриотическая акция «Письмо солдату» | 98 | | Участник |
|  | Всероссийская патриотическая акция «Книги-детям Донбасса» | 60 | | Участник |
| Межрегиональный |  | ООО «Фабрика детской игрушки»  г. Барнаул фотоконкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «В объективе – моя семья и котик Тим» | 5 | | Участник. |
|  |  | Муниципальный конкурс творческих работ «Вот такой урожай» | 27 | | Участник. |
|  | МУК ДК Миллеровского района выставка-конкурс «Матрешка – символ России». | 1 | | Призер |
|  | МУК ДК Миллеровского района конкурс рисунков «Мир без террора» | 5 | | Победитель – 2.  Призер – 3. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкурс «В мире сказок» | 4 | | Победитель – 1.  Призер – 3. |
|  | МУК ДК Миллеровского района фотоконкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности «Моя семья» | 4 | | Участник. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Моя соленая сказка» | 2 | | Победитель – 2. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Осенних красок хоровод» | 3 | | Участник. |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий флешмоб «Я и моя мама», посвященный Дню матери | 1 | | Участник |
|  | МУК ДК Миллеровского района творческий конкур «Новогодняя сказка на старой открытке». | 9 | | Победитель -3.  Призер – 2.  Участник – 4. |
|  | МУК ДК Миллеровского района конкур на лучшую мягкую игрушку «Символ года – 2023» | 6 | | Победитель – 1.  Призер – 1.  Участник – 4. |
| Муниципальный |  | Муниципальный этап конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 14 | | Призер – 1.  Участник-13. |
|  |  | Муниципальный экологический конкурс  «Планета Земля – твоя и моя!» | 11 | | Призер – 1.  Участник-10. |
|  |  | Муниципальный экологический конкурс «Отходы – сырье третьего тысячелетия» | 18 | | Призер – 1.  Участник – 17. |
| Уровень ДОУ |  | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 20 | |  |
|  | Патриотическая акция, посвященная Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!», «Георгиевская ленточка». | 100 | |  |
| Всего |  | Конкурсы | Кол-во  конкурсов, акций | Кол-во семей-участников | **Победитель – 9.**  **Призер – 13.**  **Участник – 89.** |
| **14** | **111** |
| Акции | **6** | **233** |  |

Можно сказать, что в ДОУ сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы, вовлеченность родителей в конкурсное движение дает определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений, в детском саду создана атмосфера взаимоуважения.

Анкетирование родителей показало, что 98,5% удовлетворены качеством образовательных услуг (в опросе приняли участие 110 респондентов, что составило 85% от общего числа семей воспитанников).

С целью обеспечения условий для реализации модели экологического образования, формирования основ экологической культуры у дошкольников заключен договор о взаимном сотрудничестве с ЭБЦ г. Миллерово.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Капитошка». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет.

С целью формирования основ пожарной безопасности и безопасного поведения в кризисных ситуациях старших дошкольников и их семей заключен договор о взаимном сотрудничестве с ВДПО г. Миллерово Ростовской области.

С целью воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям, различным по жанру, и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи заключен договор сотрудничества с детской городской библиотекой МАУК МГП «Центр культуры и досуга».

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) оказываются детям старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей

Все мероприятия проводятся согласно планам совместного сотрудничества.

**Вывод:** ДОУ, используя разные формы и методы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, обеспечивает полноценное развитие личности ребенка как в детском саду, так и дома.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/с № 3 в 2022-2023 учебном году работу коллектива можно считать положительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение целевых ориентиров находится на высоком уровне, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

**Проблемы:**

1. В связи с наличием в педагогическом коллективе 7 (54%) педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и имеющих стаж работы менее 5 лет, возникает необходимость в осуществлении индивидуальной методической работы.

2. Выявлены проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку; в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

3. Остается актуальной проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышать качество предоставляемых услуг за счет:

* осуществления образовательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов;
* внедрения в образовательную практику работы со старшими дошкольниками цифровых технологий;
* создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* пополнения детской мебелью и игровым оборудованием групповых комнат, развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* пополнения методического обеспечения реализации ООП ДО;
* наставничества молодых специалистов.

2. С целью укрепления здоровья воспитанников продолжать осуществлять лечебно- профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу, внедрять традиционные и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.

**Заведующий**

**МБДОУ д/с № 3 Балецкая Л.М.**

