**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 3**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

**на заседании Заведующий**

**педагогического совета МБДОУ д/с № 3**

**протокол № 1 от 25.08.2022 Балецкая Л.М.**

**Приказ от 25.08.2022 № 70**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 3**

**Миллерово**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………………** | | **5-6** | |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка……………………………………………………………** | **7** | |
| **1.1.1.** | **Цели и задачи реализации Программы…………………………………………** | **7-8** | |
| **1.1.2.** | **Принципы и подходы к формированию Программы…………………………** | **8-9** | |
| **1.1.3.** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….** | **10-20** | |
| **1.1.4.** | **Сетка непосредственно образовательной деятельности………………………** | **20-21** | |
| **1.1.5.** | **Учебный план……………………………………………………………………….** | **22-26** | |
| **1.1.6.** | **Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах…………………………………..** | **27-28** | |
| **1.1.7.** | **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах………..** | **29** | |
| **1.1.8.** | **Модель физического воспитания………………………………………………...** | **30** | |
| **1.1.9.** | **Календарный учебный график…………………………………………………...** | **31-33** | |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения образовательной программы…………** | **33-44** | |
| **1.3.** | **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений…………………………………………………….** | **44-45** | |
| **1.4.** | **Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………..** | **45-47** | |
| **1.5.** | **Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений…………...** | **47-48** | |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **2.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:**  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Образовательная область «Физическое развитие»……………………………** | | **49** |
| **2.2.** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы……………………………………………………...** | | **49** |
| **2.3.** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………………………………………** | | **49** |
| **2.4.** | **Способы и направления поддержки детской инициативы………………….** | | **49** |
| **2.5.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………………** | | **49** |
| **2.6.** | **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга….** | | **49** |
| **2.7.** | **Рабочая Программа воспитания…………………………………………………** | | **50-113** |
| **2.8.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений…………...** | | **114** |
| **2.8.1.** | **Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО…………………………………………………………………..** | | **114-117** |
| **2.8.2.** | **Парциальная образовательная программа физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!»………………………………** | | **117-121** |
| **2.8.3.** | **Парциальная образовательная программа «Юный исследователь»……….** | | **122** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **3.1.** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка….** | | **122-123** |
| **3.2.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды…………...** | | **123-125** |
| **3.2.1.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе № 1, № 2……………………………………..** | | **125** |
| **3.2.2.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе…………………………………………………………..** | | **126** |
| **3.2.3.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах………………………………...** | | **126** |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации Программы…………………………………….** | | **126** |
| **3.4.** | **Материально-техническое обеспечение Программы…………………………..** | | **126-127** |
| **3.5.** | **Финансовые условия реализации Программы…………………………………** | | **128** |
| **3.6.** | **Распорядок и режим дня…………………………………………………………...** | | **129-130** |
| **3.7.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………..** | | **130** |
| **3.8.** | **Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.** | | **131-159** |
| **3.9.** | **Особенности организации предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений……………………** | | **160** |
| **3.10.** | **Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………..** | | **160** |
| **3.11** | **Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений……………………………………………………..** | | **160** |
| **4.** | **Краткая презентация Программы………………………………………………..** | | **161-164** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 (далее – Программа) обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие дошкольной организации в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014).

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности:

**В раннем возрасте (1 год – 3 года):**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - самообслуживание – социально-ориентированная;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.)– исследовательская;
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):**

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно п. 2.12 ФГОС ДО отдельные разделы обязательной части Программы, соответствующие примерной программе, оформлены в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО.

**Содержание Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 75% и 25%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на социально-коммуникативное развитие (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО), познавательное развитие (Программа «Юный исследователь») и физическое развитие детей (Программа «Расти, малыш, здоровым!»), кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г. (с изм. на 5.08.2016г.).

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования».

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о

Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

[Электронный ресурс].─ Режим доступа: [**firo**.ru](http://www.firo.ru/)›[?page\_id=11684](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=982.yYKTSddOwSUgCdE904kuO6Z3oneonAMozg_uFjc7EvSeXtLFGnCuPwnYHOBBtdaWHOAaakRtr3rW2QnUSRaAgtETKTRgABdqoXIxx6ve5CQ.b72990de4e4427c01ddce59515e9cda9a5477db3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5j2YHOwDjr8h&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdGFPU3dSalB0NTAwWWRhSDRrd1dXR2otdEtQSWN4S1Z4dFZXejFNd0hzRmpRcFpVTUlQOFQ5Snd6T2ljMU5PaGFmOEdSRkxfU29od1I4cUFPbnVETHcyQ1NjZzgxeEtWdw&b64e=2&sign=06e51b7243662c04606c44d300974b8b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbIViA1o8UqNuIDMINyk4qN3_ba461j-up-8NfWEoLmi6U4NfAABnugx0e5LlIY5jiGzDNzvNqqcDIljRbGJ_UZwBleRdVuWhnqmHlJnv_QJJbOee_oeaY3aSLHI46xHBgNKY4LcdWNtjavHtChsDL6yeV1AQfrGSVISrwI1sNwgFN62MsPWMGc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpibIAK_uZ4bU-Z8C1tMf0OPNUFHmt1gnZV_zRZmurDaQAx6qXfK42fegloCeUhETLp3hQtb32ucgwInRsnCaOPAdW4zc7VA6xfE5G_sXa13BnuGm1R0Fm5rI9ufwKHwXudH5BwX-ZZM7mwVXq8jH8kRCZTD1B1tcgNX6o6u2oNOoBV2UdWu4n-J1v0VZmYuRfLExQNSo3fT18LGLDT1PI0LkVLyytLNAswHdr68imqttviUb5XK-yUsv-j5kIMdwohe52Lhii4B4&l10n=ru&cts=1457000341225&mc=3.323231428797621)

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

[Электронный ресурс].─ Режим доступа: [**firo**.ru](http://www.firo.ru/)›[?page\_id=11684](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=982.yYKTSddOwSUgCdE904kuO6Z3oneonAMozg_uFjc7EvSeXtLFGnCuPwnYHOBBtdaWHOAaakRtr3rW2QnUSRaAgtETKTRgABdqoXIxx6ve5CQ.b72990de4e4427c01ddce59515e9cda9a5477db3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5j2YHOwDjr8h&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdGFPU3dSalB0NTAwWWRhSDRrd1dXR2otdEtQSWN4S1Z4dFZXejFNd0hzRmpRcFpVTUlQOFQ5Snd6T2ljMU5PaGFmOEdSRkxfU29od1I4cUFPbnVETHcyQ1NjZzgxeEtWdw&b64e=2&sign=06e51b7243662c04606c44d300974b8b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbIViA1o8UqNuIDMINyk4qN3_ba461j-up-8NfWEoLmi6U4NfAABnugx0e5LlIY5jiGzDNzvNqqcDIljRbGJ_UZwBleRdVuWhnqmHlJnv_QJJbOee_oeaY3aSLHI46xHBgNKY4LcdWNtjavHtChsDL6yeV1AQfrGSVISrwI1sNwgFN62MsPWMGc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpibIAK_uZ4bU-Z8C1tMf0OPNUFHmt1gnZV_zRZmurDaQAx6qXfK42fegloCeUhETLp3hQtb32ucgwInRsnCaOPAdW4zc7VA6xfE5G_sXa13BnuGm1R0Fm5rI9ufwKHwXudH5BwX-ZZM7mwVXq8jH8kRCZTD1B1tcgNX6o6u2oNOoBV2UdWu4n-J1v0VZmYuRfLExQNSo3fT18LGLDT1PI0LkVLyytLNAswHdr68imqttviUb5XK-yUsv-j5kIMdwohe52Lhii4B4&l10n=ru&cts=1457000341225&mc=3.323231428797621)

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – создать каждому ребенку возможность для развития

способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, соответствующих дошкольному возрасту (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной), творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи реализации Программы**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития - потенциал развития Программы.

Именно ориентация Программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые, невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

**Базовые идеи Программы:**

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
* идея о феноменологии современного дошкольного детства;
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которая предполагает реализацию следующих принципов дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество образовательной организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

***Ранний возраст***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).
* Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:
* легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
* повышенная эмоциональная возбудимость;
* сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
* повышенная эмоциональная утомляемость.
* Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***Младший дошкольный возраст (3-4 года)***

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и отождествляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её

привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. **Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения**.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Базовые**  **виды**  **деятельности** | **Возрастная группа** | | | |
| **Вторая младшая группа**  **№ 1, № 2** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа**  **№ 1, № 2** | **Подготови-тельная группа** |
| **Количество образовательных ситуаций в неделю (НОД)** | | | |
| **1** | **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 3 НОД физической культурой | 3 НОД физической культурой | 3 НОД физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе | 3 НОД  физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе |
| **2.** | **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность:** |  |  |  |  |
| **2.1.** | Развитие речи | 1  образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1  образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1  образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2  образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| **2.2.** | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 образовательная ситуация |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | 0.5  образовательная ситуация | 0.5  образовательная ситуация | 0.5  образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |
| **3.1.** | **Познавательное развитие** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы |
| **3.2.** | Математическое и сенсорное развитие | 1  образовательная ситуация | 1  образовательная ситуация | 1  образовательная ситуация | 1  образовательная ситуация |
| **4** | **Социально-коммуникативное развитие** | Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 0.5  образовательная ситуация | 0.5  образовательная ситуация | 0.5  образовательная ситуация | 2  образовательные ситуации |
| **5** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 2  образовательные ситуации | 2  образовательные ситуации | 2  образовательные ситуации | 3  образовательные ситуации |
| **6** | **Музыкальная деятельность** | 2  музыкальных занятия | 2  музыкальных занятия | 2  музыкальных занятия | 2  музыкальных  занятия |
| **Всего в неделю** | | | 10  образовательных ситуаций | 10  образовательных ситуаций | 10  образовательных ситуаций | 15  образовательных ситуаций |

**Учебный план образовательной работы МБДОУ д/с № 3 на 2022-2023 учебный год**

**(сводная таблица)**

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Базовые**  **виды**  **деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | | | | | | | |
| **вторая младшая**  **группа**  **№ 1, № 2** | | | **средняя группа** | | **старшая группа**  **№ 1, № 2** | | **подготовительная группа** | |
| **кол-во**  **(н/м/г)** | | **время**  **(мин).** | **кол-во**  **(н/м/г)** | **время**  **(мин).** | **кол-во**  **(н/м/г)** | **время**  **(мин).** | **кол-во**  **(н/м/г)** | **время**  **(мин).** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Познавательно-исследовательская деятельность** (познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе). | 0.5  2  19 | 10  20  190 | | 0.5  2  19 | 20  40  380 | 0.5  2  19 | 25  50  475 | 2  8  76 | 60  240  2280 |
| 15  30  285 | |
| **«Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Познавательно-исследовательская деятельность (**исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы, | 0.5  2  19 | 10  20  190 | | 0.5  2  19 | 20  40  380 | 0.5  2  19 | 25  50  475 | 1  4  38 | 30  120  1140 |
| 15  30  285 | |
| математическое и сенсорное развитие)  (вторая младшая № 1)  математическое и сенсорное развитие)  (вторая младшая № 2) | 1  4  38 | 10  40  380  15  60  570 | | 1  4  38 | 20  80  760 | 1  4  38 | 25  100  950 | 1  4  38 | 30  120  1140 |
| **«Речевое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **3.** | **Коммуникативная деятельность**  (развитие речи | 1  4  38 | | 10  40  380 | 1  4  38 | 20  80  760 | 1  4  38 | 25  100  950 | 2  8  76 | 60  240  2280 |
| 15  60  570 |
| подготовка к обучению грамоте) | - | | - | - | - | - | - | 1  4  38 | 30  120  1140 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **4.** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и** | 2  8  76 | | 20  80  760 | 2  8  76 | 40  160  1520 | 2  8  76 | 50  200  1900 | 2  8  76 | 60  240  2280 |
| 30  120  1140 |
| **конструирование** | - | | - | - | - | - | - | 1  4  38 | 30  120  1140 |
|  | **Музыкальная деятельность** | 2  8  76 | | 20  80  760 | 2  8  76 | 40  160  1520 | 2  8  76 | 50  200  1900 | 2  8  76 | 60  240  2280 |
| 30  120  1140 |
| **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | | |
| **5** | **Двигательная деятельность** | 3  12  114 | | 30  120  1140 | 3  12  114 | 60  240  2280 | 2  8  76 | 50  200  1900 | 2  8  76 | 60  240  2280 |
| 45  180  1710 |
| **Двигательная деятельность на открытом воздухе** | - | | - | - | - | 1  4  38 | 25  100  950 | 1  4  38 | 30  120  1140 |
| ***ИТОГО:*** | **неделя/часы** | **10**  **1 ч. 40 мин.-2-я мл. № 1**  **2 ч. 30 мин.-2-я мл. № 2** | | | **10**  **3 ч. 20 мин.** | | **10**  **4 ч. 10 мин.** | | **15**  **7 ч. 30 мин.** | |
| **месяц/часы** | **40**  **8 ч. 20 мин.-2-я мл. № 1**  **10 ч. 00 мин-2-я мл. № 2** | | | **40**  **13ч.20 мин.** | | **40**  **16 ч. 40 мин.** | | **60**  **30 часов** | |
| **год/часы** | **380**  **79 ч.10 мин.-2-я мл. № 1**  **95 ч.00мин. -2-я мл. № 2** | | | **380**  **126ч. 40 мин.** | | **380**  **158 ч. 20 мин.** | | **570**  **285 ч. 00 мин.** | |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Реализация**  **образовательной области** | **Базовые**  **виды**  **деятельности** | **Образовательная нагрузка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **вторая младшая**  **группа**  **№ 1, № 2** | | | | | | **средняя группа** | | | **старшая группа**  **№ 1, № 2** | | | | | | **подготовительная группа** | | | | | |
| **кол-во**  **(н/м/г)** | | | **время**  **(мин).** | | | **кол-во**  **(н/м/г)** | | **время**  **(мин).** | **кол-во**  **(н/м/г)** | | | **время**  **(мин).** | | | **кол-во**  **(н/м/г)** | | | **время**  **(мин).** | | |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО | **Коммуникативная, Познавательно-исследовательская деятельность** | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Парциальная образовательная программа  «Юный исследователь» | **Познавательно-исследовательская деятельность** | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | Парциальная программа  «Расти, малыш, здоровым!» | **Двигательная,**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Кружок ДОУ «Топтыжка» (коррекционная и профилактическая работа) | **Двигательная деятельность** | - | | - | | | - | | - | | | 1  4  38 | | | 25  100  950 | | | | 1  4  38 | | | 25  100  950 |
| **Дополнительные образовательные услуги** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Объединение «Капитошка» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр  г. Миллерово. | **Коммуникативная, Познавательно-исследовательская деятельность** | - | - | | | - | | | | - | | | **Старшая № 1** | | | | | 2  8  72 | | | 50  200  1800 | |
| 1  4  36 | | | 25  100  900 | |
| **Старшая № 2** | | | | |
| 1  4  36 | | | 25  100  900 | |
| ***ИТОГО:*** | | **неделя/часы** | **-** | | | | **-** | | | | | | | **1**  **25 мин.** | | | | | **2**  **50 мин.** | | | | |
| **месяц/часы** | **-** | | | | **-** | | | | | | | **4**  **1 ч. 40 мин.** | | | | | **8**  **3 ч. 20 мин.** | | | | |
| **год/часы** | **-** | | | | **-** | | | | | | | **36**  **15 ч. 00 мин.** | | | | | **72**  **30 ч. 00 мин.** | | | | |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | |
| **Вторая младшая группа № 1, № 2** | **Средняя группа** | **Старшая группа № 1, № 2** | **Подготовитель-ная группа** |
| **1** | ***Общение*** | | | | |
|  | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
|  | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **2** | ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
|  | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
|  | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
|  | Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
|  | Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
|  | Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **3** | ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
|  | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
|  | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
|  | Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **4** | ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | |
|  | Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
|  | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
|  | Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **5** | ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
|  | Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
|  | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
|  | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Вторая младшая группа**  **№ 1, № 2** | **Средняя группа** | **Старшая группа**  **№ 1, № 2** | **Подготовитель-ная группа** |
|  | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
|  | Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
|  | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до  1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
|  | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
|  | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
|  | Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Возрастная группа** | | | |
| **Вторая младшая группа**  **№ 1, № 2** | **Средняя группа** | **Старшая группа**  **№ 1, № 2** | **Подготовитель-ная группа** |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6. Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| *2. НОД* | | | | |
| 2.1 НОД в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 НОД на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| *3.Спортивный досуг* | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | | | | | | |
| Вторая младшая  № 1, № 2 | | Средняя | | Старшая  № 1, № 2 | Подготовитель-ная | |
| Всего 6 групп | | | | | | |
|  | **Режим работы ДОО** | 01.09.2022 по 01.09.2023 | | | | | | |
|  | **Продолжительность учебной недели** | 5 дней (понедельник-пятница) | 5 дней (понедельник-пятница) | | 5 дней (понедельник-пятница) | | | 5 дней (понедельник-пятница) |
|  | **Нерабочие дни** | Суббота, воскресенье и праздничные дни  (в соответствии с календарем на 2022-2023гг) | Суббота, воскресенье и праздничные дни  (в соответствии с календарем на 2022-2023гг) | | Суббота, воскресенье и праздничные дни  (в соответствии с календарем на 2022-2023гг) | | | Суббота, воскресенье и праздничные дни  (в соответствии с календарем на 2022-2023гг) |
|  | **График работы МБДОУ в период учебной деятельности** | вторая младшая № 1 -7.00-19.00  вторая младшая № 2 – 7.30-17.30 | 7.30-17.30 | | 7.30-17.30 | | | 7.30-17.30 |
|  | **График работы МБДОУ в летний оздоровительный период** | вторая младшая № 1 -7.00-19.00  вторая младшая № 2 – 7.30-17.30 | 7.30-17.30 | | 7.30-17.30 | | | 7.30-17.30 |
|  | **Начало учебного года** | 01.09.2022 | 01.09.2022 | | 01.09.2022 | | | 01.09.2022 |
|  | **Окончание учебного года** | 31.05.2023 | 31.05.2023 | | 31.05.2023 | | | 31.05.2023 |
|  | **Продолжительность учебного года в неделях, всего, в том числе:** | 38 недель | 38 недель | | 38 недель | | | 38 недель |
| **8.1.** | **I полугодие** | 18 недель | 18 недель | | 18 недель | | | 18 недель |
| **8.2.** | **II полугодие** | 20 недель | 20 недель | | 20 недель | | | 20 недель |
|  | **Период зимних каникул** | 31.12.2022-08.01.2023 | 31.12.2022-08.01.2023 | | 31.12.2022-08.01.2023 | | | 31.12.2022-08.01.2023 |
|  | **Летний оздоровительный период** | 01.06.2023 -  31.08.2023 | 01.06.2023 -  31.08.2023 | | 01.06.2023 -  31.08.2023 | | | 01.06.2023 -  31.08.2023 |
| **(в том числе ремонтные работы)** | согласно графику МУ УО Миллеровского района | | | | | | |
|  | **Недельная образовательная нагрузка** | вторая младшая № 1 – 1ч.40мин.  вторая младшая № 2 - 2ч.30мин. | 3ч.20мин. | | 4ч.10мин. | | | 7ч.30мин. |
|  | **Недельная дополнительная образовательная нагрузка** | - | - | | 25 мин. | | | 25 мин. |
|  | **Регламентирование образовательного процесса на день** | I половина дня | I половина дня | | I половина дня  II половина дня | | | I половина дня  II половина дня |
|  | **Объем образовательной нагрузки в**  **I половине дня** | вторая младшая № 1 -20 мин.  вторая младшая № 2 – 30 мин. | 40 мин. | | 50 мин. | | | 1,5 ч |
|  | **Объем образовательной нагрузки во**  **II половине дня (дополнительное образование)** | - | - | | 25 мин. | | | 25 мин. |
|  | **Количество НОД**  **в неделю, с учетом дополнительного образования** | 10 | 10 | | 11 | | | 16 |
|  | **Длительность НОД** | вторая младшая № 1 – 10 мин.  вторая младшая № 2 - 15 мин. | 20 мин. | | 25 мин. | | | 30 мин. |
|  | **Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования** | вторая младшая № 1-  24.04.2023 -15.05.2023.,  вторая младшая № 2 –  03.10.2022 -  14.10.2022,  24.04.2023-  15.05.2023 | 03.10.2022 -  14.10.2022,    24.04.2023-  15.05.2023  . | | 03.10.2022 -  14.10.2022,    24.04.2023-  15.05.2023  . | | | 03.10.2022 -  14.10.2022,    24.04.2023-  15.05.2023  . |
|  | **Адаптационный период (вновь прибывшие дети)** | 1 месяц с даты первого посещения ДОО | | | | | | |
|  | **Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), осуществляемая только с согласия родителей (законных представителей) (при наличии педагога-психолога)** | вторая младшая № 1-  25.04.2022 -16.05.2022.,  вторая младшая № 2 –  04.10.2021 -  15.10.2021,  25.04.2022-  16.05.2022 | 04.10.2021 -  15.10.2021,    25.04.2022-  16.05.2022  . | | 04.10.2021 -  15.10.2021,    25.04.2022-  16.05.2022  . | | | 04.10.2021 -  15.10.2021,    25.04.2022-  16.05.2022  . |
|  | **Праздники для воспитанников** | согласно Годовому плану и Программе воспитания  на 2022-2023 учебный год | | | | | | |
|  | **Периодичность проведения родительских собраний** | 1 раз в квартал | | | | | | |

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:**

- использовать основные культурные способы деятельности;

- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей (учитываются общие закономерности развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития).

**Раннее Детство. К трем годам:**

‒ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

‒ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

‒ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

‒ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К четырем годам** | **К пяти годам** | **К шести годам** | **К семи годам** |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.  Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.  Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.  Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. | Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.  Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. | Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. | Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. |
| Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. | В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. | Может предварительно обозначить тему  игры;  заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.  Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Речевые контакты становятся более длительными и активными.  Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.  В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».  По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. | Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.  Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. | Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).  Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.  Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.  Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. | Имеет представления:  *о себе:* знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье: знает состав своей семьи*, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;  *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;  *о государстве:* знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. | Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.  Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.  Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;  Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.  Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого. | Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.  Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. | Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

**Планируемые результаты освоения Программы**

**(части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах и нормах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение.

Достаточно хорошо усвоены необходимые правила безопасного поведения.

Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, общий замысел, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Как гражданин и патриот своей Родины проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему, к будущему своей страны.

Чувствует личную связь с Родиной, знает, как любили и берегли ее наши предки.

Сформировано чувство собственного достоинства, осознает свои права и свободу, чувство ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Воспитано уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Проявляет национальную терпимость, уважительно относится к традициям и культуре других народов.

У воспитанников сформирована осознанная потребность в соблюдении здорового образа жизни.

Дети владеют простейшими приемами самооздоровления.

Развиты физические и нравственные качества детей, расширен кругозор в области сохранения и укрепления здоровья.

Дети обладают высоким уровнем познавательной активности. У них развиты

мыслительные операции, коммуникативные навыки, сформированы творческие предпосылки.

Воспитанники обладают высоким уровнем экологической культуры.

**1.3. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

* социально-коммуникативное развитие (парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
* физическое развитие и оздоровление (парциальная образовательная программа по физическому развитию и оздоровлению детей «Расти, малыш, здоровым);
* познавательное развитие детей (парциальная образовательная программа «Юный исследователь»),

**Основная цель Программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО:** создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

**Основные задачи:**

* познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
* воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков;
* способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
* воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
* разъяснять общественные нормы и правила поведения;
* формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств;
* формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции;
* формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях;
* формировать основы правового поведения;
* повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
* повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника;
* пополнять копилку методических наработок по проблеме путем использования многообразных видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения;
* разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме;
* разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания программы.

**Цель парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению детей «Расти, малыш, здоровым»:** рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

**Основные задачи:**

* повышать функциональный уровень органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок;
* осуществлять коррекцию имеющихся и предупреждать функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма;
* повышать физическую и умственную работоспособность, снижать заболеваемость.

**Цель парциальной образовательной программы «Юный исследователь»:**  развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Основные задачи:**

* Формировать у детей познавательную инициативу, учить осуществлять сенсорный анализ (младший - средний дошкольный возраст) и применять логические приемы умственных действий (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение) вещей и явлений (средний-старший дошкольный возраст); устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.
* Развивать коммуникативные умения, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий, мелкую моторику; умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
* Воспитывать любознательность и наблюдательность, экологическую культуру.

**1.4. Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками  
образовательных отношений**

**Принципы разработки парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО:**

* принцип доступности (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала возрасту).
* принцип систематичности и последовательности (постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм).
* принцип наглядности (учет особенностей мышления).
* принцип динамичности (интеграция программы в разные виды деятельности).

**Принципы разработки парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению детей «Расти, малыш, здоровым»:**

* принцип развивающего образования,  целью которого является развитие ребенка. Развивающий    характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* принцип научной обоснованности и практической применимости заключается в подкреплении всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности (интеграция  образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;
* принцип адресованности и преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.; поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья;
* принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя;
* принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата труда независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**Принципы разработки парциальной образовательной программы**

**«Юный исследователь»**

* принцип научности (предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками);
* принцип доступности (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала возрасту).
* принцип целостности (основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей);
* принцип систематичности и последовательности (предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений);
* принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка);
* принцип доступности (предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников);
* принцип активного обучения (обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества);
* принцип креативности (предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций);
* принцип результативности (предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей).

**1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО**

***На уровне ребенка:***

* сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности);
* сформированность первичной базы для дальнейшего развития нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* сформированность элементарных знаний о своих правах и обязанностях;
* сформированность основ правового поведения.

***На уровне родителей:***

* сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
* повышение психолого-педагогической культуры в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
* укрепление значимости семьи в воспитании детей в обществе.

***На уровне воспитателей:***

* повышение профессиональной компетентности (в области правового воспитания личности дошкольника);
* творческая самореализация в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению детей «Расти, малыш, здоровым»**

Воспитанники знают:

* способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдения режима дня, гигиенических навыков, закаливания;
* правила здорового образа жизни, ответственность личности за своё здоровье;
* комплексы упражнений, направленных улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительных анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Воспитанники умеют:

* применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приёмы формирования морально-волевых качеств;
* применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья;
* использовать приёмы, снижающие утомляемость и повышающие психические функции (память, внимание, наблюдательность, воображение).

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Юный исследователь»**

* ребенок умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составляет алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
* умеет определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
* самостоятельно (на основе моделей) проводит опыты с веществами;
* умеет анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях[[1]](#footnote-1)**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы[[2]](#footnote-2)**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик[[3]](#footnote-3)**

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы[[4]](#footnote-4)**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников[[5]](#footnote-5)**

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга[[6]](#footnote-6)**

**2.2. Программа воспитания**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **1.1.** | **Пояснительная записка……………………………………………………………** | **52-53** | |
| **1.2.** | **Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей Программы воспитания...** | **54** | |
| **1.3.** | **Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания……………………………………………………………………….....** | **55** | |
| **1.3.1.** | **Уклад ДОО………………………………………………………………………….** | **56** | |
| **1.3.2.** | **Воспитывающая среда ДОО……………………………………………………...** | **56** | |
| **1.3.3.** | **Общности (сообщества) ДОО……………………………………………………..** | **56-58** | |
| **1.3.4.** | **Социокультурный контекст………………………………………………………** | **58** | |
| **1.3.5.** | **Деятельности и культурные практики в ДОО…………………………………** | **59** | |
| **1.4.** | **Требования к планируемым результатам освоения Рабочей Программы воспитания………………………………………………………………………….** | **59-60** | |
| **1.4.1.** | **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)………………………………………………………** | **60** | |
| **1.4.2.** | **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)………………………………………………………………….** | **61-63** | |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **2.1.** | **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания………..** | | **63** |
| **2.1.1.** | **Патриотическое направление воспитания……………………………………...** | | **64-69** |
| **2.1.2.** | **Социальное направление воспитания…………………………………………...** | | **70** |
| **2.1.3.** | **Познавательное направление воспитания……………………………………..** | | **71** |
| **2.1.4.** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания……………………** | | **71-72** |
| **2.1.5.** | **Трудовое направление воспитания………………………………………………** | | **72-73** |
| **2.1.6.** | **Этико-эстетическое направление воспитания………………………………….** | | **74-75** |
| **2.1.7.** | **Экологическое направление воспитания………………………………………..** | | **75-76** |
| **2.2.** | **Особенности реализации воспитательного процесса………………………….** | | **76-79** |
| **2.3.** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**  **воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…………….** | | **80-90** |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **3.1.** | **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания……….** | | **90** |
| **3.1.1.** | **Материально-техническое обеспечение Программы воспитания…………...** | | **90-91** |
| **3.1.2.** | **Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания…** | | **91** |
| **3.1.3.** | **Методическое обеспечение Программы воспитания …………………………** | | **91** |
| **3.1.4.** | **Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы воспитания….** | | **91-93** |
| **3.2.** | **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО…………………………..** | | **94-95** |
| **3.3.** | **Организация предметно-пространственной среды…………………………….** | | **95-97** |
| **3.4.** | **Кадровое обеспечение воспитательного процесса……………………………...** | | **97-100** |
| **3.5.** | **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………………………………………………………………...** | | **100-101** |
| **3.6.** | **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом комплексно-тематического принципа …………………………………..** | | **101-113** |
| **4.** | **Основные понятия, используемые в Программе воспитания…………............** | | **113** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая Программа воспитания МБДОУ д/с № 3 (далее – Программа, Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с № 3 (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Ценностное отношение к природе и окружающему миру** лежит в основе экологического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**1.3.1.Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.3.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.3.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

**В раннем возрасте (1 год – 3 года):**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - самообслуживание – социально-ориентированная;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.)– исследовательская;
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):**

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  ***Региональные целевые ориентиры***  Проявляющий постоянный и устойчивый интерес к познанию истории и культуры Донского края.  Имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Узнающий флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относящийся.  Имеющий первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.  Имеющий представления о своем крае, об истории возникновения родного города и края, основных достопримечательностях, культурных и  природных богатствах Донского региона, труде людей; проявляющий потребность в  передаче информации об этом, осознанно применяющий знания в разных видах  деятельности.  Имеющий первоначальные представления об истории России, ее главных  событиях, осознающий значимость исторических событий; нравственную ценность  поступков людей; проявляющий устойчивый интерес к истории Донского казачества,  гордящийся боевыми подвигами казаков в войнах России.  Имеющий представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь , устройство жилища, специфика  праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи,  обычаи народа; самостоятельно применяющий полученные знания в разных видах  художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности.  Имеющий знания и ценностно-смысловые компетенции о разнообразных  жанрах казачьего фольклора, народных промыслах, праздниках и традициях, отражающих казачий быт, знакомый с творчеством художников, композиторов,  писателей, воспевающих Донской край; владеющий способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения; осознающий возможность своего участия в сохранении и  преумножении культурных достижений города, края.  Проявляющий интерес к объектам других национальных культур, потребность  получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляющий толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.  Проявляющий любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  ***Региональные целевые ориентиры***  Имеющий представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Испытывающий уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекающийся в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; проявляющий самостоятельность и уверенность в самообслуживании, имеющий желание включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| **Экологическое** | Природа, экология | ***Региональные целевые ориентиры***  Проявляющий познавательный интерес к природе, наблюдающий за природными объектами, сезонными изменениями в природе.  Осознающий значение природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности. Овладевший предпосылками системы ценностных отношений к природе и окружающему миру. |

**Раздел II. Содержательный**

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

* Ценности **Родины** и **природы** лежат **в основе патриотического** направления воспитания.
* Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат **в основе социального** направления воспитания.
* Ценность **знания** лежит **в основе познавательного** направления воспитания.
* Ценность **здоровья** лежит **в основе физического и оздоровительного** направления воспитания.
* Ценность **труда** лежит **в основе трудового** направления воспитания.
* Ценности **культуры и красоты** лежат **в основе этико-эстетического** направления воспитания.
* Познавательный интерес к природе, **бережное, эмоционально-ценностное отношение к природе и окружающему миру,** становление основ ценностного отношения к окружающей среде лежит **в основе** **экологического** направления воспитания.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

* + 1. **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Региональные задачи патриотического воспитания:*

1. создание социокультурного образовательного пространства ДОО, обеспечивающего

нравственно-патриотическое воспитание ребенка через интеграцию педагогического и семейного воспитания, сотрудничество с социальными институтами;

1. обновление содержания дошкольного образования по формированию любви к родному

краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа на основе регионального компонента;

1. отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

*При реализации задач патриотического воспитания* воспитатель ДОО реализует следующие основные направления воспитательной работы:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной

*При реализации региональных задач* патриотического воспитания воспитатель ДОО реализует следующие направления воспитательной работы:

1. Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

* формирует представления о России как о стране, в которой живем, о  
  богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о  
  родном крае, родной природе, родном языке;
* знакомит детей с историей, героями, культурой, традициями России и  
  своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
* создает возможности для формирования и развития культуры речи детей;
* знакомит детей с социокультурным окружением: с названиями улиц,  
  зданий, сооружений и их назначением;
* создает зоны предметно-пространственной развивающей среды,  
  посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным  
  традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов,  
  посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
* создает тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории  
  России и донского региона.

2.Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

* воспитывает любовь к родной природе, понимание единства природы и  
  людей и бережного отношения к природе;
* поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей,  
  водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.

*Детско-взрослая общность:*

* формирует чувство любви к России и родному краю, родному языку,  
  культурному наследию своего народа;
* воспитывает чувство собственного достоинства и уважительного  
  отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

* реализует культурно-образовательные проекты по патриотическому  
  направлению;
* привлекает семьи воспитанников к созданию Центров «Растим патриотов».

*Детское сообщество:*

* создает условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их  
  участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

3. Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и  
культурные практики в ДОО)

* читает детям книги, вместе с детьми обсуждает прочитанное;
* создает условия для эмоционального сопереживания за положительных  
  героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России,  
  значимым событиям прошлого и настоящего;
* организовывает коллективные творческие проекты, образовательные  
  квесты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным  
  традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомит детей с традиционными для донского региона ремеслами,  
  создает условия для появления собственного опыта детей;
* проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение  
  словарного запаса на основе русского и народного казачьего фольклора;
* поет вместе с детьми народные песни, играет в казачьи народные игры,  
  инициирует детей использовать их в самостоятельной деятельности.

**Формы организации деятельности дошкольников**

* чтение детям книг, обсуждение прочитанного;
* просмотр/чтение произведений, посвященных героям России, значимым  
  событиям прошлого;
* коллективно-творческие проекты;
* образовательные квесты, направленные на приобщение детей к  
  общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с  
  привлечением семей воспитанников);
* знакомство с традиционными для донского региона ремеслами;
* игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе  
  русского и народного казачьего фольклора;
* народные песни, игры.

**Показателями эффективности реализуемых направлений и форм  
организации деятельности детей дошкольного возраста являются**

* проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к  
  познанию истории и культуры Донского края;
* имеет представление o своей стране, испытывает чувство привязанности к  
  родному дому, семье, близким людям;
* узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города,  
  уважительно к ним относится;
* имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с  
  базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста**

**как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного  
чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа  
жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Основания формирования чувства патриотизма у дошкольников такие же, как  
и основания для духовно-нравственного воспитания. Патриотическое воспитание как часть духовно-нравственного будет успешным, если линия жизни ребенка  
будет укоренена в отеческой культуре, если будет культивироваться  
(взращиваться) преемственность ценностей и смыслов исторического бытия своего  
народа.

В дошкольном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей  
входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение  
к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей  
национальной культуре, «направленность на мир семьи».  
 **Цель:** Создание условий, ориентированных на приобщение детей к духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.  
 Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

* формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности  
  на доступном содержании, доступными средствами;
* приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям  
  российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего  
  историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* формирование основ духовно-нравственного воспитания дошкольников  
  через приобщение к национальным традициям и культуре на основе  
  этнокультурного казачьего компонента;
* воспитание уважения к прошлому донских казаков, восстановление  
  духовной связи прошлых поколений и современного казачества;
* формирование способов поведения, адекватных норм отношений в  
  современном социуме, умения отражать освоенные ценности в доступных возрасту  
  видах деятельности.

**Основные направления воспитательной работы**

* формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей;
* духовно-нравственное воспитание ребенка средствами отечественной культуры;
* формирование у детей представлений о духовных традициях и культуре родного Донского края на основе этнокультурного казачьего компонента;
* становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.

**Формы организации**

* беседы о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет;
* обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях;
* познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края;
* активное участие в празднование событий, связанных с местом проживания ребенка, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего;
* расширение представления детей о праздновании государственных праздников и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны на основе цифрового образования;
* включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе.

**Показателями эффективности реализуемого направления и форм  
организационной деятельности у дошкольников являются:**

* владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
* устойчивый интерес к знаниям исторического и этнографического характера, к культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
* владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, края;
* проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры ); проявление толерантности и уважения по отношению к представителям других национальностей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В условиях реализации ФГОС ДО МБДОУ д/с № 3 создает условия для участия родителей (законны представителей) в образовательной деятельности на основе партнерских отношений, активного сотрудничества с семьей, включая вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.  
 В современных условиях развития общества возникает необходимость восстановление духовной связи прошлых поколений и современного казачества через семью и семейное воспитание.  
 Целью работы является создание образовательного пространства ДОО, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций донского казачества во взаимодействии с семьей.

**Достижение цели предусматривает решение следующих задач**:

1. Создать в ДОО и в семье условия для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:

* к родному дому, семье, себе, детскому саду, городу;
* к культурному наследию своего народа, его истории;
* к природе родного края.

2. Формировать интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе казачьей

семьи и православной культуры.  
 3. Стимулировать и поддерживать социально-педагогическую конструктивную активность семьи, просвещать и приобщать родителей к духовно- нравственному воспитанию детей.

**Основные направления организации взаимодействия с семьями воспитанников**

* выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в ДОО;
* освоение содержания национальных традиций и понимания консолидирующего значения воспитания в детях поло-ролевой и семейно-ролевой идентичности и самосознания в поле казачьей культуры;
* определение роли родителей в воспитании у детей нравственно-этических понятий: «мир», «лад», «долг», «красота», «добро», «гармония», «служение», «любовь», «принятие», «согласие», «взаимопонимание»;
* совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;
* повышение педагогической культуры родителей на основе этнокультурного казачьего компонента;
* расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

**Формы взаимодействия с родителями**

1. Организация консультаций и проведение родительских собраний по темам:

* создание эмоционально-положительного климата в семье;
* социализирующий потенциал организации семейного досуга;
* нравственные потенциалы народной педагогики в организации семейного воспитания;
* ваши семейные традиции;
* диалог идеальных образов мальчика – девочки, юноши – девушки, мужчины– женщины в национальных фольклорах;
* тайны национальных традиций здоровьесбережения;
* семья – остров любви, терпения, послушания, спасения;
* роль матери и отца в воспитании ребенка.

2. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции мини-музея культуры и быта, музея казачьего быта.  
3. Проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий.  
4. Вовлечение родителей и прародителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление.  
5. Использование педагогического проектирования по реализации духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры с привлечением родителей воспитанников.

**Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности**

*По отношению к ребенку:*

* эмоционально-положительное отношение к другим людям;
* познавательная активность к знаниям исторического и этнографического характера, знают православные праздники, основные виды рукоделия и с желанием приобретают навыки на практике;
* использование полученной информации в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности и творческой активности;
* поведенческая рефлексия;
* нравственно-эстетическая активность.

*По отношению к педагогам:*

* гуманизация отношения к ребенку;
* повышение интереса к истории, традициям донской православной казачьей семьи, региональным ремеслам и православным праздникам;
* включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

*По отношению к родителям:*

* повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания на основе казачьей семьи и православной культуры, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
* повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;
* динамика внутрисемейных воспитательных традиций.
  + 1. **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.
  + 1. **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
  + 1. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе **здоровьеформирующих и здоровье-сберегающих технологий**, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых

ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

* + 1. **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использует его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывает у ребенка бережливость (учит беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формирует стремление к полезной деятельности;
* связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формы организации деятельности дошкольников в сфере трудового воспитания**

* встречи детей с представителями разных профессий;
* экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и  
  взаимоотношения специалистов на работе;
* просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной  
  литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного  
  человека;
* этические беседы с детьми с целью обсуждения требований,  
  предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных  
  качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять  
  профессиональные обязанности;
* проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные  
  трудовые действия для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-  
  бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить  
  кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.;
* коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства,  
  распределение трудовых поручений для получения единого трудового  
  результата.

**Показатели эффективности реализуемых направлений в сфере**

**трудового воспитания дошкольников**

* проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,  
  созданному человеком;
* отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках,  
  конструировании;
* проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
* самостоятелен и ответственен в самообслуживании;
* добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье;
* проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* проявляет инициативность и самостоятельность в процессах  
  самообслуживания в группе (убирает постель после сна, расставляет ровно стулья за столами и др.)
  + 1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основными задачами этико-эстетического воспитания являются:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.1.7. Экологическое направление воспитания.**

Целью экологического воспитания дошкольников является формирование у обучающихся познавательного интереса к природе, бережного, эмоционально-ценностного отношения к природе и окружающему миру, становление основ ценностного отношения к окружающей среде.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

* отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание обучающихся дошкольного возраста;
* организация системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения дошкольников к окружающей среде, воспитание любви к природе родного края, бережного отношения к растениям, животным и другим природным объектам;
* создание условий для реализации мероприятий, направленных на формирование у дошкольников познавательного интереса к вопросам экологии, представления о значении природы в жизни человека.

**Используемые формы организации деятельности обучающихся:**

* Специально подготовленные занятия (тематические занятия по экологической тематике;

экскурсии; природоохранные акции; экологические праздники);

* Совместная деятельность дошкольников и воспитателя (беседы воспитателя с детьми о природе, животных, растениях; рассказы об особенностях ухода за животными; познавательные игры и викторины; рисование и конструирование; наблюдение за объектами природы, природными явлениями; ответы на вопросы детей; обсуждение прочитанных книг, просмотренных документальных фильмов, сериалов и мультфильмов о природе; работа в живом уголке; подготовка к экологическим праздникам и т.д.);
* самостоятельная работа детей, подразумевающая применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, собирать гербарии или коллекции.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности дошкольников являются:

* проявление обучающимися познавательного интереса к природе, наблюдательности за природными объектами, сезонными изменениями в природе;
* сформированное у обучающихся представление о значении природы в жизни человека, основных направлениях природоохранной деятельности;
* сформированные у дошкольников предпосылки системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.
  1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

* региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
* воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
* ключевые элементы уклада ДОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
* существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
* особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Обучение и воспитание в ДОО объединяются в целостный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с

элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание педагогами уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ д/с № 3 осуществляется в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных

симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В ДОО образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ООП ДО.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

* социально-коммуникативное развитие (парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
* физическое развитие (парциальная образовательная программа физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!», рабочая программа «Разговор о здоровье и правильном питании»);
* познавательное развитие детей (парциальная образовательная программа «Юный исследователь»).

**Дополнительное образование** детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Допобразование представлено кружковой работой (бесплатные дополнительные образовательные услуги) по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей:

- физическое развитие (кружок «Топтыжка» по модифицированной программе М.Л. Барановой «Здоровый малыш»).

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Капитошка». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) направлено на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовывать развивающий потенциал регионального компонента, коррекцию физического здоровья воспитанников.

МБДОУ д/с № 3 имеет статус муниципальной инновационной площадки «Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО», приказ МУ УО Миллеровского района № 453 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» от 25.06.2018г.

Направление экспериментального исследования - создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО – отражено в основной образовательной программе МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, и представлено парциальной Программой создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО, разработанной самостоятельно педагогами ДОО и направленной на социально-коммуникативное развитие воспитанников.

Формирование правовой компетенции у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Реализация авторской парциальной программы осуществлялась один раз в месяц в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочей программы педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня, а также через дополнительное образование (кружок «Правознайка»).

Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществлялось и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности, а также тем, что задачи инновационной деятельности решались со всеми участниками образовательного процесса: с педагогическими кадрами, с родителями, с детьми.

Таким образом, Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

**Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 3**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
5. Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей становится новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
   1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Наш детский сад в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с № 3 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п.

Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

* + труд детей;
  + совместная деятельность со взрослыми;
  + ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда воспитателей конкретна и учитывает состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

ДОО систематически мониторит информацию о семьях воспитанников, что помогает вовремя определить особенности семей, присущие ей в настоящее время, тенденции ее развития и др.:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников всего.
2. Количество полных семей воспитанников .
3. Количество неполных семей воспитанников .
4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья.
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования.
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача МБДОУ д/с № 3.

С участием отцов в детском саду проводятся:

* + конкурсы игрушек-самоделок;
  + конкурсы по благоустройству территории ДОО;
  + спортивные развлечения;
  + экологические и социальные акции и др.

Положительный опыт отцов поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МБДОУ д/с № 3 приобщает их к делам и заботам ДОО, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи нашего детского сада состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому мы обращаем внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации и события (участие в тематических мероприятиях: День пожилого человека, Международный день семьи, День семьи, любви и верности, День Победы и др.).

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры мы стараемся уделять семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты ДОО уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда воспитатели разъясняют его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости педагоги:

* + Систематически проводят работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснение важности общения с детьми, возникновение доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению, не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемом стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ д/с № 3 разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

* + Систематически организовывают с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

* + Предусматривают и регулярно воплощают в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День Победы, День России, День города, День народного единства).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги дают родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, знакомят их с подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, с детским песенным репертуаром, советовуют, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог обращает внимание на то, какие вопросы и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде групповых уголков.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не ведется мимоходом. Воспитатель не использует беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог анализирует совместно с родителями (законными представителями) следствием чего явился проступок, советует, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании подробно обсуждается один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях мы стараемся использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. Открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с № 3, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства и распорядительные акты. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: школы, детские сады, детские библиотеки, музей города.

**Для выполнения главных задач по каждому направлению воспитания ДОО взаимодействует с организациями района на основе социального партнерства:**

* Психолого-медико-педагогическая комиссия Миллеровского района.
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.
* Миллеровское городское отделение Ростовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
* Детская городская библиотека МАУК МГП «Центр культуры и досуга» г. Миллерово.

Разработаны планы взаимодействия ДОО этими учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО**, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги ДОО стараются интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни детского сада. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

Наряду с традиционными формами работы с родителями, педагоги активно используют нетрадиционные: официальный сайт ДОО, мессенджеры WhatsApp и Facebook; социальные сети Одноклассники, Instagram; облачную платформу ZOOM.

**Работа с родителями в группах раннего возраста.** Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог беседует с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Он узнает об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу относится с пониманием к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Воспитатель рассказывает о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда подчеркивает, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог показывает родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и является темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка воспитатель неоднократно напоминает на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Воспитатель предупреждает родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Воспитатель показывает родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформляются и размещаются на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОО.

**Работа с родителями в средней группе**

В начале учебного года педагоги выясняют, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводят дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагоги подчеркивают возросшие возможности детей, подробно знакомят с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни находится в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если прививаемые в детском саду культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги советуют родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги приглашают их на открытое занятие-беседу; составляют список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендуют примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками является предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

**Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп**.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Воспитатель показывает родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Для этого педагог беседует с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОО у детей воспитывается заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог проводит с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с № 3, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги рекомендуют родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе, районе, области.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги подчеркивают необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Воспитатели групп используют возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города, страны помогут:

* консультации,
* демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с № 3,
* организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ д/с № 3 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с № 3 . И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

**Раздел III. Организационный**

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Условия реализации Программы воспитания (материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические):**

**3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

ДОО обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной, самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ДОО; использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание ООП ДО МБДОУ д/с № 3, методики и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОО, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления ДОО.

ДОО имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров воспитательной работы);

2) выполнения ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО старается учитывать особенности их психофизического развития.

Детский сад имеет помещения для реализации Программы воспитания; мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь, учебно-методическую литературу.

Однако оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, остается недостаточным.

**3.1.2. Психолого-педагогические условия**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

**3.1.3. Методическое обеспечение Программы воспитания**

**(см. «Методическое обеспечение ООП ДО. Средства обучения и воспитания).**

**3.1.4. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений   
  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты:

* Устав МБДОУ д/с № 3;
* ООП ДО МБДОУ д/с № 3;
* Годовой план работы на учебный год;
* Годовой календарный учебный график;
* Календарный план воспитательной работы;
* Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 3;
* Рабочие программы воспитателей групп;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОО;

* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);

* Договоры с организациями о взаимодействии на основе социального партнерства.

Разработка данных локальных актов и внесение изменений и дополнений в них является одним из этапов проектирования уклада ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

При проектировании уклада ДОО предприняты следующие шаги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д/с № 3. |
| 2 | Сформулировано ценностно-смысловое наполнение  во всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфика организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организация режима дня; * разработка традиций и ритуалов ДОО; * праздники и мероприятия. | ООП ДО, Программа воспитания, календарный план воспитательной работы, годовой план работы на учебный год. |
| 3 | Обеспечено принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу  и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
  1. **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планирование воспитательных событий обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет выстроить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 3 включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания календарный план воспитательной работы соответствует комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ д/с № 3 и отражается в годовом плане работы ДОО.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП предусматривает разделение на тематические периоды, равные одной неделе, то в календарном плане воспитательной работы ДОО отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Таким образом, учитывается интеграция разных направлений программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Участники» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

Мероприятия планируются как отдельно для каждой возрастной группы, так и могут быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть представители администрации и педагоги ДОО. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* руководитель ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
* инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию деятельности, направленной на физическое воспитание дошкольников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы ДОО утверждается ежегодно на педагогическом совете.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

* оформление помещений, территории ДОО;
* оборудование;
* игрушки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской  мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.  Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Участок детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.  Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.  На каждом прогулочном участке растут лиственные и хвойные деревья; декоративные кустарники; имеются клумбы с однолетними и многолетними цветами; садовые фигуры. |
| Спортивный/музыкальный зал  Кабинеты специалистов | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкально- физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного  возраста. |
| ЭСО, ИКТ | Требования к электронным средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. |

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

* 1. **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  *(в соответствии со штатным расписанием ДОО)* | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских,  конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение  воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления  воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической  помощи;  - осуществление социологических исследований обучающихся;  - организация и проведение различных  видов воспитательной работы. |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся  творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

* обеспечение эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как

уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений педагоги используют потенциал ООП ДО и парциальных программ МБДОУ д/с № 3 и стараются включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* воспитание нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу;
* формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе;
* формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;
* формирование навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение детей к труду;
* становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности дошкольника, что способствует становлению нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Для выполнения главных задач по каждому направлению воспитания ДОО взаимодействует с организациями района на основе социального партнерства:**

* Психолого-медико-педагогическая комиссия Миллеровского района.
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.
* Миллеровское городское отделение Ростовского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
* Детская городская библиотека МАУК МГП «Центр культуры и досуга» г. Миллерово.

С этими организациями заключены договоры о взаимодействии на основе социального партнерства.

* 1. **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
   1. **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

***Календарный план воспитательной работы с учетом комплексно-тематического принципа на 2022-2023 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Сентябрь* | «Вот и лето пролетело…»  (вторая младшая группа № 2, средняя, старшие группы). | Экологическое | Всемирный день мира (беседы, викторины, выставки рисунков). | Воспитатели второй младшей группы № 2, средней, старших групп. | 01.09.2022 | Сентябрь - рябинник, листопадник,  Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду. |
| «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительная группа). | Социальное | Праздник День знаний (подготовительная группа). | Воспитатели подготовительной группы. | 01.09.2022 |
| «Правила и безопасность дорожного движения»  (для всех возрастных групп). | Физическое и оздоровительное | Реализация проекта «Безопасная дорога» (для всех возрастных групп). | Воспитатели всех возрастных групп. | 12.09.2022-16.09.2022  Согласно графику  МУ УО Миллеровского района |
| Участие в Муниципальном конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | Старший воспитатель |
| «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшие группы). | Социальное  Патриотическое  Экологическое | Выставка детских рисунков «Красота глазами детей», посвященная  Всемирному дню красоты (все группы). | Старший воспитатель | 09.09.2022  09.09.2022  27.09.2022 |
| Всемирный день журавля (тематические занятия, изготовление фигурки журавля в технике оригами) | Воспитатели старших и подготовительной групп |
| Праздник, посвященный Дню дошкольного работника | Воспитатели старшей группы № 1 |
| «Золотая осень»  (все группы). | Познавательное  Этико-эстетическое | Участие в муниципальном фестивале детско-родительского творчества «Осень золотая». | Старший воспитатель | 26.09.2022-30.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Октябрь* | «Времена года. Осень» (все группы). | Познавательное  Трудовое  Этико-эстетическое  Экологическое | Утренник, посвященный Международному дню пожилого человека  Выставка работ из природного материала, посвященная Всемирному дню защиты животных (выставка творческих работ с изображением животных, занесённых в Красную Книгу)  Тематический день, посвященный Международному дню улыбки.  Смотр-конкурс на самый красивый участок  Смотр-конкурс «Живая классика-читаем вместе» (все группы). | Воспитатель старшей группы  № 2, музыкальный руководитель  Старший воспитатель  Воспитатели групп  Воспитатели групп  Старший воспитатель | 03.10.2022  04.10.2022  07.10.2022  10.10.2022  Согласно графику  МУ УО Миллеровского района | Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.  Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб. |
| «Овощи. Фрукты» (все группы). | Познавательное  Физическое и оздоровительное | Развлечение «Витамины – наши друзья!» | Воспитатели групп | 14.10.2022 |
| «Хлеб» (старшая и подготовительные группы). | Трудовое  Познавательное | Проект «Мир, в котором я живу» (профессии) | Воспитатели старших и подготовительной групп | 17.10.2022-21.10.2022 |
| «Поздняя осень. Деревья» (все группы). | Познавательное  Этико-эстетическое | Осенины-осенние утренники в младших, средней группах. | Воспитатели групп, музыкальный руководитель | 24.10.2022-28.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2021-2022 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Ноябрь* | «Одежда» (все группы). | Физическое и оздоровительное  Трудовое  Этико-эстетическое | Утренник, посвященный Дню народного единства  Выставка детских работ «Права героев любимых сказок», посвященная Международному дню толерантности (старшие, подготовительная группы).  Развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка «Дружат дети всей Земли»  Проект «Профессии моих родителей»  Тематический день, посвященный Дню матери.  Выставка рисунков и фотографий с изображением домашних питомцев, посвященная Международному дню домашних животных | Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель  Старший воспитатель  Педагог-психолог, музыкальный руководитель  Воспитатели средней группы.  Музыкальный руководитель.  Старший воспитатель | 03.11.2022  16.11.2022  18.11.2022  21.11.2022-25.11.2022  29.11.2022  30.11.2022 | Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы.  Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем. |
| «Мебель» (все группы). | Познавательное  Трудовое  Физическое и оздоровительное |
| «Посуда» (все группы). | Познавательное  Физическое и оздоровительное  Труд  Этико-эстетическое |
| «Семья» (все группы). | Социальное  Патриотическое  Экологическое |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Декабрь* | «Зима. Признаки зимы»  (все группы). | Познавательное  Социальное  Физическое и оздоровительное | Международный день инвалидов  Оформление участка снежными постройками для детских игр зимой  (все группы).  Проект «Правила  пожарные все дети знать обязаны»  Проект «Новогодние и Рождественские обычаи разных стран»  Новогодние утренники | Педагог-психолог | 02.12.2022 | Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину. |
| «Зимние забавы» (все группы). | Познавательное  Трудовое  Этико-эстетическое  Физическое и оздоровительное | Воспитатели групп | 05.12.2022-09.12.2022 |
| «Пожарная  безопасность» (все группы).  «Новый год. Пожарная безопасность» (старшие и подготовительная группы). | Физическое и оздоровительное | Воспитатели групп. | 12.12.2022-16.12.2022 |
| «Новый год. Рождество» (все группы). | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое | Воспитатели групп.  Воспитатели групп, музыкальный руководитель | 19.12.1022-23.12.2022  26.12.2022-30.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Январь* | «Зимние явления природы» | Физическое и оздоровительное | Проект «Небезопасные зимние забавы» | Воспитатели групп | 09.01.2023-13.01.2023 | Январь – просинец, сочень или сечень.  Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью,  происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы. |
| «Зимующие птицы»  (все группы). | Познавательное  Трудовое  Социальное  Экологическое | Акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц). | Старший воспитатель | 13.01.2023 |
| «Дикие и домашние животные»  (все группы). | Патриотическое  Познавательное  Трудовое | Проект «Край, в котором я живу» | Воспитатели групп | 16.01.2023-20.01.2023 |
| «Пришел мороз - береги ухо да нос». | Физическое и оздоровительное  Социальное | Международный день объятий (все группы).  Неделя зимних игр и забав. Зимний праздник | Педагог-психолог  Инструктор по физической культуре | 20.01.2023  23.01.2023-31.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023**  **учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Февраль* | «Неболейка» (все группы) | Познавательное  Социальное  Физическое и оздоровительное | Развлечение, посвященное Всемирному дню больного (старшие и подгот. группы). | Инструктор по физической культуре, воспитатели | 10.02.2023 | Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц. |
| «Морские обитатели» (средние, старшие, подготовительная группы) | Экологическое | Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих, посвященная Всемирному дню защиты морских млекопитающих (19.02) | Старший воспитатель | 17.02.2023 |
| «Неделя родного языка» | Патриотическое  Социальное | Тематический день «Мой родной язык-русский», посвященный международному дню родного языка (21.02) | Воспитатели старших и подготовительной групп | 21.02.2023 |
| «День защитника Отечества» (все группы) | Патриотическое  Социальное  Этико-эстетическое  Экологическое | Выставка поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества (средняя, старшие, подготовительная группы)  Утренник, посвященный Дню защитника Отечества (подготовительная  группа). | Старший воспитатель  Инструктор по физической культуре | 20.02.2022-22.02.2022  22.02.2023 |
| «Зима недаром злится,  Прошла ее пора —  Весна в окно стучится  И гонит со двора» | Патриотическое  Социальное | Праздник «Масленица» (все группы) | Инструктор по физической культуре | 24.02.2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы**  **2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Март* | «Мамин день»,  «Профессии наших мам» (все группы) | Экологическое  Патриотическое  Социальное  Трудовое  Этико-эстетическое | Выставка рисунков и фотографий с изображением кошек, посвященная Всемирному дню кошек (01.03) (все группы)  Выставка поздравительных открыток к Международному женскому дню  Утренник, посвященный Международному женскому дню (все группы). | Старший воспитатель  Старший воспитатель  Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | 01.03.2023  02.03.2023-07.03.2023  03.03.2023-07.03.2023 | Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель. |
| «Что такое доброта?»  (все группы) | Социальное  Трудовое | Акция «День добрых дел», посвященная Международному Дню добрых дел (все группы) | Педагог-психолог,  воспитатели групп | 15.03.2023 |
| «Счастье всегда рядом» | Патриотическое  Социальное | Краткосрочный проект Международный день счастья (старшие, подготовительная группы) | Воспитатели групп | 20.03.2023 |
| «Весна пришла!»  (признаки весны) | Познавательное  Патриотическое  Физическое и оздоровительное  Экологическое | Краткосрочный проект «День Земли» (20.03.) (средняя группа)  Экологическая акция «Подарим Дом птицам» (все группы)  Посадка саженцев деревьев и кустарников в рамках празднования Международного дня леса (все группы).  Экологический флешмоб, посвященный Всемирному дню воды.  Детское театрализованное представление «В гостях у сказки» для воспитанников младших групп в рамках празднования Международного дня театра (подготовительная группа) (27.03.) | Воспитатели средней группы.  Воспитатели всех групп.  Старший воспитатель  Инструктор по физической культуре.  Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель | 20.03.2023  21.03.2023  22.03.2023  27.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Апрель* | «День смеха» (все группы) | Социальное  Познавательное | Развлечения, игровые программы | Музыкальный руководитель | 03.04.2023 | Апрель – брезень, цветень, снегогон.  Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его.  Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна. |
| «День детской книги»  (все группы) | Этико-эстетическое  Социальное  Познавательное  Экологическое | Тематический день, посвященный Международному дню детской книги (02.04.)  Выставка детских работ «Где живут сказки?»  Изготовление и развешивание скворечников в рамках празднования Международного дня птиц. | Воспитатели всех групп  Воспитатели всех групп  Старший воспитатель | 03.04.2023 |
| «Я здоровым быть хочу!» (все группы) | Физическое и оздоровительное  Экологическое | Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья.  Выставка детских работ «Папа, мама, я – спортивная семья!»  Участие в социально значимых мероприятиях, проводимых в Миллеровском районе и Ростовской области в рамках Всемирного дня здоровья | Инструктор по физической культуре.  Воспитатели групп  Старший воспитатель | 07.04.2023  04.04.2023-07.04.2023  Согласно графику  МУ УО Миллеровского района |
| **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** |
| «Этот далекий-далекий космос» (средняя, старшие, подготовительная группы) | Патриотическое  Познавательное  Трудовое | «Большое космическое путешествие» - игровой проект подготовительной группы  Фестиваль детских работ «К звездам!» (рисование, аппликация, изготовление поделок и макетов в различных техниках). | Воспитатель подготовительной группы, специалисты  Воспитатели средней, старших и подготовительной групп | 10.04.2023-14.04.2023  12.04.2023 |
| «Насекомые» (все группы) | Познавательное  Этико-эстетическое  Экологическое | Проект «Наши маленькие соседи» (насекомые)  Экосубботник, викторины, выставка творческих работ, посвященных Международному дню Земли. | Воспитатели групп  Старший воспитатель | 17.04.2023- 21.04.2023  21.04.2023 |
| «У солнышка в гостях» (младшие, средняя группы) | Патриотическое  Познавательное  Этико-эстетическое  Экологическое | Групповые досуги «Солнышко! Выходи! Яркое, посвети!!» | Воспитатели младших  и средней групп, музыкальный руководитель | 24.04.2023-28.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы 2022-2023 учебного года** | **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Сезонные явления в природе** |
| *Май* | «День Победы» (подготовительная группа). | Патриотическое  Социальное  Экологическое | Праздник, посвященный Дню Победы.  Тематический день, посвященный Всемирному дню солнца (03.05) (все группы)  Выставка детских работ «Мы не забудем подвиг Ваш…» | Инструктор по физической культуре.  Воспитатели групп.  Воспитатели всех групп. | 08.05.2023  03.05.2023  05.05.2023-10.05.2023 | Май – травник или травень, пролетник.  Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав.  Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету. |
| «Очень я люблю семью дружную мою» (все группы) | Социальное  Познавательное | Праздник, посвященный Международному дню семьи.  Проект «Моя семья» (все группы).  Выставка коллективных работ «Папа, мама, я – дружная семья!» (все группы) | Воспитатели старших групп  Воспитатели групп  Старший воспитатель | 12.05.2023  10.05.2023-12.05.2023 |
| «Россия – Родина моя» (средняя, старшие, подготовительная группа) | Патриотическое  Познавательное | Проект «Я живу в  России!» | Воспитатели групп | 15.05.2023-19.05.2023 |
| «Удивительный мир растений» (все группы) | Патриотическое  Познавательное  Физическое и оздоровительное  Этико-эстетическое  Экологическое | Проект «Мы познаем растительный мир»  Экологическая акция «Сбережем Планету вместе!» (раздельный сбор мусора) | Воспитатели групп  Старший воспитатель | 22.05.2023-26.05.2023  29.05.2023 |
| **Тематические недели** | **Направление воспитания** | **Воспитательное событие** | **Ответственный** | **Сроки** |
| «Будущие первоклассники» (подготовительная группа) | Социальное  Трудовое | Утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»  Выставка детских работ  «А в школе много интересного…» | Воспитатели подготовительной группы  Старший воспитатель | 30.05.2023  29.05.2023-31.05.2023 |

**4. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

* социально-коммуникативное развитие (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
* физическое развитие и оздоровление детей (Программа «Расти, малыш, здоровым);
* познавательное развитие детей (Программа «Юный исследователь»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**2.8.1. Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО**

Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей:

Процесс познания правовой культуры находит выражение в определенных видах детской деятельности:

* игровой;
* коммуникативной;
* познавательно-исследовательской (восприятие художественной литературы);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала и разнообразного конструктора;
* изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальной;
* двигательной.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельности.

Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

**Методы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Словесные*:   * рассказ педагога; * рассказ ребенка; * беседа; * чтение художественной литературы. | *Наглядные:*   * организация выставок; * сбор фотоматериалов; * информационно-агитационные стенды; * театрализованная деятельность (драматизация); * личный пример взрослого; * наблюдение; * демонстрация наглядных пособий и др. |
| *Практические:*   * создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем; * отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов; * визуализация; * дидактические и подвижные игры и др. | *Интерактивные:*   * дискуссия; * моделирование проблемных ситуаций; * игры-имитации; * ролевые игры; * анализ жизненных ситуаций; * поиск решений от своего имени или имени героя; * работа с материалами ЭСО и др. |

Образовательные ситуации включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

**Система программных мероприятий по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции**

Опираясь на соответствующую литературу, а также учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста, работа по правовому воспитанию дошкольников строится посредством комплексной реализации следующих модулей:

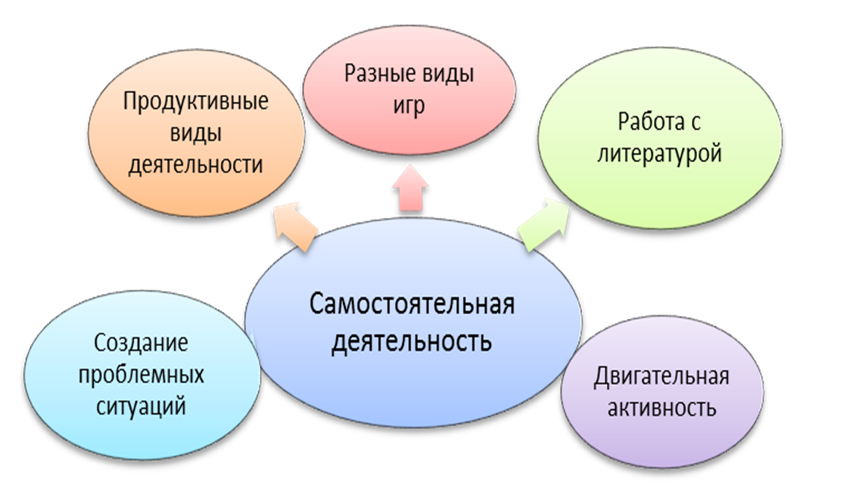
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование этнокультурной компетенции  **Я-гражданин**  (основы патриотического воспитания) | Социальная адаптация дошкольника  **Я и социум** | Овладение духовно-нравственными нормами поведения  **Я-нравственная личность**  (основы духовно-нравственного воспитания) |

Формирование правовой компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Овладение основами безопасного поведения  **Я и моя жизнь**  (знакомство с правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях) | Формирование правовой культуры дошкольника  **Я - правознайка** | Формирование валеологической компетенции  **Я и моё здоровье**  (развитие норм здорового образа жизни |

**Формы обучения**

****

****

Правовое воспитание ребенка в ДОО предполагает социальную адаптацию дошкольника (модуль программы «Я и социум»), формирование его этнокультурной компетенции (модуль программы «Я-гражданин»), овладение ребенком духовно-нравственными нормами поведения (модуль программы «Я-нравственная личность»), развитие норм ЗОЖ и ОБЖ (модули программы «Я и моя жизнь», «Я и мое здоровье»).

Подача материала является постепенной, от простого к сложному и реализация этого принципа осуществляется с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, все содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста правовой компетенции осуществляется в три этапа:

* работа с детьми младшего дошкольного возраста;
* работа с детьми старшего дошкольного возраста;
* работа с детьми 6-7 лет.

Тематическое планирование деятельности детей 3-7 лет, педагогов и семей воспитанников

разработано по каждому модулю и включено в содержательный раздел парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО (стр. 16-69).

**2.7.2. Парциальная образовательная программа физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!»**

Согласно п. 1 ст. 64 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются: гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), детские стрессы, тревожность.

Мы считаем, что оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться.

Поэтому педагогический коллектив ДОО постоянно ищет пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Результатом данной работы является разработка парциальной образовательной программы по физическому развитию и оздоровлению «Расти, малыш, здоровым!», основной идеей которой является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Содержание данной программы реализуется в двух направлениях: лечебно-профилактическая и физкультурно-оздоровительная деятельность. Мероприятия лечебно-профилактической работы осуществляются медицинскими работниками. Данное направление программы направлено на профилактику заболеваемости детей.

Лечебно-профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной работой и осуществляется в детском саду в тесной взаимосвязи между медиками и педагогами (педагогика сотрудничества).

**Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим  (адаптационный период)  -гибкий режим  -организация микроклимата и стиля жизни группы. | Группы всех возрастов |
| 2. | Физические упражнения | -утренняя гимнастика  -физкультурно-оздоровительные занятия  - подвижные и динамические игры  - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)  - спортивные игры  - занятия в физкультурных кружках  - прогулки  - гимнастика после сна  - пешие прогулки | Группы всех возрастов |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | - глубокое умывание  - мытье рук  - игры с водой | Группы всех возрастов |
| 4. | Световоздушные ванны | - проветривание помещений  ( в том числе, сквозное)  - сон при открытых фрамугах  - прогулки на свежем воздухе  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Постоянно, все группы |
| 5. | Активный отдых | - Дни здоровья  - развлечения, праздники  - игры-забавы  - каникулы | Все группы |
| 6. | Диетотерапия | - рациональное питание | Все возрастные группы |
| 7. | Музыкальная терапия | - музыкальное сопровождение режимных моментов  - музыкальное оформление фона занятий | Все возрастные группы |
| 8. | Пропаганда ЗОЖ | - занятия ОБЖ  - беседы  - консультации  - папки-передвижки | Все возрастные группы |

**Здоровьесберегающие педагогические технологии, реализуемые в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня, возраст детей** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | | |
| Гимнастика пробуждения | После сна, каждый день.  Во всех возрастных группах | Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы | Воспитатель |
| Аэробика | Один раз в неделю, начиная со старшей группы | По программе И.Бурениной | Инструктор по физической культуре |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй младшей группы | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.  Все возрастные группы. | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, педагог-психолог |
| Игровой час во второй половине дня | Для всех возрастных групп, в игровых зонах. | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. | Все педагоги ДОО |
| ***Коррекционные технологии*** | | | |
| Артикуляцион  ная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, в музыкальном зале, в физкультурном зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель: фонематически грамотная речь без движений | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами  в любой отрезок времени | Воспитатель |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и другие в зависимости от условий ДОО | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Гимнастика корригирующая | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей |
| Кинезиологическая гимнастика |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки. | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется как единый двигательный комплекс. | Воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе | Занятия проводятся в соответствии с программой | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно. Все возрастные группы. | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей | Инструктор по физической культуре  Воспитатели. |
| Занятия формированию основ здорового образа жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы | Технологии Л.Ф.Тихомировой  «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева | Воспитатели |
| Физкультурные праздники, досуги, | Проводятся 1 раз в квартал в музыкальном и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха.  Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель |
| Веселые старты | Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме. | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| СМИ  (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная c младшего дошкольный возраст. | Ролевая подражательная имитационная игра. | Воспитатели. |

Применяемые педагогами ДОО здоровьесберегающие педагогические технологии повышают результативность образовательного процесса, формируют у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и  неосложненное развитие.

Реализация основных направлений программы осуществляется воспитателями, помощниками воспитателей, медицинскими работниками, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Она включает в себя 9 разделов:

1. Диагностика.
2. Полноценное питание.
3. Система эффективного закаливания.
4. Организация рациональной двигательной активности.
5. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей.
6. Создание представлений о здоровом образе жизни.
7. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.
8. Летне-оздоровительные мероприятия.

Описание содержания деятельности по каждому разделу, особенности взаимодействия педагогического коллектива, особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации направлений деятельности отражено в содержательном разделе парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!» (стр. 26-38).

Функциональные обязанности работников в рамках реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!», циклограмма их деятельности и модель физического воспитания и оздоровления дошкольников описаны в организационном разделе парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым!» (стр. 40-45).

**2.7.3. Парциальная образовательная программа «Юный исследователь»**

Данная программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе, на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которое позволяет каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1)        **живая природа** – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2)        **неживая природа** – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

3)        **человек**– функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

**Методические приемы:**

* наблюдение;
* создание проблемных ситуаций;
* экспериментирование;
* рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
* дидактические игры;
* моделирование;
* трудовые поручения.

**Формы работы:**

* опыты и эксперименты;
* занятия-путешествия;
* занятия – эксперименты;
* целевые прогулки;
* циклические наблюдения;
* проектная деятельность;
* трудовая деятельность.

 Для экспериментирования в группе создана развивающая среда –оснащённая специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Перспективный план работы с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп, направления работы с семьями воспитанников отражены в содержательном разделе парциальной образовательной программы «Юный исследователь» (стр. 9-15).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

***1.* *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то естьсравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящий субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом[[7]](#footnote-7).

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации (далее – РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых примерных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями образовательной организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается принцип целостности образовательного процесса в ДОО в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее*: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение (музыкально-физкультурный зал) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики; созданы условия для проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны,оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами дляразных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей.* Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенныеоборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованнойдеятельности детей.

В дошкольной организации создаются условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры). Обеспечено подключение стационарных компьютеров к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. (время использования ЭСО составляет 5-7 минут для детей старшего дошкольного возраста);

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,

вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям)

рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Программа способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.2.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе № 1, № 2.[[8]](#footnote-8)**

**3.2.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.[[9]](#footnote-9)**

**3.2.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах.[[10]](#footnote-10)**

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая

старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник

воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в

ДОО;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания

воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.

Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной образовательной организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ) и обучения по программам профессиональной переподготовки (часть 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОО создает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить задачи:

─ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий

ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации

детей;

─ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно использует технологии управления проектами и знаниями, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ДОО;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогическое, административное и хозяйственное оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру,

общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка

с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и

воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь

для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОО.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем

государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**3.6. Распорядок и режим дня**

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Большое внимание уделяется закаливанию, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому столы и игровые уголки расположены близко к окнам. Соблюдается строгий контроль соответствия высоты мебели росту детей, своевременной смены столов и стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В режиме дня предусмотрено время на разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Регулярно (1 раз в месяц) проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

**Организация режима пребывания детей в**

**Муниципальном бюджетном**

**дошкольном образовательном учреждении детском саду № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **(режимные моменты)** | | **2-я младшая группа**  **№ 1,**  **2-я младшая группа**  **№ 2** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа**  **№ 1, № 2** | | **Подготовительная группа** | |
| **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** |
| **Утренняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения на свежем воздухе** | | 7.00-8.00 | 1ч.  10мин | 7.00-8.00 | 1ч. | 7.00-8.15  7.00-8.30 | 1ч.  15мин.  1ч.  30мин. | 7.00-8.45 | 1ч.  45мин. |
| **Утренняя зарядка**  **(проводит воспитатель группы, инструктор по физической культуре).** | | 8.00-8.10 | 10 мин. | 8.00-8.10 | 10мин. | 8.15-8.25  8.30-8.40 | 10 мин.  10 мин. | 8.45-8.55 | 10 мин. |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | | 8.15-8.55 | 40мин | 8.15-8.55 | 40мин. | 8.30-8.55  8.45-9.00 | 25мин.  15 мин. | 9.00-9.10 | 10мин. |
| **Подготовка к НОД** | | 8.55-9.00 | 5 мин. | 8.55-9.00 | 5 мин. | 8.55-9.00  9.00-9.05 | 5 мин.  5 мин. | 9.10--9.15 | 5 мин. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Кол-во компонентов НОД в неделю,**  **объем недельной образовательной нагрузки**  **(реализация ООП ДО)** | 10 | 2ч.  05мин.  2ч.  30мин. | 10 | 3ч.20мин. | 10 | 4ч.10мин. | 15 | 7ч.30мин. |
| **Длительность НОД** |  | 10мин.  15мин. |  | 20мин. |  | 25мин. |  | 30мин. |
| **Количество компонентов НОД**  **в день, их суммарная продолжительность** | 2 | 20мин.  30мин. | 2 | 40мин | 2 | 1ч.15мин. | 3 | 1ч.30мин |
| **Перерыв между компонентами НОД (10мин.)** | 1 | 10мин. | 1 | 10мин | 1 | 10 мин | 2 | 20мин. |

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности**  **(режимные моменты)** | **2-я младшая группа № 1, № 2** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа**  **№ 1, № 2** | | **Подготовительная группа** | |
| **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** | **время в режиме дня** | **длительность** |
| **Самостоятельная игровая деятельность,**  **подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 9.40-11.15 | 1ч.35мин | 9.50-11.45 | 1ч.55мин. | 10.50-11.50 | 1ч. | 11.05-12.00 | 55 мин. |
| **Возвращение с прогулки, игровая деятельность** | 11.15-11.25 | 10 мин | 11.45-11.55 | 10мин | 11.50-12.00 | 10мин. | 12.00-12.10 | 10мин |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.25-11.50 | 25мин | 11.55-12.20 | 25мин | 12.00-12.20 | 20мин | 12.10-12.30 | 20мин |
| **Подготовка ко сну,**  **дневной сон** | 11.50-15.00 | 3ч.10мин | 12.20-15.00 | 2ч.40мин | 12.20-15.00 | 2ч.40мин. | 12.30-15.10 | 2ч.40мин. |
| **Постепенный подъем,**  **воздушно-водные процедуры, игровая деятельность** | 15.00-15.25 | 25мин. | 15.00-15.25 | 25мин | 15.00-15.25 | 25мин | 15.10-15.30 | 20мин |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.25-15.50 | 25мин | 15.25-15.50 | 25мин | 15.25-15.50 | 25мин | 15.30-15.50 | 20 мин |
| **Дополнительные образовательные услуги** | - | - | - | - | 15.50-16.15 | 25мин | 15.50-16.15 | 25мин |
| **Игровая деятельность, самостоятельная продуктивная, трудовая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка** | 15.50-17.30 | 1ч. 40 мин. | 15.50-17.30 | 1ч. 40 мин. | 16.15-17.30 | 1ч.15 мин. | 16.15-17.30 | 1ч.15 мин. |
| **Уход детей домой** | 17.30-19.00 |  | 17.30-19.00 |  | 17.30-19.00 |  | 17.30-19.00 |  |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. [[11]](#footnote-11)**

**3.8. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программно-методическое обеспечение** | | |
| **Образовательная область** | **Название программы** | **Методическое обеспечение** |
| Социально-коммуникативное развитие | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2005. -144с.  Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост.  О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.  Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.  Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.–168 с.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с. | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.  Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.  Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.  Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.  Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.  С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.– М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.  Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека программы «Детство»)  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. - 246 с.  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.  Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост.  О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.  Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.  Гарнышека Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.  Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж: «Учитель», 2006. – 236 с.  Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.  Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. А.В. Власова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 199 с.  Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. - 246 с.  Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.  Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост.  О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.– 203 с.  Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.  Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2009. -168с. |
| Познавательное развитие | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.  Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.  Н.И. Титаренко. Родничок. Учебно-воспитательная программа. – Таганрог: изд-во Кучмы Ю.Д. – 2004. – 96 с.  «Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. | Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.  Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016. (библиотека воспитателя).  Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.  Проектная деятельность старших дошкольников /авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.  Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.  Опытно-экспериментальная деятельность: проектная технология / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие, воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-392 с.  Касицына М.А.. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 128 с.  Волчкова В.Н., СтепановаН.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004.-91 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.  В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008. -316с.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство – Пресс», 2006. - 496 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В .Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 131 с.  Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. - М: Новая школа, 1995.-160 с.  Сигимова М.Н. Познание мира растений: Занятие с детьми 4-7 лет. - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2009.-251 с.  Сигимова М.Н. Познание мира животных: Занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград. ТЦ «Учитель», 2009. – 391 с.  Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия /авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.  Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград: ТЦ «Учитель», 2008 – 271 с.  Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175с.  Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.  Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 138с.  Познание предметного мира: Комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.  Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157с.  Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.  Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008. – 249с.  Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт. Сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.  Санкина Л.К. Познание предметного мира: Комплексные занятия.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.- 159с.  Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.  Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель,2010.–333 с.  Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.  Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.  Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.-сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 101 с.  Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с. |
| Речевое развитие | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.  Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192с. – (Развиваем речь).  Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272с. – (Развиваем речь).  Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. – 188с.  АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.–269 с.  «Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.-392 с.  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.  Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-143 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,-112 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008.-316с.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.  И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2009. – 144 с.  Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 320 с. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010. – 208 с., переиздание дораб. и доп.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. – 192 с.  Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с.  Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.  Авторские (Лыкова И.А.) технологические карты по рисованию, аппликации, лепке, конструированию из природного материала («Наши изразцы», «Садовые цветы», «Динозавры», «Наши вырезанки», «Сувениры», «Веселый цирк», «Наши писанки», «Море», «Далекий космос», «Сказка», «Насекомые», «Наша деревушка», «Природа», «Любимые цветы»).  Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова КАЗАЧИЙ КОСТЮМ: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011  Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2001 -392 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.- 272 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж-Ростов-на-Дону:: ТЦ «Учитель» 2001.-316 с.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов. -Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2005 .  - 95 .  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:- М.: ТЦ «Сфера», 2006.-240 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666с.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-176 с.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 432 с.  Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.  Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.–128 с.  Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /сост. Е.А. Янушко. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64с.  Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96с.  Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2006. -112с.  Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / авт.-сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222с.  Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост.В.Ю. Дьяченко и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 271с.  Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 152с.  Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.- СПб.: Детство-Пресс, 2004. – с. 272 / Библиотека программы «Детство».  Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270с.  Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008. – 96с.  Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с.  Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель,2010.–202 с.    Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 80 с.  Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.  Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» «Академия, К», 1999. – 208 с.  Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2001. – 224 с.  Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.  Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ сфера, 2009. – 192 с.  Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.  Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.  Виноградов Л. Коллективное музицирование. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.  Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.  Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.  Шейн В.А. ГАММА: Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте. Пособия для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов музыкальных студий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.  Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.    Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.  Песенки-чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду / Е.В. Горбина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.  Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. – Волгоград: Учитель, 2003. – 66 с.  Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников) – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.  Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 240 с.  Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.: ноты.  Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266 с.  Хоровод круглый год (Инсценировки, песни и танцы для дошкольников) / Авт.-сост. С.Ю. Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 112 с.  Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.  Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.  Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  – 48 с.  Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  – 40 с.  Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  – 48 с.  Никитина Е.А. Праздники-досуги в детском саду. Выпуск 1. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  – 64 с.  Никитина Е.А. До свидания, детский сад!: Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40 с.  Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Хорвест, 2002. – 256 с.  Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В.Соболевой. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.  Осень зимушку ведет: праздники для дошкольников / авт.-сост. С.Ю. Антропова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255 с  Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.  Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144с.  Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.  Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.  Мовшович А.Г. Песенка по лесенке. Сборник детских песен. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.  Шорыгина Т.А. Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.  «Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 140 с.  Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып. 2. Программы кружков, занятия, дидактический материал / сост. Е.В. Фрицлер. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203 с.  Весну встречаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 399 с.  Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандала, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель,2010.–143 с.  Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / сост. Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 316 с.  Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг: Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с. |
| Физическое развитие | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,1999 .-144 с.  Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова Программа «Старт»  Знай и люби свое тело: Программа развития валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста / Р.В. Гофман. – Ростов-на-Дону, 1998. -50с.  Улица Сезам: Образовательная программа. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Р.Б. Стеркина. – М.; 1995.  Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.  Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.  Ефименко Н.Н. Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.  Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с. | Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 .  - 272с.  Глазырина Л. Д.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 301с.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с.  Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».  – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.  Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.– 140 с.  Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.  Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.  Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.  Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.  Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации, развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.  Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.  Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.  Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.  Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.  Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с.  Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.  Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.  Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.  Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с. |

**Средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Групповые помещения*** | | ***Специализированные помещения***  ***(методический кабинет, кабинет педагога-психолога,***  ***музыкально-физкультурный зал)*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Уголки эмоциональной разгрузки; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; интерактивный плакат «Государственные символы Российской Федерации», наглядно-демонстрационный материал по темам:  - «Правила поведения»;  - «Безопасность»;  - «ПДД»;  -«Пожарная безопасность».  серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения:  - «Чувства. Эмоции»;  - «Я и мое поведение»;  - «Уроки доброты»;  - «Как избежать неприятностей»;  - «Права человека»;  - «Я и другие»;  настольно-печатные и дидактические игры по данным темам; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания; мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования помещения групповой комнаты.  **В группах младшего дошкольного возраста:**  Материалы и игрушки для организации: сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и пр.); игр-путешествий, игр-ситуаций. | | В специализированном психологическом кабинете: серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудиофонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми; диагностический инструментарий.  В музыкально-физкультурном зале имеется SMART-панель.  В модульном детском саду имеется интерактивная доска с проектором. |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | Занимательный и познавательный математический материал, интерактивные плакаты «Говорящий Букваренок», магнитно-маркерные доски; оборудование для экспериментальной деятельности (стол «Вода-Песок» и др.); настольно-печатные и дидактические игры по направлениям (математика, грамота, экология), наглядно-дидактические пособия (карты, плакаты, муляжи, макеты); серии демонстрационного материала с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения:  - «Я развиваюсь»;  - «Уроки экологии»;  - «Деревья, кусты, грибы»;  - «Овощи»;  - «Насекомые»;  - «В мире мудрых пословиц»;  - «Уроки Ушинского»;  - «Фрукты и ягоды»;  - «Космос»;  - «Птицы»;  - «Домашние животные и птицы»;  - «Животный мир в картинках»;  - «Природные явления»;  - «Круглый год»;  - «Мир природы. Животные»;  - «Кем быть?».  - «Большая книга знаний» и др.);  рабочие тетради для детей; игры и пособия для обучения детей грамоте и формированию готовности к школьному обучению; разнообразный материал для конструктивной деятельности  (мягкие модули, конструктор «Лего», строительный набор «Зодчий», конструктор «Сортировщик», разнообразный строительный, бросовый, природный материал);  детская художественная литература; мягкие игрушки, куклы, машины, наборы тематических игрушек, насекомые;  атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ситуаций общения; атрибуты для постановки кукольных спектаклей; раздаточный материал (наборы счетных палочек, наборы геометрических фигур, математические наборы, бросовый материал); природный материал для наблюдений и поделок; календари природы; цикл картин по временам года; экологические уголки в группах.  **В группах младшего дошкольного возраста:**  Дидактические и настольно-печатные материалы по сенсорному развитию (для формирования понятий «форма», «цвет», «величина», «количество»); сборно-разборный материал; наглядно-дидактический и иллюстрационный материал для развития речи и ознакомления детей с окружающим миром; муляжи овощей и фруктов; настольный и напольный строительный материал, дидактические черепахи (большая и малая). | | В методическом кабинете:  банк периодической литературы, методическая литература, наглядно-методические пособия, компьютер и комплектующая оргтехника.  В музыкально-физкультурном зале имеется SMART-панель.  В модульном детском саду имеется интерактивная доска с проектором. |
| **Художественно-эстетическое** | | Магнитно-маркерные доски; наборы «Моя первая студия» (парта-мольберт для изобразительного творчества); материалы для коллективного творчества; материалы для ИЗО-творчества (гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, различные виды бумаги и картона, трафареты, шаблоны и формы, нетрадиционные материалы для изобразительного творчества и др.); музыкальные инструменты; различные виды кукольных театров, уголки для развития художественно - творческих способностей, уголки ручного труда,  стенки-выставки детского творчества, музыкальные уголки.  **В группах младшего дошкольного возраста:**  Разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей (пластические материалы: пластилин, соленое тесто; материалы для рисования: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки; материалы для аппликации: цветная бумага разной фактуры, цветной картон); различные виды театров: резиновой и мягкой игрушки, плоскостной, пальчиковый; конусный. | В методическом кабинете:  дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы (альбомы «Учимся рисовать Гжель – 1», «Учимся рисовать Гжель – 2», «Учимся рисовать Хохломская роспись – 1», «Учимся рисовать Хохломская роспись – 2», «Учимся рисовать Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать Городецкая роспись – 2», рабочие тетради с формами для росписи «Сказочная гжель 2», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», художественный альбом для детского творчества «На казаке и рогожа пригожа», банк периодической литературы, методическая литература, наглядно-методические пособия, репродукции картин художников, альбомы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», подписное издание «Коллекция идей», компьютер и комплектующая оргтехника.  В музыкально- физкультурном зале:  детские музыкальные инструменты (для детского оркестра); аккордеон, фортепиано, нотная библиотека; портреты композиторов; различные виды кукольного театра (перчаточные, мягкие игрушки и пр.); фонотека музыкальных произведений; музыкальный центр; DVD-плеер, музыкальный центр с караоке, телевизор, видеомагнитофон, микрофон – 2 шт.; декорации и костюмы для организации детских утренников, развлечений:  костюмы для детей: «Пчёлки»; «Лётчики»; «Танкисты»;  «Поварята»; «Медсёстры»; «Цветочки»; «Кузнечик»;  «Медвежата», «Поварята», «Лунтик», «Зебра», «Снегурочка», «Юные джентльмены», «Юные помощники инспекторов движения», русские народные костюмы, костюмы для исполнения современных танцев;  костюмы для взрослых:   * Дед Мороз; * Снегурочка; * Поварёнок; * Снеговик; * Осень; * Зима; * Весна; * Лесовичок; * Баба Яга; * Волк; * Лиса; * Медведь; * Гномик; * Карлсон; * Мальвина; * Буратино; * Королева Грамота; * Снежная Королева; * Зебра; * Корова;   конспекты НОД; сценарии утренников, развлечений, досугов, праздников; иллюстрации картин о природе, сюжетные картинки, атрибуты для музыкально-ритмических этюдов; атрибуты для ряжения; ширма большая; ширма малая; деревянный домик «Теремок».  В музыкально-физкультурном зале имеется SMART-панель.  В модульном детском саду имеется интерактивная доска с проектором. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | Спортивные уголки; спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки и т. д.); оборудование для спортивных игр;  **В группах младшего дошкольного возраста:**  Спортивный инвентарь (мячи, обручи и пр.); игровое оборудование (каталки, машины, тележки и т. д.), стимулирующие двигательную активность; сухой бассейн. | В музыкально-физкультурном зале: оборудование и спортивный инвентарь:  -набор мягких модулей «Весёлые сундучки»;  -набор мягких модулей «Спортивный комплекс»;  -гимнастические скамейки;  -батут;  -«Шведская стенка»;  -беговая дорожка;  -спортивные туннели;  -погремушки;  -мячи большие;  -мячи малые с шипами;  -обручи пластмассовые (средние, большие);  - обручи железные;  -спортивные маты (большие, малые);  -доска ребристая;  -колечки разноцветные;  -канат;  -палки гимнастические;  -мячи «хоппы»;  -мячи сенсорные;  -доски гимнастические;  -лесенка деревянная;  -дорожки со следочками;  -массажные дорожки;  -дуги деревянные;  -кегли;  -городки;  -спортивные ленточки;  -спортивные флажки;  -спортивные мешочки;  -тактильная дорожка;  -манеж;  -сенсорная тропа.  На территории ДОО имеется спортивное оборудование (лесенки, турники, качели, горка), оборудована малая спортивная площадка. |

**3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО используется развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО для реализации всех образовательных областей (ООП ДО, стр. 143-149).

Для реализации парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым» используется развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО для реализации образовательной области «Физическое развитие» (ООП ДО, стр. 143).

Для реализации парциальной образовательной программы «Юный исследователь» используется развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО для реализации образовательной области «Познавательное развитие» (ООП ДО, стр. 144-145).

**3.10. Кадровые условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (ООП ДО, стр. 117-118).**

**3.11. Методическое обеспечение части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое обеспечение парциальной образовательной программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО (парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО, стр.77).

Методическое обеспечение парциальной образовательной программы физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым» (парциальная образовательная программа физического развития и оздоровления детей «Расти, малыш, здоровым», стр. 46-49).

Методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Юный исследователь» (парциальная образовательная программа «Юный исследователь», стр. 20»).

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа МБДОУ д/с № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и сотрудничества воспитанников со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности:

**В раннем возрасте (1 год – 3 года):**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - самообслуживание – социально-ориентированная;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.)– исследовательская;
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
* двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):**

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом парциальных программ (Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,1999 .-144с.; Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.; Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. – (Развиваем речь); И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.; Э.П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2008. – 320 с.).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

* социально-коммуникативное развитие (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
* физическое развитие и оздоровление (Программа «Расти, малыш, здоровым);
* познавательное развитие детей (Программа «Юный исследователь»),

а также кружковой работой (бесплатные дополнительные образовательные услуги) по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей:

- физическое развитие (кружок «Топтыжка» по модифицированной программе М.Л. Барановой «Здоровый малыш»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции; уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Направления взаимодействия педагогов с родителями:**

- Педагогический мониторинг (анкетирование, беседы, наблюдения, диагностические игры).

- Педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники, информационные бюллетени, тематические газеты, консультации, психолого-педагогические и детско-родительские тренинги, игры, решение проблемных ситуаций, элементарные опыты, викторины, выставки детского творчества).

- Педагогическое образование родителей (оформление родительских уголков, семинары, беседы,

дискуссии, круглые столы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские встречи, творческие мастерские, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, ролевые игры, размещение информации на сайте ДОО).

- Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, семейные конкурсы, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах, акциях, вовлечение родителей в организацию разных совместных форм деятельности, выставки совместного детско-родительского творчества, совместные детско-родительские проекты).

**Краткая презентация Программы ориентирована на родителей**

**(законных представителей) детей.**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 77-172 [↑](#footnote-ref-1)
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 185-198 [↑](#footnote-ref-2)
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 198-204 [↑](#footnote-ref-3)
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 204-209 [↑](#footnote-ref-4)
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 209-228 [↑](#footnote-ref-5)
6. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 228-232 [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования URL: [**firo**.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=981.XO11qMDNhvQSuV2407_hQ6gdVutqZOmClkn9CauKd5jiy5dsgqX8AerwdCvjJghWh0mxx5tkxJmy4JnkHpQgvbulCVgKGmOe54lYJqtnYjQ.0ef56ac520f13ee7708a1fc091db6f3ac4027218&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtNlVVIL6S3yQ0eL-KRksnRFetzHgl8sU5u5XKwtZDO6p&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdGFPU3dSalB0NTBTUG5sUDNaN1JmNEVHblBhYmUzWmxDd3BYWUR5QzBNeXVCeVNBMnVvWXlwMWNUQWRPWDM1T1lENGNVM1AyY3I3&b64e=2&sign=78ae0e175f69b52d582d7251c55e1dd0&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbIViA1o8UqNuIDMINyk4qN3_ba461j-up-8NfWEoLmi6U4NfAABnugx0e5LlIY5jiGzDNzvNqqcDIljRbGJ_UZwBleRdVuWhpXDZqPSU_eR6HK-NkVLj__YbVzTEWm8aX5j4m1OJz3cbiDUDwyH6faBS49Je-V-2H6R8kJReIlpN7p2zv1TDDF-IC17tBSF3g&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRFSkmcF3yD8E4lyqk8n_ZQNLeMKZB555Uj-ebX3rgkAxLPkSBNGTEEJ3o7T_2QDVAh82SiZ-UsCc_IY6XOaSsmrQe1YNv9S7FBJtI4y-3jjCTbr_mIKWycfp669Ohz2dELocw4UpzMAX_slsGwp-rnjt6Qm_ucDhsJr_wzBcL-tP7wgzO-z0aq0yA35zW4tSUcPilecFysRNLofaW-htGW7&l10n=ru&cts=1456903414316&mc=3.91211389097223) [↑](#footnote-ref-7)
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с.252-253, с. 299-301 [↑](#footnote-ref-8)
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 301-304 [↑](#footnote-ref-9)
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 304-308 [↑](#footnote-ref-10)
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 250-252, 259-296 [↑](#footnote-ref-11)