****

**АНАЛИЗ качества ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** **Критерии оценки: 0 – показатель не представлен** **1 – соответствует в меньшей степени**  **2 – соответствует в большей степени**  **3 – соответствует в полном объеме** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
|  |
| 1. | Наличие ООП ДО |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие рабочих программ к ООП ДО |  |  |  | **+** |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |  | **+** |
| 4. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | **+** |
| 5. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| 6. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** |

**АНАЛИЗ качества АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Наличие АОП для ребенка с ОВЗ |  |  |  | **+** |
| 2. | Наличие рабочих программ к АОП  |  |  |  | **+** |
| 3. | Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АОП |  |  |  | **+** |
| 4. | Содержательный раздел АОП включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  | **+** |
| 5. | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |  | **+** |
| 6. | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  | **+** |
| 7. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |  | **+** |
| 8. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 9. | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка: 3** |  |

**На 31.05.2023 группы общеразвивающей направленности посещают 3 ребенка с ОВЗ**  (**ЗПР, ЗПР и РАС). Эти дети обучаются по АОП.**

**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы |  |  |  | **+** |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей |  |  |  | **+** |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -3** |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала |  |  |  | **+** |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |  |  |  | **+** |
| 3 | Рациональность размещения детей |  |  |  | **+** |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | **общая оценка -2,6** |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности |  |  |  | + |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям |  |  | **+** |  |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |  |  | **+** |  |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности |  |  |  | **+** |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуально, коллективно) |  |  |  |  |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок |  |  |  | **+** |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |  |  | **+** |  |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  | **+** |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  | **+** |  |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | **общая оценка -2,5** |
| 1 | Развитие компонентов речи |  |  | **+** |  |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода |  |  |  | **+** |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития |  |  | **+** |  |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности |  |  |  | **+** |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки |  |  |  | **+** |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |  |  | + |  |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | **общая оценка -2,7** |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям |  |  | + |  |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность |  |  |  | **+** |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей |  |  |  | **+** |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** |  |  |  | **+** |
| **общая оценка -3** |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** |  |  |  | **+** |
|  |  | **общая оценка - 3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.** | **Деятельность детей** | **общая оценка -2,8** |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей |  |  |  | **+** |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности |  |  |  | **+** |
| 3 | Работоспособность детей |  |  |  | **+** |
| 4 | Речевая активность детей |  |  | **+** |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,8** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен;**

 **1 – соответствует в меньшей степени;**

 **2 – соответствует в большей степени;**

 **3 – соответствует в полном объеме.**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ**

**качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Взаимодействие сотрудников с детьми | **3** |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | **3** |
| 3. | Взаимодействие с социумом | **3** |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен;**

 **1 – соответствует в меньшей степени;**

 **2 – соответствует в большей степени;**

 **3 – соответствует в полном объеме.**

**КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо |  |  |  | + |
| 2 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) |  |  |  | + |
| 3 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.) |  |  |  | + |
| 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  | + |
| 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |  | + |
| **2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.) |  |  |  | + |
| 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне» |  |  |  | + |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.) |  |  |  | + |
| 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |  |  |  | + |
| **3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением |  |  |  | + |
| 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы |  |  |  | + |
| 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину |  |  |  | + |
| **4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности** | **общая оценка - 3** |
| 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей |  |  |  | + |
| 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |  | + |
| 3 | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьмимладшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка |  |  |  | + |
| 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  | + |
| 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития |  |  |  | + |
| **5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями** | **общая оценка - 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |  | + |
| 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |  |  | + |
| **6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением |  |  |  | + |
| 2 | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  | + |
| 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |  | + |
| **7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка** |  |  |  | + |
| **8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности** |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:**  | **3** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме**

**КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие формализма в организации работы с семьей |  |  |  | + |
| 2. | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы |  |  |  | + |
| 3. | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  | + |
| 4. | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно- информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия |  |  |  | + |
| 5. | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ |  |  |  | + |
| 6. | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи поактуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям и т.д.) |  |  |  | + |
| 7. | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания |  |  |  | + |
| 8. | «Открытость» ДОУ для родителей |  |  |  | + |
| 9. | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие родителей в работе Совета ДОУ |  |  |  | + |
| 10. | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме**

**КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Направления сотрудничества** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОУ (Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница Миллеровского района») |  |  |  | + |
| 2 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (детская городская библиотека МАУК МГП «Центр культуры и досуга», МБУ ДО ЭБЦ) |  |  |  | + |
| 3 | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МОУ СОШ) |  |  |  | + |
| 4 | Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД ОМВД России по Миллеровскому району, ВДПО г. Миллерово Ростовской области и др.) |  |  |  | + |
| **2.** | **Организация сотрудничества** | **общая оценка - 3** |
| 1 | С социальными партнерами заключены договоры |  |  |  | + |
| 2 | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями |  |  |  | + |
| 3 | Имеется план работы по взаимодействию с социумом |  |  |  | + |
| 4 | Проводится не менее 5 мероприятий в год |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен**

**1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме**

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО. |  |  | + |  |
| 2. | Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. |  |  | + |  |
| 3. | Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования |  |  | **+** |  |
|  | **Итоговый балл:** | **2** |

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен;**

 **1 – соответствует в меньшей степени;**

**2 – соответствует в большей степени;**

**3- соответствует в полном объеме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | 3 |
| 2. | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности | 3 |
| 3. | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) | 2 |
|  | **Итоговая оценка:** | **2,75** |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий**

**Критерии оценки: 0 – показатель не представлен;**

 **1 – соответствует в меньшей степени;**

**2 – соответствует в большей степени;**

**3- соответствует в полном объеме.**

**Анализ**

**соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **общая оценка - 1** |
| **1.** | Отсутствие Предписаний (Представлений) органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области) |  | + |  |  |
| **2.** | **Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ** | **общая оценка – 2,6** |
| 1 | Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений |  |  |  | **+** |
| 2 | Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. |  |  |  | **+** |
| 3 | На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  | **+** |
| 4 | Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) |  |  |  | **+** |
| 5 | Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько). |  | + |  |  |
| **3.** | **Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию** | **общая оценка – 2,7** |
| 1 | В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | При проведении занятий с использованием ЭСО продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 5 минут для детей 5 – 7 лет; суммарного использования в ДОУ детьми 5-7 лет - 10 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021). |  |  |  | **+** |
| 3 | Размер экрана интерактивной доски соответствует нормативам электронных средств обучения.**Нормативы размера экрана электронных средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные средства обучения | Диагональ экрана, дюйм/см, не менее |
| Интерактивная доска (интерактивная панель) | 65/165,1 |

 |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ** | **общая оценка -2,5** |
| 1 | Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. |  |  | + |  |
| 2 | Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность |  |  |  | **+** |
| 3 | Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников |  |  |  |  |
| 4 | Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. |  |  |  | **+** |
| 5 | В групповых столы, стулья, кровати установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют номеру мебели и промаркированы. Параметры кроватей, столов и стульев, их маркировка соответствуют нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021).

|  |
| --- |
| **Нормативы параметров мебели** |
| Вид оборудования | Возраст | Нормируемый параметр | Норматив |
| Мебель для лежания (кровати) - размеры, не менее | до 3-х лет | длина | 1200 мм |
| ширина | 600 мм |
| от 3-х до 7 лет | длина | 1400 мм |
| ширина | 600 мм |
| Вид оборудования | Номер мебели | Маркировка | Длина тела (рост ребенка) | Высота рабочей плоскости |
| Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки | 00 | Черный | до 850 мм | 340 мм |
| 0 | Белый | 850 - 1000 мм | 400 мм |
| 1 | Оранжевый | 1000 - 1150 мм | 460 мм |
| 2 | Фиолетовый | 1150 - 1300 мм | 520 мм |
| 3 | Желтый | 1300 - 1450 мм | 580 мм |
| 4 | Красный | 1450 - 1600 мм | 640 мм |
| Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья | 00 | Черный | до 850 мм | 180 мм |
| 0 | Белый | 850 - 1000 мм | 220 мм |
| 1 | Оранжевый | 1000 - 1150 мм | 260 мм |
| 2 | Фиолетовый | 1150 - 1300 мм | 300 мм |
| 3 | Желтый | 1300 - 1450 мм | 340 мм |
| 4 | Красный | 1450 - 1600 мм | 380 мм |

 |  |  | + |  |
| 6 | Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие |  |  |  | **+** |
| 8 | При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого) |  |  |  | **+** |
| 9 | Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением |  |  |  | **+** |
| 10 | В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий |  |  |  | **+** |
| 11 | Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается |  |  |  | **+** |
| 12 | Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |  | + |  |
| 13 | Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами |  |  |  | **+** |
| 14 | Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка: 2,2** |  |

**Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Миллеровскому району) |  | + |  |  |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности |  |  |  | + |
| 3. | Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  | + |
| 4. | Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  | + |
| 5. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  | + |
| 6. | Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов |  |  |  | + |
| 7. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы |  |  |  | + |
| 8. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты |  |  |  | + |
| 9. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ |  |  |  | + |
| 11. | Проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок работников и обучающихся ДОУ |  |  |  | + |
| 12. | Обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  | + |
| 13. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка: 2,8** |  |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **общая оценка - 3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования |  |  |  | **+** |
| **2.** | **Материальные средств обучения и воспитания** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.). |  |  |  | **+** |
| 2 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов и т.п.). |  |  |  | **+** |
| 3 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях) |  |  |  | **+** |
| 4 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенных). |  |  |  | **+** |
| 5 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); |  |  |  | **+** |
| 6 | Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, магниты, колбы и т.д.); |  |  |  | **+** |
| 7 | Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |  |  |  | **+** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Наличие музыкальных инструментов  |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Наличие технических средств в образовательном процессе** | **общая оценка – 2,8** |
| 1 | Телевизор |  |  |  | **+** |
| 2 | Аудиосистема |  |  |  | **+** |
| 3 | Магнитофон |  |  |  | **+** |
| 4 | DVD |  |  |  | + |
| 5 | Мультимедийный проектор |  |  |  | **+** |
| 6 | Интерактивная доска |  |  |  | **+** |
| 7 | Интерактивные стол | **+** |  |  |  |
| 8 | Цифровой фотоаппарат и видеокамера |  |  |  | **+** |
| 9 | Доска маркерная |  |  |  | **+** |
| 10 | Музыкальный центр |  |  |  | **+** |
| 11 | Ноутбук |  |  |  | **+** |
| 12 | Компьютер стационарный |  |  |  | **+** |
| 13 | Автоматизированное рабочее место педагога |  |  |  | **+** |
| **4.** | **Наличие специальных условий для обучающихся и родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов** | **общая оценка – 1,13** |
| 1. | **Для обучающихся, имеющих нарушения речи** | **общая оценка – 1,5** |
| 1.1 | наличие в ДОУ групп для обучающихся, имеющих нарушения речи |  |  |  |  |
| 1.2. | наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы |  |  |  | **+** |
| 2. | **Для обучающихся и родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья по зрению:** | **общая оценка –3** |
| 2.1 | наличие в ДОУ групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению |  |  |  |  |
| 2.2 | адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG) |  |  |  | **+** |
| 2.3. | размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации. |  |  |  | + |
| 3. | **Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:** | **общая оценка - 0** |
| 3.1 | наличие в ДОУ групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху |  |  |  |  |
| 3.2. | дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации | **+** |  |  |  |
| 3.3 | обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | **+** |  |  |  |
| 4. | **Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:** | **общая оценка -0** |
| 4.1. | наличие в ДОУ групп для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата/обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  |
| 4.2 | обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений) | **+** |  |  |  |
| 5. | **Для обучающихся с умственной отсталостью:** | **общая оценка -**  |
| 5.1 | наличие в ДОУ групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка: 2,48** |  |

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **общая оценка – 3** |
| **1.** | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области) |  |   |  | **+** |
| **2.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО** | **общая оценка – 2,7** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ; |  |  |  | **+** |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ |  |  |  | **+** |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников |  |  |  | **+** |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов |  |  |  | **+** |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  | **+** |  |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  | **+** |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  | + |  |
| 8 | учитываются индивидуальные особенности воспитанников |  |  | + |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  | **+** |
| **3.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-****техническому обеспечению для реализации АОП для детей с ЗПР и РАС** | **общая оценка – 2,2** |
| 1 | материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП |  |  | + |  |
| 3 | наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП |  |  | + |  |
| 4 | наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов, их соответствие АОП |  |  | + |  |
| 5 | наличие электронных образовательных ресурсов |  |  |  | + |
| 6 | наличие детской художественной литературы |  |  |  | **+** |
| 7 | помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой |  |  | + |  |
| 8 | учтены особенности детей с ОВЗ |  |  | + |  |
| 9 | педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса |  |  | + |  |
| **4.** | **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников** | **общая оценка – 2,6** |
| 1 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.) |  |  |  | **+** |
| 2 | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала) |  |  |  | **+** |
| 3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) |  |  |  | **+** |
| 4 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками |  |  | + |  |
| 5 | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия и др.) |  |  | **+** |  |
| **5.** | **Информационное обеспечение** | **общая оценка - 3** |
| 1 | Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями. |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка: 2,7** |  |  |  |  |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **от 0 до 3 баллов** |
| 1. | Качество основных психолого-педагогических условий | 3 |
| 2. | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ | 3 |
|  | **Итоговая оценка:** | **3** |

**Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |  | + |
| 2. | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |  |  |  | + |
| 3. | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ |  |  |  | + |
| 4. | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка:**  | **3** |

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Индикаторные показатели** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1. | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АОП, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АОП.1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АОП.0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АОП. |  |  | **+** |  |
| 2. | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) |  |  |  | +61,5% |
| 3. | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) |  | +38%(5чел.) |  |  |
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических | 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников | соответствующих объемах в соответствующие сроки1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки |  |  |  |  |
| 5. | Компетентность педагогических кадров | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 1) |  |  | **+** |  |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений |  | +5/38% |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** | **2** |  |

**Карта анализа кадровых условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Параметры** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** |  |  |
| 1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе | человек | 13 |
| 1.2 | Старший воспитатель | человек | 1 |
| 1.3 | Воспитатель | человек | 9 |
| 1.4 | Музыкальный руководитель | человек | 1 |
| 1.5 | Инструктор по физической культуре | человек | 1 |
| 1.6 | Педагог дополнительного образования | человек | нет |
| 1.7 | Учитель-логопед | человек | нет |
| 1.8 | Учитель-дефектолог | человек | нет |
| 1.9 | Педагог-психолог | человек | 1 |
| 1.10 | Другие педагогические работники | человек |  |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогических кадров** |  |  |
| 2.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшееобразование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 8/61,5% |
| 2.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднеепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек /% | 5/38,5% |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогических кадров** |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек /% | 5/38% |
| 3.1 | Высшая квалификационная категория | человек /% | 1/8% |
| 3.2. | Первая квалификационная категория | человек /% | 4/31% |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности | человек /% | 2/15% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогических кадров** |  |  |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогическойдеятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников | человек /% | 13/100 |
| 4.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования | человек /% | 13/100 |

***Приложение № 1***

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **общая оценка-2,75** |
| **1**. | **Трудовые действия** |  |  |  |  |
| 1.1. | Участие в разработке ООП ДОО, АОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования |  |  |  | + |
| 1.2. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |  |  | + |
| 1.3. | Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возрастав соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и АОП |  |  |  | + |
| 1.4. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми ООП ДО, АОП и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста |  |  |  | + |
| 1.5. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста |  |  |  | + |
| 1.6. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.)в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |  |  | + |
| 1.7. | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |  | + |  |
| 1.8. | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностямиздоровья |  |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |  | + |  |
| 1.11. | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |  | + |  |
| 1.12. | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |  |  | + |
| **2.** | **Необходимые умения** | **общая оценка-2,5** |
| 2.1. | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  | + |
| 2.2. | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДО, АОП |  |  | + |  |
| 2.3. | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО, АОП, степень сформированности у них качеств,необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |  | + |  |
| 2.4. | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской) |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  | + |
| 2.6. | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста |  |  |  | + |
| **3.** | **Необходимые знания** | **общая оценка – 2** |
| 3.1. | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста |  |  |  | + |
| 3.2. | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  | + |  |
|  3.3 | Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте |  |  | + |  |
| 3.4. | Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте |  |  | + |  |
| 3.5. | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста |  |  | + |  |
| 3.6. | Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики |  |  | + |  |
| **4.** | **Другие характеристики** | **общая оценка – 3** |
| 4.1. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  | + |
|  | **Итоговая оценка: 2,56** |  |

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов (индивидуальных и коллективных) за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Параметры** | **Количество** |
| **1** | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней |  |
| **2** | Наличие у педагогов грамот за участие в конкурсах: |  |
| 2.1 | Муниципального уровня | 6 |
| 2.2 | Регионального уровня | 1 |
| 2.3 | Всероссийского уровня |  |
| **3** | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатовпрофессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: |  |
| 3.1 | Муниципальном уровне | 2 |
| 3.2 | Региональном уровне |  |
| 3.3 | Всероссийском уровне |  |
| **4** | Участие в профессиональных конкурсах: | Количество участников | Количество призеров/% от принявших участие в конкурсах |
| 4.1 | Муниципального уровня | 5 | 80% |
| 4.2 | Регионального уровня |  |  |
| 4.3 | Всероссийского уровня |  |  |

**Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **общая оценка-2** |
| **1.** | **Соответствие ООП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения** |  |  | + |  |
| **2.** | **Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН** | **общая оценка-2** |
|  |  | + |  |
| **3.** | **Соответствие возрастным возможностям детей** | **общая оценка-3** |
|  |  |  | **+** |
| **4.** | **Насыщенность среды** | **общая оценка – 2,4** |
| 4.1 | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой) |  |  | + |  |
| 4.2 | Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением) |  |  | + |  |
| 4.3 | Наличие пространства для развития мелкой моторики |  |  | + |  |
| 4.4 | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей |  |  |  | **+** |
| 4.5 | Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми |  |  |  | **+** |
| **5.** | **Трансформируемость пространства** | **общая оценка – 2,3** |
| 5.1 | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.) |  |  |  | **+** |
| 5.2 | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 | Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции) |  |  | + |  |
| **6.** | **Полифункциональность материалов** | **общая оценка -1,5** |
| 6.1 | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) |  | + |  |  |
| 6.2 | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. |  |  | + |  |
| **7** | **Вариативность среды** | **общая оценка – 2,5** |
| 7.1 | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО, АОП (раздел РППС) |  |  | + |  |
| 7.2 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  | **+** |
| **8** | **Доступность среды** | **общая оценка - 3** |
| 8.1 | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  | **+** |
| 8.2 | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ (при их наличии) к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  | **+** |
| 8.3 | Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |  | **+** |
| **9** | **Безопасность среды** | **общая оценка - 3** |
| 9.1 | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  | **+** |
|  | **Итоговая оценка: 2,4** |  |

**Анализ**

**качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** **ООП ДО** | **Уровень овладения** **необходимыми навыками и** **умениями по образовательным областям** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия****(%)** |
| **начало 2022-2023 учебного года** | **конец 2022-2023 учебного года** |
| **В** | **С/В** | **С** | **Н/С** | **Н** | **В** | **С/В** | **С** | **Н/С** | **Н** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»:*** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
* Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности
 | **20** | **44** | **33** | **2** | **1** | **27** | **36** | **29** | **7** | **1** |
| **«Познавательное развитие»:*** Развитие познавательно – исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.
 | **28** | **40** | **30** | **1** | **1** | **33** | **31** | **28** | **7** | **1** |
| **«Речевое развитие»:*** Речевое развитие.
* Художественная литература.
 | **43** | **29** | **23** | **4** | **1** | **42** | **28** | **20** | **6** | **4** |
| **«Художественно – эстетическое развитие»:*** Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно – модельная деятельность.
* Музыкальная деятельность.
 | **43** | **32** | **23** | **2** | **-** | **41** | **29** | **21** | **6** | **3** |
| **«Физическое развитие»:*** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.
 | **23** | **51** | **25** | **1** | **-** | **31** | **36** | **22** | **8** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть,** **формируемая****участниками образовательных****отношений** | **Параметры соответствия** | **Степень соответствия****(%)** |
| **начало 2022-2023 учебного года** | **конец 2022-2023 учебного года** |
| **Парциальные образовательные программы** | **78%** | **91%** |

**Аналитическая справка**

**о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2022 - 2023 |
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) | 19 |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек) | - |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) | - |

# Анализ результативности достижений обучающихся ДОУ за 2022- 2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни** | **Количество конкурсов** | **Количество участников (всего)** | **Из них количество победителей** | **Из них количество призеров** |
| 1. | Муниципальный уровень | 9 | 89 | 12 | 7 |
| 2. | Региональный уровень |  |  |  |  |
| 3. | Всероссийский уровень | 1 | 2 | **-** | - |

**Вывод**: Наблюдается активное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2022-2023 учебный год воспитанники приняли участие в 10 конкурсах. Получили дипломы победителей и призеров; сертификаты об участии в муниципальных конкурсах. Заняли 19 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 21% от количества участников. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 70%.

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся за 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Степень соответствия** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год) | Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году х 100 %0 баллов - 0-50 %1 балл - 51-70 %2 балла - 71-79 %3 балла – 80% и выше  |  |  | **+****(72%)** |  |
| **2.** | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ1. баллов - более 30 дней
2. балл - более 20 дней
3. балла - 20 дней
4. балла - до 20 дней
 | +**(35 дней)** |  |  |  |
| **3.** | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год1. баллов - более 2 случаев
2. балл - 2 случая
3. балла - 1 случай
4. балла - отсутствие случаев
 |  |  |  | **+** |
| **4.** | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по | Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся |  |  |  | **+****(96%)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сравнению с предыдущим периодом | ДОУ х 100%0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 %1. балла - увеличение на 5 %
2. балла - увеличение более 5 %, стабильно высокий (90%-95%)
 |  |  |  |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  | **2** |

**Качественный и количественный анализ**

**результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 - 2023 уч. г.**

**Цель анализа**: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

# Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования**: электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (с 15.05.2023 по 19.05.2023).

В анкетировании приняло участие 85 % (110 из 130 семей воспитанников) родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

* Согласен) – 97,25% .
* Скорее согласен, чем не согласен – 2,5 %.
* Скорее не согласен, чем согласен – 0,25 % .
* Совершенно не согласен – нет.

|  |
| --- |
| **Вопросы** |
| **1. Оснащенность ДОУ** |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |
| **2. Квалифицированность педагогов** |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |
| **3. Обучение и развитие ребенка в ДОУ** |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательныхинтересов и разумных потребностей |

|  |
| --- |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* |
| **4. Взаимодействие с родителями** |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |

# Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Качеством предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворены 99,5 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне конкурентоспособности нашего ДОУ среди образовательных учреждений города.

100% родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых, и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.

100% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены компетентностью и квалифицированностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

99% родителей (законных представителей) отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

1% опрошенных родителей остались не удовлетворены оснащенностью ДОУ.

Исходя из вышеуказанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников, отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году:

* Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
* Внедрять современные формы взаимодействия с семьями обучающихся.
* Привлекать родителей к жизни детского сада: регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ, конкурсном движении и т.д.
* Пополнять детской мебелью и игровым оборудованием групповые комнаты, РППС территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3**

**ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕН:**

**НА ЗАСЕДАНИИ ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 3**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА Балецкая Л.М.**

**Протокол № 8 от 31.05.2023**

**Приказ от 01.06.2023 № 30**

**Отчет МБДОУ д/с № 3**

**об осуществлении внутренней оценки качества образования**

**(ВСОКО)**

**МИЛЛЕРОВО**

**2023**