

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3

**ПРИНЯТ:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
Протокол № 7 от 31.05.2022**

**УТВЕРЖДЕН:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ Д/С № 3**



Балецкая Л.М.

Приказ от 01.06.2022 № 49

**Отчет МБДОУ д/с № 3
об осуществлении внутренней оценки качества образования
(ВСОКО)**

**МИЛЛЕРОВО
2022**

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия Критерии оценки: 0 – показатель не представлен 1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				+
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
Итоговая оценка:		3			

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
Итоговая оценка:					

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды отсутствуют.

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Программное содержание:		общая оценка - 3			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					+
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					+
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					+
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка -3			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				+
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				+
3	Рациональность размещения детей					+
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					+
3.	Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка -2,6			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					+
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				+	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				+	
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					+
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами,					+

	индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					+
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				+	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				+
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			+	
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка -2,5			
1	Развитие компонентов речи				+	
2	Осуществление индивидуального подхода					+
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				+	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					+
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					+
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				+	
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -2,7			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				+	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					+
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					+
6.	Выполнение педагогом поставленных задач					+
7.	Работа по реализации воспитательных задач					+

8. Деятельность детей		общая оценка -2,8			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				+
2	Наличие у детей интереса к деятельности				+
3	Работоспособность детей				+
4	Речевая активность детей			+	
5	Степень самостоятельности и активности детей				+
Итоговая оценка:		2			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3 – соответствует в полном объеме.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	3
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	3
3.	Взаимодействие с социумом	3
Итоговая оценка:		3

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3 – соответствует в полном объеме.

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка - 3			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				+
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка - 3			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				+
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+

5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка - 3			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				+
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка - 3			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				+
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				+
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				+
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка - 3			

1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				+
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				+
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка - 3			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				+
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				+
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				+
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				+
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				+
	Итоговая оценка:	3			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				+
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				+
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				+
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				+
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				+
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям и т.д.)				+
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				+
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие родителей в работе Совета ДОУ				+
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				+
Итоговая оценка:		3			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка - 3			
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ (Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница Миллеровского района»)				+
2	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (детская городская библиотека МАУК МГП «Центр культуры и досуга», МБУ ДО ЭБЦ)				+
3	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (МОУ СОШ)				+
4	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД ОМВД России по Миллеровскому району, ВДПО г. Миллерово Ростовской области и др.)				+
2.	Организация сотрудничества	общая оценка - 3			
1	С социальными партнерами заключены договоры				+
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				+
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				+
4	Проводится не менее 5 мероприятий в год				+
	Итоговая оценка:	3			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.			+	
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.			+	
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования			+	
Итоговый балл:		2			

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	3
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	3
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
Итоговая оценка:		2,75

Критерии оценки:

- 0 – показатель не представлен;
- 1 – соответствует в меньшей степени;
- 2 – соответствует в большей степени;
- 3- соответствует в полном объеме.

**Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка - 1			
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области)		+		
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ	общая оценка – 2,6			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				+
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				+
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				+
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).		+		
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка – 2,7			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).			+	

2	При проведении занятий с использованием ЭСО продолжительность непрерывного использования экрана не превышает 5 минут для детей 5 – 7 лет; суммарного использования в ДОУ детьми 5-7 лет - 10 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021).				+												
3	Размер экрана интерактивной доски соответствует нормативам электронных средств обучения. Нормативы размера экрана электронных средств обучения				+												
<table border="1"> <tr> <td>Электронные средства обучения</td> <td>Диагональ экрана, дюйм/см, не менее</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска (интерактивная панель)</td> <td>65/165,1</td> </tr> </table>		Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее	Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1												
Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее																
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1																
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ	общая оценка -2,5															
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.			+													
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				+												
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников																
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				+												
5	В групповых столы, стулья, кровати установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют номеру мебели и промаркированы. Параметры кроватей, столов и стульев, их маркировка соответствуют нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021).			+													
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">Нормативы параметров мебели</th> </tr> <tr> <th>Вид оборудования</th> <th>Возраст</th> <th>Нормируемый параметр</th> <th>Норматив</th> </tr> <tr> <td>Мебель для</td> <td></td> <td>длина</td> <td>1200 мм</td> </tr> </table>		Нормативы параметров мебели				Вид оборудования	Возраст	Нормируемый параметр	Норматив	Мебель для		длина	1200 мм				
Нормативы параметров мебели																	
Вид оборудования	Возраст	Нормируемый параметр	Норматив														
Мебель для		длина	1200 мм														

	лежания (кровати) - размеры, не менее	до 3-х лет		ширина	600 мм								
		от 3-х до 7 лет		длина	1400 мм								
				ширина	600 мм								
	Вид оборудования	Номер мебели	Маркировка	Длина тела (рост ребенка)	Высота рабочей плоскости								
	Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки	00	Черный	до 850 мм	340 мм								
		0	Белый	850 - 1000 мм	400 мм								
		1	Оранжевый	1000 - 1150 мм	460 мм								
		2	Фиолетовый	1150 - 1300 мм	520 мм								
		3	Желтый	1300 - 1450 мм	580 мм								
		4	Красный	1450 - 1600 мм	640 мм								
	Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья	00	Черный	до 850 мм	180 мм								
		0	Белый	850 - 1000 мм	220 мм								
		1	Оранжевый	1000 - 1150 мм	260 мм								
		2	Фиолетовый	1150 - 1300 мм	300 мм								
3		Желтый	1300 - 1450 мм	340 мм									
4		Красный	1450 - 1600 мм	380 мм									
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств							+					

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				+
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				+
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				+
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				+
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				+
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			+	
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами				+
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				+
Итоговая оценка: 2,2					

Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Миллеровскому району)		+		
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				+
3.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				+
4.	Наличие декларации пожарной безопасности				+
5.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				+
6.	Наличие и исправное состояние эвакуационных выходов				+
7.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				+
8.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				+
9.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				+

10.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				+
11.	Проведение не реже 1 раза в квартал практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				+
12.	Обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				+
13.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				+
Итоговая оценка: 2,8					

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка - 3			
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				+
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка - 3			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.).				+
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов и т.п.).				+
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				+
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенных).				+
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				+
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, магниты, колбы и т.д.);				+
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				+

8	Наличие музыкальных инструментов				+
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка – 2,8			
1	Телевизор				+
2	Аудиосистема				+
3	Магнитофон				+
4	DVD				+
5	Мультимедийный проектор				+
6	Интерактивная доска				+
7	Интерактивные стол	+			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				+
9	Доска маркерная				+
10	Музыкальный центр				+
11	Ноутбук				+
12	Компьютер стационарный				+
13	Автоматизированное рабочее место педагога				+
4.	Наличие специальных условий для обучающихся и родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка – 2			
1.	Для обучающихся, имеющих нарушения речи	общая оценка – 2			
1.1	наличие в ДОУ групп для обучающихся, имеющих нарушения речи/обучающихся с нарушениями речи			+	
1.2.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы	+			

1.3	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы					+
2.	Для обучающихся и родителей (законных представителей) с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка – 2				
2.1	наличие в ДОУ групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению	+				
2.2	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)					+
2.3.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				+	
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка - 0				
3.1	наличие в ДОУ групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху/обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху	+				
3.2.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	+				
3.3	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	+				
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -0				
4.1.	наличие в ДОУ групп для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата/обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	+				
4.2	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	+				
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка - 0				
5.1	наличие в ДОУ групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	+				
Итоговая оценка: 2,7						

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы
(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка – 3			
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области)				+
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ	общая оценка – 2,7			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				+
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				+
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				+
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				+
5	наличие электронных образовательных ресурсов			+	
6	наличие детской художественной литературы				+
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			+	
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			+	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				+
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ	общая оценка –			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				

2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка – 2,6			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)				+
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				+
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				+
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками			+	
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия и др.)			+	
5.	Информационное обеспечение	общая оценка - 3			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				+
	Итоговая оценка: 2,8				

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	3
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	
Итоговая оценка:		3

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
Итоговая оценка: детей с ОВЗ нет.					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР (общее недоразвитие речи)</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО</p>			+	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>				+
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию</p> <p>1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p> <p>0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)</p>			+	
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических	<p>3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки</p> <p>2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в</p>				+

	работников	соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Приложение 1)			+	
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДООУ не имеют профессиональных достижений			+	
Итоговая оценка:		2,3				

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	13
1.2	Старший воспитатель	человек	1
1.3	Воспитатель	человек	10
1.4	Музыкальный руководитель	человек	1
1.5	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.6	Педагог дополнительного образования	человек	нет
1.7	Учитель-логопед	человек	нет
1.8	Учитель-дефектолог	человек	нет
1.9	Педагог-психолог	человек	1

1.10	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/54
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6/46
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/46
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	1/8
3.2.	Первая квалификационная категория	человек /%	5/39
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	1/8

4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	человек /%	13/100
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	13/100

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка-2,6			
1.	Трудовые действия				
1.1.	Участие в разработке АООП ДО образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				+
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и АООП ДО				
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми АООП ДО и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста				+
1.5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста				+
1.6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				+
1.7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			+	
1.8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению				+

1.9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				+
1.10.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				+
1.11.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				+
1.12.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				+
2.	Необходимые умения	общая оценка-2,5			
2.1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				+
2.2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО				
2.3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми АООП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
2.4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской)				+

2.5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			+	
2.6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста				+
3.	Необходимые знания	общая оценка – 1,8			
3.1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста				+
3.2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			+	
3.3	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте			+	
3.4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте			+	
3.5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста			+	
3.6.	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики			+	
4.	Другие характеристики	общая оценка – 3			
4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				+
	Итоговая оценка: 2,5				

Карта анализа профессиональных достижений педагогов (индивидуальных и коллективных)

N п/п	Параметры	Количество	
		Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	3	
2.2	Регионального уровня	1	
2.3	Всероссийского уровня	1	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	2	
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:		
4.1	Муниципального уровня	5	60%
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня	1	100%

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
		общая оценка-2			
1.	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			+	
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	общая оценка-2			
				+	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	общая оценка-3			
					+
4.	Насыщенность среды	общая оценка – 2,4			
4.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			+	
4.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			+	
4.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			+	
4.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				+
4.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				+
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка – 2,3			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				+
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			+	

5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			+	
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка -1,5			
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)			+	
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			+	
7	Вариативность среды	общая оценка – 2,5			
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			+	
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				+
8	Доступность среды	общая оценка - 3			
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				+
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ (при их наличии) к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				+
8.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				+
9	Безопасность среды	общая оценка - 3			
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				+
Итоговая оценка: 2,4					

**Анализ
качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (при наличии)**

Обязательная часть ООП ДО	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Параметры соответствия	Степень соответствия (%)									
			начало учебного года					конец учебного года				
			В	С/В	С	Н/С	Н	В	С/В	С	Н/С	Н
			<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. — Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. — Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. — Формирование основ безопасности 	22	38	33	6	1	34	31	30	4
<p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие познавательно – исследовательской деятельности. — Приобщение к социокультурным ценностям. — Формирование элементарных математических представлений. 	25	40	29	5	1	35	32	29	3	1		

	— Ознакомление с миром природы.										
	«Речевое развитие»: — Речевое развитие. — Художественная литература.	28	33	28	6	4	37	27	22	12	2
	«Художественно – эстетическое развитие»: — Приобщение к искусству. — Изобразительная деятельность. — Конструктивно – модельная деятельность. — Музыкальная деятельность.	30	36	29	4	1	38	28	28	5	1
	«Физическое развитие»: — Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. — Физическая культура.	29	37	30	3	1	33	34	31	1	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Параметры соответствия	Степень соответствия (%)	
		начало учебного года	конец учебного года
	Парциальные образовательные программы	80%	91%

**Аналитическая справка
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Учебный год	2021 - 2022
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	8
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	7
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	-

Анализ результативности достижений обучающихся ДООУ за 2021 - 2022 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров
1.	Муниципальный уровень	4	19	7
2.	Региональный уровень	1	9	7
3.	Всероссийский уровень	-	-	-

Вывод: Наблюдается активное участие воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2021-2022 учебный год воспитанники приняли участие в 5 конкурсах. Получили дипломы победителей и призеров; сертификаты об участии в муниципальных конкурсах. Заняли 14 призовых мест в различных конкурсах, что составляет 50%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 20%.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся за 2021 год

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			+	
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней				+
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев				+
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся				+

	сравнению с предыдущим периодом	ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %, стабильно высокий (90%-95%)				
	Итоговая оценка:		2,75			

Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 - 2022 уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образования в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: электронная форма заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (с 16.05.2022 по 20.05.2022).

В анкетировании приняло участие 82 % (117 из 143 семей воспитанников) родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – 90%.
- Скорее согласен, чем не согласен – 8 % респондентов.
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 %.
- Совершенно не согласен – 0,25%.

Вопросы
1. Оснащенность ДОУ
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса
2. Квалифицированность педагогов
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка
3. Обучение и развитие ребенка в ДОУ
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)
4. Взаимодействие с родителями
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Качеством предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворены 98 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне конкурентоспособности нашего ДООУ среди образовательных учреждений города.

99% родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых, и считают, что в ДООУ созданы оптимальные условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.

98% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены компетентностью и квалифицированностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

98% родителей (законных представителей) отметили, что ДООУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

0,25% опрошенных родителей остались не удовлетворены результатами взаимодействия с педагогами.

Исходя из вышеуказанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников, отметим следующие перспективные направления деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада: регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДООУ, конкурсном движении и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575941

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 18.04.2022 по 18.04.2023