

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 3

ПРИНЯТ:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 18.08.2021

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
МБДОУ д/с № 3
Балецкая Л.М.



Приказ от 18.08.2021 № 41

**Учебный план
работы
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3
на
2021-2022 учебный год**

МИЛЛЕРОВО
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МБДОУ д/с № 3 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения на основе основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной организации (далее – Программа).

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федерального уровня:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 (действуют до 01.01.2022);
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 01.01.2027);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.

Уровня ДОО:

- ✓ Устав МБДОУ д/с № 3;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3.
- ✓ Программа воспитания МБДОУ д/с № 3.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДО в МБДОУ д/с № 3.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.
3. Обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и компонента образовательного учреждения).

ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - самообслуживание – социально-ориентированная;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 75% и 25%.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом парциальных программ (Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования.-

М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. -144с.; Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.; Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. – (Развиваем речь); И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.; Э.П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2008. – 320 с.).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на:

- социально-коммуникативное развитие (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО);
- физическое развитие (Программа «Расти, малыш, здоровым!», программа «Разговор о здоровье и правильном питании»);
- познавательное развитие детей (Программа «Юный исследователь»), а также кружковой работой (бесплатные дополнительные образовательные услуги) по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей:
 - социально-коммуникативное развитие (кружок «Правознайка» по модифицированной программе Н.Г. Зеленовой «Я-ребенок, и я имею право»; учебно-методическое пособие Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями»);
 - познавательное развитие (кружок «Ковылек» по модифицированной учебно-воспитательной программе Н.И. Титаренко «Родничок»);
 - речевое развитие (кружок «Грамотейка» по модифицированным программам Т.В. Калининой «АБВГДЕйка»; Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать...»; Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»);
 - художественно-эстетическое развитие (кружок «В гостях у феи Фиалки» на основе пособия Р.Г. Казаковой, описывающего нетрадиционные художественно-графические техники, «Занятия по рисованию с дошкольниками»);
 - физическое развитие (кружок «Топтыжка» по модифицированной программе М.Л. Барановой «Здоровый малыш»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В МБДОУ д/с № 3 функционирует объединение «Капитошка». Руководит данным объединением педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр г. Миллерово.

Программа дополнительного образования составляет 72 часа и рассчитана на детей 5-7 лет.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) направлено на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовывать развивающий потенциал регионального компонента, коррекцию физического здоровья воспитанников.

Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного в неделю и включается в максимально допустимую недельную нагрузку.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) оказываются детям старшего дошкольного возраста по желанию и с согласия родителей (коррекционный кружок «Топтыжка» посещают дети старшего дошкольного возраста с нарушениями связочно-мышечного аппарата голени и стопы). Каждый ребенок старшего дошкольного возраста посещает один кружок (не считая коррекционного кружка «Топтыжка»).

Продолжительность компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает 25 – 30 минут. Поэтому в учебных планах в графе «Итого» по части,

формируемой участниками образовательных отношений, записано недельное количество и время одного кружка, а не всех, которые посещают дети данной группы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которая предполагает реализацию следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей, которые способствуют формированию общей культуры личности воспитанников, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования строится по трем направлениям:

- основная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность - НОД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- образовательная деятельность в самостоятельной деятельности.

В связи с этим в структуре учебного плана выделены следующие разделы:

Часть I – «Организованная образовательная деятельность»:

- Обязательная часть (реализация обязательной части ООП ДО);
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений).
- Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Сетка основной (непосредственно) образовательной деятельности

| № | Л | Ь | Н | Возрастная группа |
|---|---|---|---|-------------------|
|---|---|---|---|-------------------|

| п/п | | Базовые виды деятельности | Вторая младшая группа № 1, № 2 | Средняя группа | Старшая группа № 1, № 2, № 3 | Подготовительная группа |
|------|---|--|---|---|--|--|
| | | | Количество образовательных ситуаций в неделю (НОД) | | | |
| 1 | Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 НОД физической культурой | 3 НОД физической культурой | 3 НОД физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе | 3 НОД физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе |
| 2. | Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | | | | |
| 2.1. | | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2. | | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 образовательная ситуация |
| 3 | Познавательная исследовательская деятельность | | 0.5 образовательная ситуация | 0.5 образовательная ситуация | 0.5 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |
| 3.1. | Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы | | | | |
| 3.2. | | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация | 1 образовательная ситуация |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 0.5 образовательная ситуация | 0.5 образовательная ситуация | 0.5 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 6 | | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия |
| Всего в неделю | | | 10 образовательных ситуаций | 10 образовательных ситуаций | 10 образовательных ситуаций | 15 образовательных ситуаций |

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 2 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- в младшей группе № 1 – 20 минут;
- в младшей группе № 2 – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе – 50 минут;
- в подготовительной группе – 90 минут.

Часть II – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|----------|---|--|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | Вторая младшая группа № 1, № 2 | Средняя группа № 1, № 2 | Старшая группа | Подготовительная группа № 1, № 2 |
| 1 | <i>Общение</i> | | | | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | | | | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

| | | | | | |
|----------|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | | | | |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| 4 | Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| 5 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Часть III – «Самостоятельная деятельность детей»

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| № п/п | Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|
| | | Вторая младшая группа № 1, № 2 | Средняя группа № 1, № 2 | Старшая группа | Подготовительная группа № 1, № 2 |
| 1. | Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| 2. | Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| 3. | Подготовка к | От 60 мин до | От 60 мин до | От 60 мин до | От 60 мин до |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 1ч.30 мин. | 1ч 30 мин. | 1ч.40 мин. | 1 ч. 40 мин |
| 4. | Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| 5. | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| 6. | Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

Модель физического воспитания

| Формы организации | Возрастная группа | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| | Вторая младшая группа № 1, № 2 | Средняя группа № 1, № 2 | Старшая группа | Подготовитель- ная группа № 1, № 2 |
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности МБДОУ</i> | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6. Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| <i>2. НОД</i> | | | | |
| 2.1 НОД в спортивном зале | 3 раза в неделю по 10-15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 НОД на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |

| | | | | |
|---|--|-------------------|-----------------|-----------------|
| 3. Спортивный досуг | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются в первой половине дня. Дополнительное образование старших дошкольников осуществляется во второй половине дня.

В первой половине дня во вторых младших, средних и старшей группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в подготовительных – не более трех. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Дополнительная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине образовательной ситуации статического характера проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой (по условиям МБДОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МБДОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В летний оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

**Учебный план образовательной работы МБДОУ д/с № 3 на 2021-2022 учебный год
(сводная таблица)**

Обязательная часть

| № п/п | Базовые виды деятельности | Образовательная нагрузка | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--|-----------------|
| | | вторая младшая группа № 1, № 2 | | средняя группа № 1, № 2 | | старшая группа | | подготовительная группа № 1, № 2 | |
| | | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | |
| 1. | Познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе). | 0.5 | 10 | 0.5 | 20 | 0.5 | 25 | 2 | 60 |
| | | 2 | 20 | 2 | 40 | 2 | 50 | 8 | 240 |
| | | 19 | 190 | 19 | 380 | 19 | 475 | 76 | 2280 |
| | | | 15 30 285 | | | | | | |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | | |
| 2. | Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы, математическое и сенсорное развитие) (вторая младшая № 1) | 0.5 | 10 | 0.5 | 20 | 0.5 | 25 | 1 | 30 |
| | | 2 | 20 | 2 | 40 | 2 | 50 | 4 | 120 |
| | | 19 | 190 | 19 | 380 | 19 | 475 | 38 | 1140 |
| | | | 15 30 285 | | | | | | |
| | | 1 | 10 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 |
| | | 4 | 40 | 4 | 80 | 4 | 100 | 4 | 120 |
| | | 38 | 380 | 38 | 760 | 38 | 950 | 38 | 1140 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-------------------|-----|------|----|-------------------|--------------|-------------------|
| | математическое и сенсорное развитие) (вторая младшая № 2) | | 15 60 570 | | | | | | |
| «Речевое развитие» | | | | | | | | | |
| 3. | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | 1 | 10 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 60 |
| | | 4 | 40 | 4 | 80 | 4 | 100 | 8 | 240 |
| | | 38 | 380 | 38 | 760 | 38 | 950 | 76 | 2280 |
| | | | 15 60 570 | | | | | | |
| | подготовка к обучению грамоте) | - | - | - | - | - | - | 1 4 38 | 30 120 1140 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | |
| 4. | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и | 2 | 20 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | | 8 | 80 | 8 | 160 | 8 | 200 | 8 | 240 |
| | | 76 | 760 | 76 | 1520 | 76 | 1900 | 76 | 2280 |
| | | | 30 120 1140 | | | | | | |
| | конструирование | - | - | - | - | - | - | 1 4 38 | 30 120 1140 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 20 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | | 8 | 80 | 8 | 160 | 8 | 200 | 8 | 240 |
| | | 76 | 760 | 76 | 1520 | 76 | 1900 | 76 | 2280 |
| | | | 30 120 1140 | | | | | | |
| «Физическое развитие» | | | | | | | | | |
| 5 | Двигательная деятельность | 3 | 30 | 3 | 60 | 2 | | 2 | 60 |
| | | 12 | 120 | 12 | 240 | 8 | | 8 | 240 |
| | | 114 | 1140 | 114 | 2280 | 76 | 50 200 1900 | 76 | 2280 |
| | | | 45 180 1710 | | | | | | |
| | Двигательная | - | - | - | - | 1 | 25 | 1 | 30 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------|------------|---------|-------------|
| | деятельность на открытом воздухе | | | | | 4 38 | 100 950 | 4 38 | 120 1140 |
| ИТОГО: | неделя/часы | 10 1 ч. 40 мин.-2-я мл. № 1 2 ч. 30 мин.-2-я мл. № 2 | 10 3 ч. 20 мин. | 10 4 ч. 10 мин. | 15 7 ч. 30 мин. | | | | |
| | месяц/часы | 40 8 ч. 20 мин.-2-я мл. № 1 10 ч. 00 мин.-2-я мл. № 2 | 40 13ч.20 мин. | 40 16 ч. 40 мин. | 60 30 часов | | | | |
| | год/часы | 380 79 ч.10 мин.-2-я мл. № 1 95 ч.00мин. -2-я мл. № 2 | 380 126ч. 40 мин. | 380 158 ч. 20 мин. | 570 285 ч. 00 мин. | | | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № п/п | Реализация образовательной области | Базовые виды деятельности | Образовательная нагрузка | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------|-------------------------|--------------|----------------|--------------|----------------------------------|--------------|
| | | | вторая младшая группа № 1, № 2 | | средняя группа № 1, № 2 | | старшая группа | | подготовительная группа № 1, № 2 | |
| | | | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). | кол-во (н/м/г) | время (мин). |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | | | | |
| 1. | Парциальная образовательная программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО | Коммуникативная, Познавательно-исследовательская деятельность | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня, а также через дополнительное образование старших дошкольников (кружок «Правознайка»). | | | | | | | |
| 2. | Кружок «Правознайка» | Познавательно-исследовательская | - | - | - | - | 1 4 | 25 100 | 1 4 | 25 100 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|----------------------|------------------|----------------------|------------------|--|
| | | деятельность | | | | | 38 | 950 | 38 | 950 | |
| «Познавательное развитие» | | | | | | | | | | | |
| 3. | Парциальная образовательная программа «Юный исследователь» | Познавательно-исследовательская деятельность | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня. | | | | | | | | |
| 4. | «Ковылек» | Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | 1 4 38 | 25 100 950 | 1 4 38 | 25 100 950 | |
| «Речевое развитие» | | | | | | | | | | | |
| 5. | «Грамотейка» | Коммуникативная деятельность | | | | | 1 4 38 | 25 100 950 | 1 4 38 | 25 100 950 | |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | | | |
| 6. | «В гостях у феи Фиалки» | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | - | - | - | - | 1 4 38 | 25 100 950 | 1 4 38 | 25 100 950 | |
| 7. | «Колобок» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, музыкальная | - | - | - | - | 1 4 38 | 25 100 950 | 1 4 38 | 25 100 950 | |
| «Физическое развитие» | | | | | | | | | | | |
| 8. | Программа «Расти, малыш, здоровым!» | Двигательная, Познавательно-исследовательская деятельность | Реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности согласно содержанию рабочих программ педагогов, в процессе самостоятельной образовательной деятельности и в режимных моментах в течение дня. | | | | | | | | |
| 9. | «Топтыжка» | Двигательная деятельность | - | - | - | - | 1 4 37 | 25 100 925 | 1 4 38 | 25 100 950 | |
| ИТОГО: | | неделя/часы | - | - | - | - | 1 25 мин. | | 1 25 мин. | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | месяц/часы | - | - | 4 1 ч. 40 мин. | 4 1 ч. 40 мин. |
| | год/часы | - | - | 38 15 ч. 50 мин. | 38 15 ч. 50 мин. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

МБДОУ д/с № 3

| Базовые виды деятельности | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|--|--|-----------------------|---------|---|-------|
| | | Кол-во | Время | Кол-во | Время |
| Познавательно-исследовательская деятельность Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Социально-коммуникативное развитие | 0.5 | 10 мин. | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы. | Познавательное развитие | 0.5 | 10 мин. | | |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 10 мин. | | |
| Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Речевое развитие | 1 | 10 мин. | | |
| Музыкальная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 20 мин. | | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | | 2 | 20 мин. | | |
| Двигательная деятельность | Физическое развитие | 3 | 30 мин. | | |
| Реализация дополнительного образования - нет | | | | | |

Всего:

10

1 час 40 минут (недельная нагрузка)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|----------|---|---|
| | | Вторая младшая группа № 1 |
| 1 | <i>Общение</i> | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| 4 | <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

Примечание:

1. Образовательная деятельность во 2-ой младшей группе № 1 МБДОУ д/с № 3 строится на основе:
 - ✓ Конституции Российской Федерации;
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 - ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
 - ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
 - ✓ Устава МБДОУ д/с № 3;
 - ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - ✓ Программы воспитания МБДОУ;
 - ✓ Рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности и с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - самообслуживание – социально-ориентированная;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.) – исследовательская;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

— двигательная активность.

4. Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через следующие формы двигательной активности:
 - утреннюю гимнастику,
 - НОД по физическому развитию, которая проводится 3 раза в неделю по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»,
 - физкультурные минутки,
 - подвижные игры,
 - спортивные упражнения,
 - ритмическую гимнастику,

С целью рационального осуществления совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!».
5. Развитие детей по познавательному направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по математическому и сенсорному развитию дошкольников, а также путем создания 0.5 образовательной ситуации в неделю (1 образовательной ситуации в две недели) по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию, восприятию художественной литературы.
6. Развитие детей по речевому направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю, а также ежедневно в процессе осуществления коммуникативной деятельности (общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками).
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через создание воспитателем 2 образовательных ситуаций в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе Э.П. Костиной «Камертон», а также в совместной деятельности педагога с детьми. Изобразительная деятельность и конструирование реализуется по авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется путем создания воспитателем образовательной ситуации по познанию социального мира; развитию социального и эмоционального интеллекта; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; освоению безопасного поведения в быту, социуме, природе в непосредственно образовательной деятельности, а также ежедневно в процессе организации игровой и коммуникативной деятельности. НОД проводится воспитателем 1 раз в две недели.
9. Учебно-методические пособия, используемые при организации образовательной деятельности с воспитанниками группы: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа», Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации».

10. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.
11. Перерывы между ее компонентами -10 минут.
12. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня.
13. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности не превышает двух.
14. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
15. Дополнительное образование не представлено.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II МЛАДШАЯ ГРУППА № 2

МБДОУ д/с № 3

| Базовые виды деятельности | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|--|--|-----------------------|---------|---|-------|
| | | Кол-во | Время | Кол-во | Время |
| Познавательно-исследовательская деятельность Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Социально-коммуникативное развитие | 0.5 | 15 мин. | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы. | Познавательное развитие | 0.5 | 15 мин. | | |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 15 мин. | | |
| Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Речевое развитие | 1 | 15 мин. | | |
| Музыкальная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 30 мин. | | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | | 2 | 30 мин. | | |
| Двигательная деятельность | Физическое развитие | 3 | 45 мин. | | |
| Реализация дополнительного образования - нет | | | | | |

Всего:

10

2 часа 30 минут (недельная нагрузка)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|----------|---|---|
| | | Вторая младшая группа № 2 |
| 1 | <i>Общение</i> | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| 4 | <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - |

Примечание:

1. Образовательная деятельность во 2-ой младшей группе № 2 МБДОУ д/с № 3 строится на основе:
 - ✓ Конституции Российской Федерации;
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 - ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
 - ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
 - ✓ Устава МБДОУ д/с № 3;
 - ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - ✓ Программы воспитания МБДОУ;
 - ✓ Рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности и с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:
 - игровая деятельность;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

4. Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через следующие формы двигательной активности:
 - утреннюю гимнастику,
 - НОД по физическому развитию, которая проводится 3 раза в неделю по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»,
 - физкультурные минутки,
 - подвижные игры,
 - спортивные упражнения,
 - ритмическую гимнастику,
 - занятия на тренажерах и др.

С целью рационального осуществления совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!».
5. Развитие детей по познавательному направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по математическому и сенсорному развитию дошкольников, а также путем создания 0.5 образовательной ситуации в неделю (1 образовательной ситуации в две недели) по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию, восприятию художественной литературы с использованием методических рекомендаций З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной «Математика – это интересно» (библиотека программы «Детство»), В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (библиотека программы «Детство»), Л.Г. Киреевой, С.В. Бережновой «Формирование экологической культуры дошкольников».
6. Развитие детей по речевому направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по программе О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 3-5 лет», а также с использованием методических рекомендаций В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (библиотека программы «Детство»), А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте» (библиотека программы «Детство»), а также ежедневно в процессе осуществления коммуникативной деятельности (общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками).
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через создание воспитателем 2 образовательных ситуаций в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе Э.П. Костиной «Камертон», а также в совместной деятельности педагога с детьми. Изобразительная деятельность и конструирование реализуется по авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется путем создания воспитателем образовательной ситуации по познанию социального мира; развитию социального и эмоционального интеллекта; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; усвоению безопасного поведения в быту, социуме, природе в непосредственно образовательной деятельности, а также ежедневно в процессе организации игровой и коммуникативной деятельности. НОД проводится воспитателем 1 раз в две недели с использованием методических рекомендаций и пособий В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (библиотека программы «Детство»), О.П. Пустоваловой «Социальное развитие детей 3-7 лет», А.В. Власовой «Развитие личности ребенка», Коломинченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогой добра. Занятия для детей 3-4 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».
9. С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих

права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, МБДОУ реализует парциальную образовательную Программу создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Формирование правовой компетенции у детей младшего дошкольного возраста осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», согласно содержанию рабочей программы группы и Программе создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществляется и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и в самостоятельной деятельности.

10. Региональный компонент реализуется через образовательную область «Познавательное развитие», согласно планированию.
11. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 15 минут.
12. Перерывы между ее компонентами -10 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности не превышает двух.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
16. Дополнительное образование не представлено.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЯЯ ГРУППА №1, № 2

МБДОУ д/с № 3

| Базовые виды деятельности | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|---|--|-----------------------|----------------|---|-------|
| | | Кол-во | Время | Кол-во | Время |
| Познавательно-исследовательская деятельность Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Социально-коммуникативное развитие | 0.5 | 20 мин. | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы. | Познавательное развитие | 0.5 | 20 мин. | | |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 20 мин. | | |
| Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Речевое развитие | 1 | 20 мин. | | |
| Музыкальная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 40 мин. | | |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | | 2 | 40 мин. | | |
| Двигательная деятельность | Физическое развитие | 3 | 60 мин. | | |
| Реализация дополнительного образования - нет | | | | | |

Всего:

10

3 часа 20 минут (недельная нагрузка)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|----------|---|---|
| | | Средняя группа № 1, № 2 |
| 1 | <i>Общение</i> | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| 4 | <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | <i>1 раз в неделю</i> |

Примечание:

1. Образовательная деятельность в средней группе № 1, № 2 МБДОУ д/с № 3 строится на основе:
 - ✓ Конституции Российской Федерации;
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 - ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
 - ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
 - ✓ Устава МБДОУ д/с № 3;
 - ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - ✓ Программы воспитания МБДОУ;
 - ✓ Рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности и с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:
 - игровая деятельность;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

4. Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через следующие формы двигательной активности:
 - утреннюю гимнастику,
 - НОД по физическому развитию, которая проводится 3 раза в неделю по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»,
 - физкультурные минутки,
 - подвижные игры,
 - спортивные упражнения,
 - ритмическую гимнастику,
 - занятия на тренажерах и др.

С целью рационального осуществления совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!».
5. Развитие детей по познавательному направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по математическому и сенсорному развитию дошкольников, а также путем создания 0.5 образовательной ситуации в неделю (1 образовательной ситуации в две недели) по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию, восприятию художественной литературы по программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» и с использованием методических рекомендаций З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной «Математика – это интересно» (библиотека программы «Детство»), Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада», Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
6. Развитие детей по речевому направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по программе О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 3-5 лет» и практического пособия для педагогов ДОУ А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте»; а также с использованием методических рекомендаций В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (библиотека программы «Детство» и ежедневно в процессе осуществления коммуникативной деятельности (общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками).
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через создание воспитателем 2 образовательных ситуаций в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе Э.П. Костиной «Камертон», а также в совместной деятельности педагога с детьми. Изобразительная деятельность и конструирование реализуется по авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется путем создания воспитателем образовательной ситуации по познанию социального мира; развитию социального и эмоционального интеллекта; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; усвоению безопасного поведения в быту, социуме, природе в непосредственно образовательной деятельности, а также ежедневно в процессе организации игровой и коммуникативной деятельности. НОД проводится воспитателем 1 раз в две недели с использованием методических рекомендаций и пособий О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»),

Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа», Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», О.П. Пустоваловой «Социальное развитие детей 3-7 лет», А.В. Власовой «Развитие личности ребенка», В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Развитие и воспитание детей дошкольного возраста» (библиотека программы «Детство»), О.П. Пустоваловой «Социальное развитие детей 3-7 лет», Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».

9. С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, МБДОУ реализует парциальную образовательную Программу создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Формирование правовой компетенции у детей среднего дошкольного возраста осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», согласно содержанию рабочей программы группы и Программе создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществляется и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и в самостоятельной деятельности.
10. Региональный компонент реализуется через образовательную область «Познавательное развитие», согласно планированию.
11. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 20 минут.
12. Перерывы между ее компонентами -10 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности не превышает двух.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
16. Дополнительное образование не представлено.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СТАРШАЯ ГРУППА

МБДОУ д/с № 3

| Базовые виды деятельности | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|---|--|--------------------|---------|--|---------|--------------------------------|
| | | Кол-во | Время | Кол-во | Время | Форма реализации |
| Познавательная исследовательская деятельность Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Социально-коммуникативное развитие | 0.5 | 25 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Правознайка» |
| Познавательная исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы. | Познавательное развитие | 0.5 | 25 мин. | 1 | 25 мин. | Объединение ЭБЦ «Капитошка» |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 25 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Ковылек» |
| Коммуникативная деятельность (развитие речи) | Речевое развитие | 1 | 25 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Грамотейка» |
| Музыкальная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 50 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «В гостях у феи Фиалки» |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | | 2 | 50 мин. | | | |
| Двигательная деятельность | Физическое развитие | 2 | 50 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Топтыжка» |
| Двигательная деятельность на открытом воздухе | | 1 | 25 мин. | | | |

Итого:

10

1

Всего:

11

4 часа 35 минут (недельная нагрузка)

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик
в режимных моментах**

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|----------|---|---|
| | | Старшая группа |
| 1 | <i>Общение</i> | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| 4 | <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Примечание:

1. Образовательная деятельность в старшей группе МБДОУ д/с № 3 строится на основе:
 - ✓ Конституции Российской Федерации;
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 - ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
 - ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
 - ✓ Устава МБДОУ д/с № 3;
 - ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - ✓ Программы воспитания МБДОУ;
 - ✓ Рабочих программ и календарно-тематического планирования.
2. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности и с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:
 - игровая деятельность;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
4. Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через следующие формы двигательной активности:
- утреннюю гимнастику,
 - НОД по физическому развитию в непосредственно образовательной деятельности, которая проводится 3 раза в неделю (2 раза - в помещении, 1 раз - на открытом воздухе) по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»; в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуют на открытом воздухе,
 - физкультурные минутки,
 - подвижные игры,
 - спортивные упражнения,
 - ритмическую гимнастику,
 - занятия на тренажерах и др.

С целью рационального осуществления совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!».

5. Развитие детей по познавательному направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по математическому и сенсорному развитию дошкольников, а также путем создания 0.5 образовательной ситуации в неделю по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию, восприятию художественной литературы с использованием учебно-методических пособий В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика», Е.А. Казинцевой «Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе», «О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», С.Н. Николаевой «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве».
6. Развитие детей по речевому направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по программе О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 5-7 лет», а также с использованием методических рекомендаций В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», В.Ю. Дьяченко «Развитие речи: тематическое планирование занятий», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Л.Е. Кыласовой «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», Н.А. Завьяловой «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Л.А. Кулешовой «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» и ежедневно в процессе осуществления коммуникативной деятельности (общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками).
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через создание воспитателем 2 образовательных ситуаций в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе Э.П. Костиной «Камертон», а также в совместной деятельности педагога с детьми. Изобразительная деятельность и конструирование реализуется по авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется путем создания воспитателем образовательной ситуации по познанию социального мира; развитию социального и эмоционального интеллекта; усвоению норм и ценностей, принятых в

обществе; освоению безопасного поведения в быту, социуме, природе в непосредственно образовательной деятельности, а также ежедневно в процессе организации игровой и коммуникативной деятельности. НОД проводится воспитателем 1 раз в две недели с использованием методических рекомендаций и пособий О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (библиотека программы «Детство»)), Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу», Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий», Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры», Е.Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)», учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», О.В. Чермашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников», Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа», В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», О.П. Пустоваловой «Социальное развитие детей 3-7 лет», А.В. Власовой «Развитие личности ребенка», Коломинченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».

9. С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, МБДОУ реализует парциальную образовательную Программу создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Формирование правовой компетенции у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», согласно содержанию рабочей программы группы и Программе создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществляется и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и в самостоятельной деятельности.
10. Региональный компонент реализуется через образовательную область «Познавательное развитие», согласно планированию и путем реализации дополнительного образования (кружок «Ковылек»).
11. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 25 минут.
12. Перерывы между ее компонентами - 10 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую (дополнительное образование) половины дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня не превышает двух.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

16. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 минут. Дополнительное образование представлено всеми 5-ю направлениями развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием.
- Социально-коммуникативное направление развития реализуется в ходе организации работы кружка «Правознайка», познавательное направление развития – в ходе организации работы объединения ЭБЦ «Капитошка», кружка «Ковылек», речевое направление развития – в ходе организации работы кружка «Грамотейка», художественно-эстетическое направление развития – в ходе организации работы кружков «В гостях у феи Фиалки», «Колобок», физическое направление развития – в ходе организации работы кружка «Топтыжка».
- Воспитанники старших групп посещают не более одного кружка. При организации работы кружков учитываются интересы и склонности детей, желание родителей (за исключением кружка «Топтыжка» - по результатам диагностики физического развития).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА № 1, № 2
МБДОУ д/с № 3

| Базовые виды деятельности | Реализация образовательных областей | Обязательная часть | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|---------|--|---------|---|
| | | Кол-во | Время | Кол-во | Время | Форма реализации |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | Социально-коммуникативное развитие | 2 | 60 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Правознайка» |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы.</p> | | 1 | 30 мин. | 1 | 25 мин. | Объединение ЭБЦ «Капитошка» Кружок «Ковылек» |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1 | 30 мин. | | | |
| <p>Коммуникативная деятельность (развитие речи, подготовка к обучению грамоте)</p> | Речевое развитие | 2 | 60 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Грамотейка» |
| | | 1 | 30 мин. | | | |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | Художественно-эстетическое развитие | 2 | 60 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «В гостях у феи Фиалки» |
| <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</p> | | 3 | 90 мин. | | | |
| <p>Двигательная деятельность</p> | Физическое развитие | 2 | 60 мин. | 1 | 25 мин. | Кружок «Топтыжка» |
| <p>Двигательная деятельность на открытом воздухе</p> | | 1 | 30 мин. | | | |

Итого:

15

1

Всего:

16

7 часов 55 минут (недельная нагрузка)

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик
в режимных моментах**

| | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|----------|---|---|
| | | Подготовительная группа |
| 1 | <i>Общение</i> | |
| | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> |
| | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> |
| 2 | <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | |
| | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>3 раза в неделю</i> |
| | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> |
| | Детская студия (театрализованные игры) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Подвижные игры | <i>ежедневно</i> |
| 3 | <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i> | |
| | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| | Наблюдения за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> |
| 4 | <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | |
| | Музыкально-театральная гостиная | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> |
| | Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> |
| 5 | <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> | |
| | Самообслуживание | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | <i>ежедневно</i> |
| | Трудовые поручения (общий и совместный труд) | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Примечание:

1. Образовательная деятельность в подготовительной группе № 1, № 2 МБДОУ д/с № 3 строится на основе:
 - ✓ Конституции Российской Федерации;
 - ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155);
 - ✓ Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020;
 - ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
 - ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021;
 - ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
 - ✓ Устава МБДОУ д/с № 3;
 - ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - ✓ Программы воспитания МБДОУ;
 - ✓ Рабочих программ и календарно-тематического планирования.
 2. Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
 3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности и с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:
- игровая деятельность;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
4. Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через следующие формы двигательной активности:
- утреннюю гимнастику,
 - реализацию НОД по физическому развитию, которая проводится 3 раза в неделю (2 раза - в помещении, 1 раз - на открытом воздухе) по программе Л.Д. Глазыриной «Физическая культура - дошкольникам»; в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуют на открытом воздухе,
 - физкультурные минутки,
 - подвижные игры,
 - спортивные упражнения,
 - ритмическую гимнастику,
 - занятия на тренажерах и др.

С целью рационального осуществления совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма, в МБДОУ реализуется парциальная образовательная программа «Расти, малыш, здоровым!».

5. Развитие детей по познавательному направлению осуществляется путем создания воспитателем 1 образовательной ситуации в неделю по математическому и сенсорному развитию дошкольников, а также путем создания 1 образовательной ситуации в неделю по исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию, восприятию художественной литературы с использованием методических рекомендаций З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной «Математика – это интересно» (библиотека программы «Детство»), методического пособия Е.А. Казинцевой, И.В. Померанцевой, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе», Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (библиотека программы «Детство»), С.Н. Николаевой «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
6. Развитие детей по речевому направлению осуществляется путем создания воспитателем 2 образовательных ситуации в неделю по программе О.С. Ушаковой. «Развитие речи детей 5-7 лет» и 1 образовательной ситуации в неделю по подготовке к обучению грамоте. Реализуя данное направление развития, педагоги используют следующие методические рекомендации и практические пособия: программа «Развитие речи детей 5-7 лет» под редакцией О.С. Ушаковой, Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», А.В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Н.А. Рент «Система комплексных занятий в подготовительной группе», В.Ю. Дьяченко «Развитие речи: тематическое планирование занятий», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)», Л.Е. Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ».
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через создание воспитателем 3 образовательных ситуаций в неделю по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, музыкальных занятий, проводимых музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе Э.П. Костиной «Камертон», а также в совместной деятельности педагога с детьми. Изобразительная деятельность и конструирование реализуется по авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки».
8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется путем создания воспитателем образовательной ситуации по познанию социального мира; развитию социального и эмоционального интеллекта; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе; освоению безопасного поведения в быту, социуме, природе в непосредственно образовательной деятельности, а также ежедневно в процессе организации игровой и

коммуникативной деятельности. НОД проводится воспитателем 2 раза в неделю с использованием методических рекомендаций и пособий О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (библиотека программы «Детство»)), Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу», Е.А. Поздняковой «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий», Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры», Е.Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий», Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)», учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», О.В. Чермашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников», Н.В. Алешиной «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа», О.П. Пустоваловой «Социальное развитие детей 3-7 лет», А.В. Власовой «Развитие личности ребенка», Коломинченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию».

9. С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, МБДОУ реализует парциальную образовательную Программу создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО. Формирование правовой компетенции у детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) осуществляется через реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», согласно содержанию рабочей программы группы и парциальной Программе создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО (тематическая НОД проводится один раз в месяц) и путем реализации дополнительного образования (кружок «Правознайка»). Данное направление работы реализует комплексный подход и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, поэтому освоение части материала осуществляется и во время непосредственно образовательной деятельности, и во время совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, и в самостоятельной деятельности.
10. Региональный компонент реализуется через образовательную область «Познавательное развитие», согласно планированию и путем реализации дополнительного образования (кружок «Ковылек»).
11. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 30 минут.
12. Перерывы между ее компонентами - 10 минут.
13. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую (дополнительное образование) половины дня.
14. Максимальное количество компонентов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня не превышает трех.
15. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
16. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - 25 минут. Дополнительное образование представлено всеми 5-ю направлениями развития:
 - социально-коммуникативным,
 - познавательным,

- речевым,
- художественно-эстетическим,
- физическим развитием.

Социально-коммуникативное направление развития реализуется в ходе организации работы кружка «Правознайка», познавательное направление развития – в ходе организации работы объединения ЭБЦ «Капитошка», кружка «Ковылек», речевое направление развития – в ходе организации работы кружка «Грамотейка», художественно-эстетическое направление развития – в ходе организации работы кружков «В гостях у феи Фиалки», «Колобок», физическое направление развития – в ходе организации работы кружка «Топтыжка». Воспитанники подготовительной группы посещают не более одного кружка. При организации работы кружков учитываются интересы и склонности детей, желание родителей (за исключением кружка «Топтыжка» - по результатам диагностики физического развития).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022