

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие».....	37
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга....	37
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	38
2.7.1. Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО.....	38
2.7.2. Программа «Расти, малыш, здоровым!».....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка....	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	46

среды во второй младшей группе.....	46
3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.....	46
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах.....	46
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	46
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	48
3.6. Распорядок и режим дня.....	48
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	49
3.8. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.	51
4. Краткая презентация Программы.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 (далее – Программа) обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие дошкольной организации в соответствии с принципами государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014).

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Согласно п. 2.12 ФГОС ДО отдельные разделы обязательной части Программы, соответствующие примерной программе, оформлены в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО.

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объём обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 75% и 25%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на социально-коммуникативное (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО) и физическое развитие детей (Программа «Расти, малыш, здоровым!»), и кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 3 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Электронный ресурс].— Режим доступа: firo.ru/?page_id=11684

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: firo.ru/?page_id=11684

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, соответствующих дошкольному возрасту (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной), творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития - потенциал развития Программы.

Именно ориентация Программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые, невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовые идеи Программы:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которая предполагает реализацию следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о

знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации

практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти

изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и отождествляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок

способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. **Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.**

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах

искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Сетка образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область	Базовые виды деятельности	Возрастная группа			
			Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа № 1, № 2	Подготовительная группа
			Количество образовательных ситуаций в неделю (НОД)			
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	3 НОД физической культурой	3 НОД физической культурой	3 НОД физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе	3 НОД физической культурой, одна из которых проводится на открытом воздухе
2.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность:				
2.1.		Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация
3		Познавательно-исследовательская деятельность	0.5 образовательная ситуация	0.5 образовательная ситуация	0.5 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация

3.1.	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной литературы				
3.2.		Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Социально-коммуникативное развитие	Познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе.	0.5 образовательная ситуация	0.5 образовательная ситуация	0.5 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
5	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
6		Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
Всего в неделю			10 образовательных ситуаций	10 образовательных ситуаций	10 образовательных ситуаций	15 образовательных ситуаций

Учебный план образовательной работы МБДОУ д/с № 3
(сводная таблица)
Обязательная часть

№ п/п	Базовые виды деятельности	Образовательная нагрузка							
		вторая младшая группа № 1, № 2		средняя группа № 1, № 2		старшая группа № 1, № 2		подготовительная группа	
		кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).
«Социально-коммуникативное развитие»									
1.	Познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе).	0.5	15	0.5	20	0.5	25	2	60
		2	30	2	40	2	50	8	240
		18.5	277.5	18.5	370	18.5	462.5	74	2220
«Познавательное развитие»									
2.	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Восприятие художественной	0.5	15	0.5	20	0.5	25	1	30
		2	30	2	40	2	50	4	120
		18.5	277.5	18.5	370	18.5	462.5	37	1110

	литературы, математическое и сенсорное развитие)	1 4 37	15 60 555	1 4 37	20 80 740	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
«Речевое развитие»									
3.	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 4 37	15 60 555	1 4 37	20 80 740	1 4 37	25 100 925	2 8 74	60 240 2220
	подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	-	1 4 37	30 120 1110
«Художественно-эстетическое развитие»									
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 8 74	30 120 1110	2 8 74	40 160 1480	2 8 74	50 200 1850	2 8 74	60 240 2220
		-	-	-	-	-	-	1 4 37	30 120 1110
	Музыкальная деятельность	2 8 74	30 120 1110	2 8 74	40 160 1480	2 8 74	50 200 1850	2 8 74	60 240 2220
«Физическое развитие»									
5	Двигательная деятельность	3 12 111	45 180 1665	3 12 111	60 240 2220	2 8 74	50 200 1850	2 8 74	60 240 2220
	Двигательная деятельность на открытом воздухе	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
ИТОГО:	неделя/часы	10 2 ч. 30 мин.		10 3 ч. 20 мин.		10 4 ч. 10 мин.		15 7 ч. 30 мин.	
	месяц/часы	40 10 часов		40 13ч.20 мин.		40 16 ч. 40 мин.		60 30 часов	
	год/часы	370 92.5 часа		370 123 ч. 20 мин.		370 154 ч. 10 мин.		555 277 ч. 30 мин.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/ п	Реализация образовательной области	Базовые виды деятельности	Образовательная нагрузка							
			вторая младшая группа № 1, № 2		средняя группа № 1, № 2		старшая группа № 1, № 2		подготовительная группа	
			кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).	кол-во (н/м/г)	время (мин).
«Социально-коммуникативное развитие»										
<u>1.</u>	«Правознайка»	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
«Познавательное развитие»										
<u>2.</u>	«Ковылек»	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
«Речевое развитие»										
<u>3.</u>	«Грамотейка»	Коммуникативная деятельность					1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110

«Художественно-эстетическое развитие»										
4.	«В гостях у феи Фиалки»	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
	«Колобок»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, музыкальная	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
«Физическое развитие»										
5.	«Топтыжка»	Двигательная деятельность	-	-	-	-	1 4 37	25 100 925	1 4 37	30 120 1110
ИТОГО:		неделя/часы	-	-	-	-	1 25 мин.		1 30 мин.	
		месяц/часы	-	-	-	-	4 1 ч. 40 мин.		4 2 часа	
		год/часы	-	-	-	-	37 15 ч. 25 мин.		37 18 ч. 30 мин.	

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик
в режимных моментах**

	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа № 1, № 2	Подготовительная группа
1	<i>Общение</i>				
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
2	<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
	Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
	Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
3	<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>			
	Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
4	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
	Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>			
	Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
5	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
	Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа № 1, № 2	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Возрастная группа			
	Вторая младшая группа № 1, № 2	Средняя группа № 1, № 2	Старшая группа № 1, № 2	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<i>2. НОД</i>				
2.1 НОД в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 НОД на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей (учитываются общие закономерности развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития).

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментировани</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

<p>постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>я и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного,</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

сопереживают героям.		образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.</p> <p>Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.</p> <p>Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.</p> <p>Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.</p> <p>Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными</p>

<p>умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>

	<p>взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

	<p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p> <p>В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</p> <p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол,</p>	<p>Имеет представления: <i>о себе</i>: знает свое имя</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию,</p>	<p>Обладает начальными</p>

<p>возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье: знает состав своей семьи</i>, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других</p>	<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
--	--	---	--

		<p>странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

		действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	--	--

**Планируемые результаты освоения Программы
(части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах и нормах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение.

Достаточно хорошо усвоены необходимые правила безопасного поведения.

Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, общий замысел, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Как гражданин и патриот своей Родины проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему, к будущему своей страны.

Чувствует личную связь с Родиной, знает, как любили и берегли ее наши предки.

Сформировано чувство собственного достоинства, осознает свои права и свободу, чувство ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Воспитано уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Проявляет национальную терпимость, уважительно относится к традициям и культуре других народов.

У воспитанников сформирована осознанная потребность в соблюдении здорового образа жизни.

Дети владеют простейшими приемами самооздоровления.

Развиты физические и нравственные качества детей, расширен кругозор в области сохранения и укрепления здоровья.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях¹

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы²

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик³

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы⁴

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников⁵

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга⁶

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 77-172

² Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 185-198

³ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 198-204

⁴ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 204-209

⁵ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 209-228

⁶ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 228-232

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на социально-коммуникативное (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО) и физическое развитие детей (Программа «Расту, малыш, здоровым!»), и кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие (кружок «Правознайка» по модифицированной программе Н.Г. Зеленовой «Я-ребенок, и я имею право»; учебно-методическое пособие Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями»);

- познавательное развитие (кружок «Ковылек» по модифицированной учебно-воспитательной программе Н.И. Титаренко «Родничок»);

- речевое развитие (кружок «Грамотейка» по модифицированным программам Т.В. Калининой «АБВГДЕйка»; Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать...»; Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»);

- художественно-эстетическое развитие (кружок «В гостях у феи Фиалки» на основе пособия Р.Г. Казаковой «Занятия по рисованию с дошкольниками», описывающем нетрадиционные художественно-графические техники);

- физическое развитие (кружок «Топтыжка» по модифицированной программе М.Л. Барановой «Здоровый малыш»).

2.7.1. Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО

Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО предназначена для реализации правового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Основная цель программы: создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Основные задачи программы:

- познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе, внешнего облика и физических недостатков;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- разъяснять общественные нормы и правила поведения;
- формировать личностную основу для дальнейшего развития нравственных чувств;
- формировать первичную базу для дальнейшего развития нравственной позиции;
- формировать элементарные знания о своих правах и обязанностях;
- формировать основы правового поведения;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в области правового воспитания личности дошкольника;
- пополнять копилку методических разработок по проблеме путем использования многообразных видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения;
- разработать и внедрить педагогический и родительский мониторинг по проблеме;
- разработать и внедрить мониторинг усвоения детьми дошкольного возраста содержания программы.

Принципы создания программы

- Доступность (учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту).
- Систематичность и последовательность (постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных правил и норм).
- Наглядность (учет особенностей мышления).
- Динамичность (интеграция программы в разные виды деятельности).

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей:

- игровой;
- художественно-игровой;
- драматизациях;
- продуктивной;
- трудовой.

Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельности.

Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках.

Методы реализации Программы

Словесные: беседа; чтение художественной литературы; игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная); наблюдение; развлечение; моделирование ситуации.

Наглядные: организация выставок; сбор фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; информационно-агитационные стенды; театрализованная деятельность; личный пример взрослого.

Практические: решение проблемных задач; поиск решений от своего имени или имени героя.

Правовое воспитание ребенка в ДОО предполагает социальную адаптацию дошкольника (блок программы «Я и социум»), формирование его этнокультурной компетенции (блок программы «Я-гражданин»), овладение ребенком духовно-нравственными нормами поведения (блок программы «Я-нравственная личность»), развитие норм ЗОЖ и ОБЖ (блоки программы «Я и моя жизнь», «Я и мое здоровье»).

Модель педагогического процесса правового образования дошкольников



Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

На уровне ребенка:

- сформированность личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности);
- сформированность первичной базы для дальнейшего развития нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к родным и близким, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- сформированность элементарных знаний о своих правах и обязанностях;
- сформированность основ правового поведения.

На уровне родителей:

- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах формирования основ правового воспитания, положительных семейных традиций, сплачивающих всех членов семьи;
- укрепление значимости семьи в воспитании детей в обществе.

На уровне воспитателей:

- повышение профессиональной компетентности (в области правового воспитания личности дошкольника);
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Общие результаты для педагогов, воспитанников и родителей: сформированность и наличие у всех участников воспитательно-образовательного процесса правового иммунитета.

На уровне ДОО:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- развитость компетентности педагогов, ориентированной на развитие гражданско-правовой личности;
- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере гражданско-правового развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения.

2.7.2. Программа «Расти, малыш, здоровым!»

Согласно п. 1 ст. 64 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются: гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), детские стрессы, тревожность.

Мы считаем, что оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться и модернизироваться.

Поэтому педагогический коллектив ДОО постоянно ищет пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей.

Результатом данной работы является разработка и реализация программы «Расти, малыш, здоровым!», основной идеей которой является воспитание физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечение его психического благополучия, а также формирование у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Цель Программы: рациональное осуществление совместными усилиями специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Задачи: повышать функциональный уровень органов и систем организма путем оптимальных физических нагрузок; осуществлять коррекцию имеющихся и предупреждать функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма; повышать физическую и умственную работоспособность, снижать заболеваемость.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники знают: способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений, соблюдение режима дня, гигиенических навыков, закаливания; правила здорового образа жизни, ответственность личности за свое здоровье; комплексы упражнений, направленных на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, зрительных анализаторов, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

- воспитанники умеют: применять средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, приемы формирования морально-волевых качеств; применять методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья; использовать приемы, снижающие утомляемость и повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение).

Формы физкультурно-оздоровительной работы:

- гимнастика (утренняя, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, после сна);
- непосредственно образовательная деятельность в помещении и на свежем воздухе;
- ходьба по массажным дорожкам;
- точечный массаж;
- закаливание;
- физкультурные досуги и праздники;
- игры (подвижные и спортивные).

Координация реализации Программы создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО и программы «Расти, малыш, здоровым!» осуществляется на заседаниях педагогического совета с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулировании самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящий субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом⁷.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации (далее – РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых примерных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями образовательной организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и

⁷ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования URL: firo.ru

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, и является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается принцип целостности образовательного процесса в ДОО в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области создано следующее*: в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной

деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделено помещение (музыкально-физкультурный зал) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОО имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики; созданы условия для проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение стационарных компьютеров к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Программа способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды во второй младшей группе.⁸

3.2.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.⁹

3.2.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной группах.¹⁰

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.

Организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной образовательной организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ) и обучения по программам профессиональной переподготовки (часть 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организация осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

⁸ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 299-301

⁹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 301-304

¹⁰ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 304-308

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО создает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнить задачи:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно использует технологии управления проектами и знаниями, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

— к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

— оборудованию и содержанию территории,

— помещениям, их оборудованию и содержанию,

— естественному и искусственному освещению помещений,

— отоплению и вентиляции,

— водоснабжению и канализации,

— организации питания,

— медицинскому обеспечению,

— приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

— организации режима дня,

— организации физического воспитания,

— личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;**

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогическое, административное и хозяйственное оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы;

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация использует обновляемые образовательные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОО.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Большое внимание уделяется закаливанию, достаточному пребыванию детей на свежем воздухе, тщательно контролируется то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаются все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряжение зрения и может развиваться близорукость. Поэтому столы и игровые уголки расположены близко к окнам. Соблюдается строгий контроль соответствия высоты мебели росту детей, своевременной смены столов и стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В режиме дня предусмотрено время на разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Регулярно (1 раз в месяц) проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.¹¹

Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 3

2019/20 уч.г.

Вид деятельности (режимные моменты)	2-я младшая группа № 1, 2-я младшая группа № 2		Средняя группа № 1 Средняя группа № 2		Старшая группа № 1 Старшая группа № 2		Подготовительная группа		
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	
Утренняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения на свежем воздухе	7.00-8.20	1ч.15мин	7.00-8.30	1ч.24мин.	7.00-8.40	1ч.32мин.	7.00-8.47	1ч.39мин.	
Утренняя зарядка	7.55-8.00 8.01-8.06	5 мин.	8.07-8.13 8.14-8.20	6 мин.	8.21-8.29 8.30-8.38	8 мин.	8.39-8.47	8мин.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35мин	8.30-8.55	25мин.	8.40-8.55	15мин.	8.47-8.55	8мин.	
Подготовка к НОД	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	8.55-9.00	5 мин.	
Непосредственно образовательная деятельность	Кол-во компонентов НОД в неделю, объем недельной образовательной нагрузки	10	2ч.30мин.	10	3ч.20мин.	11	4ч.35мин	16	8ч.
	Длительность НОД		15мин.		20мин.		25мин.		30мин.
	Количество компонентов НОД в день, их общая продолжительность	2	30мин.	2	40мин	2	50мин	3	1ч.30мин
	Перерыв между компонентами НОД (10мин.)	1	10мин.	1	10мин	1	10 мин	2	20мин.

¹¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. с. 259-296

Вид деятельности (режимные моменты)	2-я младшая группа № 1, № 2		Средняя группа № 1, № 2		Старшая группа № 1, № 2		Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Дополнительные образовательные услуги	-	-	-	-	1 раз в неделю	25мин	1 раз в неделю	30мин
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.35	1ч.55мин	9.50-11.50	2 ч.	10.00-12.15	2ч.15мин	10.50-12.20	1ч.30мин
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.35-12.00	25мин	11.50-12.10	20мин	12.15-12.30	15мин	12.20-12.40	20мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	40мин	12.10-12.40	30мин	12.30-13.00	30мин	12.40-13.00	20мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	2ч.20мин	12.40-15.00	2ч.20мин	13.00-15.00	2ч.	13.00-15.00	2ч.
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игровая деятельность	15.00-15.25	25мин.	15.00-15.25	25мин	15.00-15.25	25мин	15.00-15.25	25мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	35мин	15.25-15.55	30мин	15.25-15.50	25мин	15.25-15.45	20 мин
Организация досуговой деятельности, дополнительные образовательные услуги (старший дошкольный возраст)	16.00-16.15	15мин	15.55-16.15	20мин	15.50-16.15	25мин	15.45-16.15	30мин
Игровая деятельность, самостоятельная продуктивная, трудовая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	1ч. 15 мин.	16.15-17.30	1ч. 15 мин.	16.15-17.30	1ч.15 мин.	16.15-17.30	1 ч. 15 мин.
Уход детей домой	17.30-19.00		17.30-19.00		17.30-19.00		17.30-19.00	
Продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет*		5ч.40мин		5ч.40мин.		6ч.		6ч.
ИТОГО: 5 часов 50 минут								
Продолжительность ежедневных прогулок** (утренний прием на свежем воздухе, прогулка в первой половине дня, прогулка во второй половине дня, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения и труд на свежем воздухе)		4ч.30мин.		4ч.50мин.		5ч.		4ч. 31мин.
ИТОГО: 4 часа 43 минуты								

САНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

* Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

3.8. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название программы	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – С.-П.: «Детство-Пресс», 2005. -144с.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. -207с.</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: Азбука безопасности для дошкольников, программа, конспекты занятий, игры /</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.</p> <p>Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование / сост. Н.Г. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 147 с.</p> <p>Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008. - 148с.</p> <p>Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. - Волгоград: Учитель, 2009.-228с.</p> <p>Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.– 203 с.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской.– М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с. – (Библиотека</p>

	<p>авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.–168 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 96 с.</p>	<p>программы «Детство»)</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001. - 246 с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.</p> <p>Гарнышека Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.</p>
--	---	---

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж: «Учитель», 2006. – 236 с.

Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. А.В. Власова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 199 с.

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001. – 128 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001. - 246 с.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –

		<p>М.: УЦ «Перспектива», 2011г. – 296 с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.– 203 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж – Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. – 316 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 432 с.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры /авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2009. -168с.</p>
Познавательное развитие	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО</p>	<p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной:</p>

	<p>«Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.</p> <p>Н.И. Титаренко. Родничок. Учебно- воспитательная программа. – Таганрог: изд-во Кучмы Ю.Д. – 2004. – 96 с.</p> <p>«Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.</p>	<p>методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016. (библиотека воспитателя).</p> <p>Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.</p> <p>Проектная деятельность старших дошкольников /авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 202 с.</p> <p>Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: проектная технология / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие, воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392 с.</p> <p>Касицына М.А.. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 128 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-91 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.</p>
--	--	--

		<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 207 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008. -316с.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. – Санкт-Петербург: Издательство «Детство – Пресс», 2006. - 496 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В .Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 131 с.</p> <p>Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. - М: Новая школа, 1995.-160 с.</p> <p>Сигимова М.Н. Познание мира растений: Занятие с детьми 4-7 лет. - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2009.-251 с.</p> <p>Сигимова М.Н. Познание мира животных: Занятия с детьми 3-7 лет.- Волгоград. ТЦ «Учитель», 2009. – 391 с.</p> <p>Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия /авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 166 с.</p> <p>Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической</p>
--	--	---

		<p>культуры дошкольников.- Волгоград: ТЦ «Учитель», 2008 – 271 с.</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175с.</p> <p>Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 223с.</p> <p>Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 138с.</p> <p>Познание предметного мира: Комплексные занятия для детей 5-7 лет / авт.-сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.</p> <p>Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157с.</p> <p>Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками / авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203с.</p> <p>Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008. – 249с.</p> <p>Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт. Сост.</p>
--	--	--

		<p>Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167с.</p> <p>Санкина Л.К. Познание предметного мира: Комплексные занятия.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.- 159с.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.</p> <p>Маленькие шаги в большой мир: занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2010.–333 с.</p> <p>Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.</p> <p>Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми / Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.</p> <p>Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет / авт.-сост. И.Г. Божкова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 101 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p>
Речевое развитие	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: Практическое пособие для

	<p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p> <p>Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192с. – (Развиваем речь).</p> <p>Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272с. – (Развиваем речь).</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007. – 188с.</p> <p>АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т.В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2008.–269 с.</p> <p>«Предшкольная пора»: Опыт реализации программы в Ростовской области: методическое пособие Ч.1,2 /авт.-сост. Н.Н. Баукова, Т.И. Агуреева, И.Н. Захарова, Л.Н. Фомина, Н.Н. Яненко, Л.А. Исаева, Л.В. Бабась, Е.В. Ткачук; под общ. ред. А.Х. Сундуковой. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.</p>	<p>воспитателей детских садов.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392 с.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ / Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.</p> <p>Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-143 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004,-112 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Педагогика нового времени», 2008.-316с.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 224с.</p>
--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p> <p>И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.</p> <p>Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 320 с.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010. – 208 с., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковровом самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2010. – 192 с.</p> <p>Лыкова И.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду.</p>
--	---	---

		<p>Издательство и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.</p> <p>Авторские (Лыкова И.А.) технологические карты по рисованию, аппликации, лепке, конструированию из природного материала («Наши изразцы», «Садовые цветы», «Динозавры», «Наши вырезанки», «Сувениры», «Веселый цирк», «Наши писанки», «Море», «Далекий космос», «Сказка», «Насекомые», «Наша деревушка», «Природа», «Любимые цветы»).</p> <p>Т.И. Агуреева, Л.А. Баландина, Г.Ю. Цветкова КАЗАЧИЙ КОСТЮМ: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста: практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2001 -392 с.</p>
--	--	--

		<p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.- 272 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ,- Воронеж-Ростов-на-Дону:: ТЦ «Учитель» 2001.-316 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов. -Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2005 . - 95 .</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:- М.: ТЦ «Сфера», 2006.-240 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.-666с.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-176 с.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 432 с.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.-192с.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.–128 с.</p>
--	--	---

Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /сост. Е.А. Янушко. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 64с.

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 96с.

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2006. - 112с.

Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / авт.-сост. И.П. Посашкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 222с.

Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 271с.

Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 152с.

Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.- СПб.: Детство-Пресс, 2004. – с. 272 / Библиотека программы «Детство».

Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270с.

		<p>Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008. – 96с.</p> <p>Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель,2010.–202 с.</p> <p>Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 80 с.</p> <p>Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 128 с.</p> <p>Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» «Академия, К», 1999. – 208 с.</p> <p>Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс»; СПб.: Валерии СПД, 2001. – 224 с.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ сфера, 2009. – 192 с.</p> <p>Музыка в детском саду: планирование, тематические и</p>
--	--	---

		<p>комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.</p> <p>Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.</p> <p>Виноградов Л. Коллективное музицирование. – СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.</p> <p>Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Шейн В.А. ГАММА: Сценарии музыкально-развивающих игр по обучению детей 3-6 лет музыкальной грамоте. Пособия для музыкальных руководителей ДОУ, педагогов музыкальных студий. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 64 с.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.</p> <p>Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2007. – 176 с.</p> <p>Песенки-чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду / Е.В. Горбина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.</p> <p>Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. – Волгоград: Учитель, 2003. – 66 с.</p>
--	--	--

Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников) – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 576 с.

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 240 с.

Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.: ноты.

Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет / сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 266 с.

Хоровод круглый год (Инсценировки, песни и танцы для дошкольников) / Авт.-сост. С.Ю. Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 112 с.

Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.

Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.

Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.

Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 40 с.

		<p>Роот З.Я. Новогодние праздники в детском саду. Выпуск 2. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48 с.</p> <p>Никитина Е.А. Праздники-досуги в детском саду. Выпуск 1. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</p> <p>Никитина Е.А. До свидания, детский сад!: Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 40 с.</p> <p>Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Хорвест, 2002. – 256 с.</p> <p>Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя / Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В.Соболевой. – М.: Просвещение, 1982. – 320 с.</p> <p>Осень зимушку ведет: праздники для дошкольников / авт.-сост. С.Ю. Антропова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255 с</p> <p>Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 238 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.</p> <p>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние</p>
--	--	---

		<p>праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.</p> <p>Мовшович А.Г. Песенка по лесенке. Сборник детских песен. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осенние праздники: Сборник сценариев с нотными приложениями. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64 с.</p> <p>«Лето красное, звонче пой!»: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 140 с.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. Вып. 2. Программы кружков, занятия, дидактический материал / сост. Е.В. Фрицлер. – Волгоград: Учитель, 2009. – 203 с.</p> <p>Весну встречаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 399 с.</p> <p>Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.-сост. Т.И. Кандава, О.А. Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2010.–143 с.</p> <p>Осень в гости к нам пришла: сценарии утренников и развлечений для дошкольников / сост. Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 316 с.</p> <p>Гальцова Е.А. Дошколятам досуг – хороший друг: Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.</p>
--	--	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС ,1999 .-144 с.</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова Программа «Старт»</p> <p>Знай и люби свое тело: Программа развития валеологической культуры детей старшего дошкольного возраста / Р.В. Гофман. – Ростов-на-Дону, 1998. -50с.</p> <p>Улица Сезам: Образовательная программа. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Р.Б. Стеркина. – М.; 1995.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие</p>	<p>Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . – 176с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС , 1999 . - 272с.</p> <p>Глазырина Л. Д.Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 301с.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.</p> <p>Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. / -Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.– 140 с.</p> <p>Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе / А.А. Петухова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.</p>
----------------------------	---	--

	<p>для детского сада: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240 с.</p> <p>Ефименко Н.Н. Авторская программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.</p>	<p>Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. В.В. Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.</p> <p>Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.</p> <p>Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: Рекомендации, развивающие игры. Этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 155 с.</p> <p>Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120 с.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005. – 112 с.</p> <p>Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.</p> <p>Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. (Серия «Современный педагог и семья»). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.</p> <p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.1. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 90 с.</p>
--	---	---

		<p>Условия оптимизации здоровьесохранной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Ростовской области: методическое пособие / авт.-сост. Г.Н. Калайтанова, Л.А. Баландина; под общ. ред. А.К. Сундуковой. Ч.2. –Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009. – 86 с.</p> <p>Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186с.</p> <p>Куркина И. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы /авт.-сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.</p>
--	--	---

Средства обучения

<i>Образовательная область</i>	<i>Групповые помещения</i>	<i>Специализированные помещения (методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уголки эмоциональной разгрузки; игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; интерактивный плакат «Государственные символы Российской Федерации», наглядно-демонстрационный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения»; - «Безопасность»; - «ПДД»; - «Пожарная безопасность». <p>серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чувства. Эмоции»; - «Я и мое поведение»; - «Уроки доброты»; - «Как избежать неприятностей»; - «Права человека»; - «Я и другие»; <p>настольно-печатные и дидактические игры по данным темам; атрибуты для упражнений в практических навыках самообслуживания; мебель и игровое оборудование для «гибкого» зонирования помещения групповой комнаты.</p> <p>В группах младшего дошкольного возраста: Материалы и игрушки для организации: сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская» и пр.); игр-путешествий, игр-ситуаций.</p>	<p>В специализированном психологическом кабинете: серии игр по развитию эмоциональной сферы; банк методических материалов по формированию коммуникативных навыков; библиографический банк специализированной литературы; аудиофонд для проведения релаксационных тренингов; игровое оборудование для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми; диагностический инструментарий.</p>
Познавательное развитие	Занимательный и познавательный математический материал, интерактивные плакаты «Говорящий	В методическом кабинете: банк периодической литературы, методическая литература,

<p>Речевое развитие</p>	<p>Букваренок», магнитно-маркерные доски; оборудование для экспериментальной деятельности (стол «Вода-Песок» и др.); настольно-печатные и дидактические игры по направлениям (математика, грамота, экология), наглядно-дидактические пособия (карты, плакаты, муляжи, макеты); серии демонстрационного материала с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я развиваюсь»; - «Уроки экологии»; - «Деревья, кусты, грибы»; - «Овощи»; - «Насекомые»; - «В мире мудрых пословиц»; - «Уроки Ушинского»; - «Фрукты и ягоды»; - «Космос»; - «Птицы»; - «Домашние животные и птицы»; - «Животный мир в картинках»; - «Природные явления»; - «Круглый год»; - «Мир природы. Животные»; - «Кем быть?». - «Большая книга знаний» и др.); <p>рабочие тетради для детей; игры и пособия для обучения детей грамоте и формированию готовности к школьному обучению; разнообразный материал для конструктивной деятельности (мягкие модули, конструктор «Лего», строительный набор «Зодчий», конструктор «Сортировщик», разнообразный строительный, бросовый, природный материал); детская художественная литература; мягкие игрушки, куклы, машины, наборы тематических</p>	<p>наглядно-методические пособия, компьютер и комплектующая оргтехника.</p>
-------------------------	--	---

игрушек, насекомые;
атрибуты для сюжетно-ролевых игр и ситуаций общения; атрибуты для постановки кукольных спектаклей; раздаточный материал (наборы счетных палочек, наборы геометрических фигур, математические наборы, бросовый материал); природный материал для наблюдений и поделок; календари природы; цикл картин по временам года; экологические уголки в группах.

В группах младшего дошкольного возраста:

Дидактические и настольно-печатные материалы по сенсорному развитию (для формирования понятий «форма», «цвет», «величина», «количество»); сборно-разборный материал; наглядно-дидактический и иллюстрационный материал для развития речи и ознакомления детей с окружающим миром; муляжи овощей и фруктов; настольный и напольный строительный материал, дидактические черепахи (большая и малая).

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Магнитно-маркерные доски; наборы «Моя первая студия» (парта-мольберт для изобразительного творчества); материалы для коллективного творчества; материалы для ИЗО-творчества (гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, различные виды бумаги и картона, трафареты, шаблоны и формы, нетрадиционные материалы для изобразительного творчества и др.); музыкальные инструменты; различные виды кукольных театров, уголки для развития художественно - творческих способностей, уголки ручного труда, стенки-выставки детского творчества, музыкальные уголки.</p> <p>В группах младшего дошкольного возраста: Разнообразные материалы для изобразительной деятельности детей (пластические материалы: пластилин, соленое тесто; материалы для рисования: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки; материалы для аппликации: цветная бумага разной фактуры, цветной картон); различные виды театров: резиновой и мягкой игрушки, плоскостной, пальчиковый; конусный.</p>	<p>В методическом кабинете: дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы (альбомы «Учимся рисовать Гжель – 1», «Учимся рисовать Гжель – 2», «Учимся рисовать Хохломская роспись – 1», «Учимся рисовать Хохломская роспись – 2», «Учимся рисовать Городецкая роспись – 1», «Учимся рисовать Городецкая роспись – 2», рабочие тетради с формами для росписи «Сказочная гжель 2», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», художественный альбом для детского творчества «На казаке и рогожа пригожа», банк периодической литературы, методическая литература, наглядно-методические пособия, репродукции картин художников, альбомы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», подписное издание «Коллекция идей», компьютер и комплектующая оргтехника.</p> <p>В музыкально- физкультурном зале: детские музыкальные инструменты (для детского оркестра); аккордеон, фортепиано, нотная библиотека; портреты композиторов; различные виды кукольного театра (перчаточные, мягкие игрушки и пр.); фонотека музыкальных произведений; музыкальный центр; DVD-плеер, музыкальный центр с караоке, телевизор, видеоманитофон, микрофон – 2 шт.; декорации и костюмы для организации детских утренников, развлечений: костюмы для детей: «Пчёлки»; «Лётчики»; «Танкисты»; «Поварята»; «Медсёстры»; «Цветочки»; «Кузнечик»; «Медвежата», «Поварята», «Лунтик», «Зебра», «Снегурочка», «Юные джентльмены», «Юные помощники инспекторов движения», русские народные костюмы, костюмы для исполнения современных танцев; костюмы для взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дед Мороз; • Снегурочка;
--	--	---

- Поварёнок;
- Снеговик;
- Осень;
- Зима;
- Весна;
- Лесовичок;
- Баба Яга;
- Волк;
- Лиса;
- Медведь;
- Гномик;
- Карлсон;
- Мальвина;
- Буратино;
- Королева Грамота;
- Снежная Королева;
- Зебра;
- Корова;

конспекты НОД; сценарии утренников, развлечений, досугов, праздников; иллюстрации картин о природе, сюжетные картинки, атрибуты для музыкально-ритмических этюдов; атрибуты для ряжения; ширма большая; ширма малая; деревянный домик «Теремок».

<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивные уголки; спортивный инвентарь (обручи, мячи, скакалки и т. д.); оборудование для спортивных игр;</p> <p>В группах младшего дошкольного возраста: Спортивный инвентарь (мячи, обручи и пр.); игровое оборудование (каталки, машины, тележки и т. д.), стимулирующие двигательную активность; сухой бассейн.</p>	<p>В музыкально-физкультурном зале: оборудование и спортивный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор мягких модулей «Весёлые сундучки»; -набор мягких модулей «Спортивный комплекс»; -гимнастические скамейки; -батут; -«Шведская стенка»; -беговая дорожка; -спортивные туннели; -погремушки; -мячи большие; -мячи малые с шипами; -обручи пластмассовые (средние, большие); - обручи железные; -спортивные маты (большие, малые); -доска ребристая; -колечки разноцветные; -канат; -палки гимнастические; -мячи «хоппы»; -мячи сенсорные; -доски гимнастические; -лесенка деревянная; -дорожки со следочками; -массажные дорожки; -дуги деревянные; -кегли; -городки; -спортивные ленточки; -спортивные флажки; -спортивные мешочки; -тактильная дорожка; -манеж; -сенсорная тропа. <p>На территории ДОО имеется спортивное оборудование (лесенки, турники, качели, горка), оборудована малая спортивная площадка.</p>
-----------------------------------	--	--

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа МБДОУ д/с № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и сотрудничества воспитанников со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребёнка;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, 2014), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учётом парциальных программ (Л.Д. Глазырина. Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 144 с.; Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.; Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. – (Развиваем речь); И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с.; Э.П. Костина. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка - Пресс, 2008. – 320 с.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработанными самостоятельно педагогами ДОО и направленными на социально-коммуникативное (Программа создания условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста и формирования у них правовой компетенции в условиях развития современной ДОО) и физическое (Программа «Расти, малыш, здоровым!») развитие детей, а также кружковой работой по модифицированным программам и методическим комплексам по направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие (кружок «Правознайка» по модифицированной программе Н.Г. Зеленовой «Я-ребенок, и я имею право»; учебно-методическое пособие Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями»);

- познавательное развитие (кружок «Ковылек» по модифицированной учебно-воспитательной программе Н.И. Титаренко «Родничок»);
- речевое развитие (кружок «Грамотейка» по модифицированным программам Т.В. Калининой «АБВГДЕйка»; Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать...»; Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»);
- художественно-эстетическое развитие (кружок «В гостях у феи Фиалки» на основе пособия Р.Г. Казаковой, описывающего нетрадиционные художественно-графические техники, «Занятия по рисованию с дошкольниками»);
- физическое развитие (кружок «Топтыжка» по модифицированной программе М.Л. Барановой «Здоровый малыш»).

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Одним из важнейших принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом воспитатель сам определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции; уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- Педагогический мониторинг (анкетирование, беседы, наблюдения, диагностические игры).
- Педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники, информационные бюллетени, тематические газеты, консультации, психолого-педагогические и детско-родительские тренинги, игры, решение проблемных ситуаций, элементарные опыты, викторины, выставки детского творчества).
- Педагогическое образование родителей (оформление родительских уголков, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские встречи, творческие мастерские, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, ролевые игры, размещение информации на сайте ДОО).
- Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, семейные конкурсы, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах, акциях, вовлечение родителей в организацию разных совместных форм деятельности, выставки совместного детско-родительского творчества, совместные детско-родительские проекты).

**Краткая презентация Программы ориентирована на родителей
(законных представителей) детей.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Балецкая Людмила Михайловна

Действителен с 24.03.2021 по 24.03.2022