

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«АРТ-ТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»**

Подготовила:
педагог-психолог
Федоренко Т.П.

Миллерово 2022 г.

Эмоциональная сфера личности формируется на протяжении детства. С эмоциональным развитием ребенка неразрывно связано все формирование его личности, поведения, общения.

У детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение развития эмоциональной сферы и отклонения в поведении. Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны и разнообразны. По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих людей и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения. Наблюдается возбудимость, агрессивность, нарушения самооценки.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей с ОВЗ, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, "читать" эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Поэтому важно научить детей понимать свои эмоциональные состояния, распознавать эмоциональные состояния других людей и правильно на них реагировать, предупредить и устранить отклонений в поведении, развить способность к эмпатии, сопереживанию.

В работе с детьми важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Одной из таких форм является арт-терапия.

На протяжении долгого времени арт-терапия (буквально «терапия искусством») успешно используется в медицине, педагогике, психологии, в том числе и специальной.

В последнее время арт-терапия все больше включается в коррекционно-развивающую работу с детьми с эмоциональными нарушениями и дает положительные результаты.

Существует несколько основных методов, которые способствуют получению положительного результата при работе с детьми с ОВЗ. К таким методам относят: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия. Отдельно выделяют такой метод как песочная терапия.

Единого определения понятия «песочная терапия» не существует. При этом многие раскрывают понятие «песочная терапия» как вид современной арт — терапии, который включает систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Из этого следует, что песочная терапия— это невербальная форма психотерапии, одна из техник, которая позволяет раскрыть

индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические проблемы

Занятия с использованием песочной терапии являются полезными для детей с ОВЗ, так как способствуют решению следующих проблем: задержка речи, когнитивных способностей и нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Важнейшее психотерапевтическое свойство песка - возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Игра с песком - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Процесс игры в песочной терапии помогает двигаться от ощущения зависимости от сложившейся ситуации к тому, чтобы стать создателем ситуации. Кроме того, песок поглощает негативную энергию. Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Коррекция эмоциональной сферы посредством этого метода позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ.

В частности, песочная терапия позволяет работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с детьми, испытывающие проблемы стыда, вины, лжи, трудности принятия своих чувств. Кроме того, песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к

себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева предлагает различные виды игр на песке:

Познавательные игры: игры на знакомство с окружающим миром, географические игры; фантастические и исторические, игры-экскурсии по городу.

Проективные игры: проективные можно проводить индивидуально и в группе, с их помощью осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка. Ребёнок выбирает игрушки и строит свой мир, свою сказку.

Примеры некоторых упражнений, которые можно использовать с детьми применяя песочную терапию:



1. «Чувствительные ладошки» (по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

- Положите ладоши на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он.

- Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали (ответы детей).

- Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.

2. Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней.

Упражнение «Необыкновенные следы».

- «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

- «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

- «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).



- «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

- Разложить на песке в особой логической очерёдности разные по структуре и размеру камни и природные материалы.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью. Песочная терапия может

применяться со следующими целями: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной психотерапии; в процессе долгосрочного психотерапевтического воздействия.

Итак, песочная терапия зарекомендовала себя как один из результативных нетрадиционных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

***«ЧАСТО РУКИ ЗНАЮТ, КАК РАСПУТАТЬ ТО, НАД ЧЕМ
ТЩЕТО БЬЕТСЯ РАЗУМ»***

КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ